

Academia de Mission

Informe Escolar Anual 2018-2019

Publicado en el Año Escolar 2019-2020

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, *vayan al sitio web del SARC* del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- *Para información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDEL LCFF* en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea localizada en el sitio *Web de DataQuest del CDE* en <http://dq.cde.ca.gov/DataQuest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee reportes para rendición de cuentas (Por Ej. datos del examen, matriculación, graduados de la escuela secundaria, abandonos, matrículas de cursos, personal y datos sobre los aprendices del Inglés).

Declaración de la Misión de la Escuela

La misión de la escuela es satisfacer las necesidades educativas, sociales y emocionales únicas de una población estudiantil diversa, en un ambiente seguro y acogedor. Para llevar a cabo esta misión, la escuela se esfuerza por equipar a los estudiantes del área circundante con las habilidades educativas necesarias en el Siglo XXI: la capacidad de leer, escribir, hablar y calcular con claridad y precisión, y la capacidad de participar de manera inteligente y responsable en una sociedad global. La escuela ofrece una experiencia educativa totalmente virtual con estudiantes apoyados por múltiples maestros, tutores, consejeros y otros miembros del personal.

La escuela proporciona un entorno diverso y centrado en el alumno, en el que todos los estudiantes deben cumplir con altos estándares académicos y de comportamiento. Los estudiantes trabajan en relaciones de colaboración, tanto dentro como fuera de la escuela, y prestan servicio a la comunidad. A través de un enfoque de aprendizaje personalizado para la educación, la escuela se esfuerza por desarrollar estudiantes que sean aprendices de por vida, competentes y motivados. Para lograr esto, la escuela enfatiza una mayor participación de los padres, más interacción individual entre el maestro y el alumno, atención a las diferencias en los estilos de aprendizaje, participación dirigida por el alumno en el desarrollo del proceso de aprendizaje, acceso a la tecnología, entornos de aprendizaje variados, programas de desarrollo para maestros y padres, y opciones en programas curriculares.

La escuela pone un énfasis fuerte en la participación de los padres dentro del proceso de aprendizaje. Los padres son vistos como un enlace esencial para mejorar la educación; por lo tanto, los padres son animados a tomar parte en la educación de sus niños mediante la comunicación frecuente con los maestros, participación en las funciones relacionadas con la escuela y la asistencia a talleres para capacitar a los padres patrocinados por la escuela. Al proveer un vehículo para la participación significativa de los padres, la escuela lucha por cerrar la brecha entre la escuela y el hogar. La escuela espera que los estudiantes observen a sus padres y maestros trabajando juntos para hacer una diferencia en su educación y su futuro.

Perfil de la Escuela (Año Escolar 2019-20)

Academia de Mission abrió en el otoño de 2018. Se trata de una escuela pública que ofrece un programa educativo personalizado para estudiantes de secundaria y familias que prefieren usar un modelo de estudio independiente para satisfacer las necesidades académicas. Los estudiantes típicos son aquellos que no están satisfechos con la calidad de la educación que están recibiendo en los sistemas de escuelas públicas locales. Los estudiantes llegan a la escuela debido a que no tuvieron éxito en el entorno de la escuela secundaria tradicional o que necesitaban un enfoque más personalizado a la educación. Otros estudiantes necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para cumplir con las obligaciones familiares como el trabajo o necesidades de cuidado de niños. Independientemente de la razón, la escuela ofrece un programa académico de estructura única, rigurosamente guiada por los Estándares de contenido de materias de California que proporciona una educación desafiante y al mismo tiempo totalmente individualizada para los estudiantes.

32248 Crown Valley
Rd., Rm. 114
Acton, CA 93570

(844) 788-3965

Código CDS:
19-75309-0137786

Grados Sexto al
Doceavo

Directora

Dr. Christine Kasitz
Principal@
missionacademyhs.com

Matriculación Estudiantil (Año Escolar 2018-19)

Las tablas muestran las tendencias de matrícula por grado o grupo estudiantil.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado

	2018-19
6°	2
7°	1
8°	4
9°	42
10°	29
11°	27
12°	1
Total	106

Matriculación por Grupo de Estudiantes

	2018-19	Porcentaje
Afro Americano		15.1
Nativo Americano		3.8
Asiático		0.9
Hispano o Latino		61.3
Blanco		15.1
Dos o Más Razas		3.8
Estudiantes EL		12.3
Con Desventaja Socioeconómica		81.1
Estudiantes Discapacitados		17.9
Falta de vivienda		0.9

Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado

Credenciales de Maestros

La escuela recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificadas disponibles que cumplen con los requisitos para credenciales de acuerdo con las directrices del Estado de California. La tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestros en la escuela.

Nota: Como una escuela charter independiente, el programa de la escuela, sus recursos y administración son dirigidos independientemente del distrito que patrocina a la escuela, así que no hay datos del distrito que reportar para comparación en esta sección.

Estatus de Credenciales de Maestros

	Escuela	
	18-19	19-20
Con Credenciales Completas	17	17
Sin Credenciales Completas	2	1
Trabajando Fuera de Materia	0	0

Asignaciones Incorrectas y Vacancias

Las asignaciones incorrectas se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc. Las vacancias de los maestros reflejan el número de posiciones para la cual un empleado singular certificado no ha sido asignado al principio del año para el semestre o el año completo.

Asignaciones Incorrectas/Vacancias

	18-19	19-20
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	0	0
Posiciones Vacantes de Maestros	0	2

Instalaciones Escolares

(Año Escolar 2019-20)

Mission Academy es una escuela totalmente virtual y no cuenta con instalaciones escolares. Toda la instrucción tiene lugar virtualmente.

Libros y Materiales de Instrucción

(Año Escolar 2019-20)

Como escuela totalmente virtual, la escuela compra licencias individuales para que los estudiantes tengan acceso a contenido de una variedad de proveedores, incluidos StrongMind, Apex Learning, Reading Smart. La escuela se asegura de que cada estudiante cuente con un plan de estudios adecuado y de buena calidad, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias, de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el estado de California.

Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a libros de texto o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales, o ambos, en materias básicas, salud, idiomas extranjeros, y artes visuales y escénicas, para usar en el aula y para llevar a casa.

Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones Estatales (Por Ej. El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP], el cual incluyen las Evaluaciones Resumidas "Smarter Balanced" para los estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAAs] para artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en grados del tres al ocho y once. La CAAS ha reemplazado la Evaluación Alternativa de Desempeño [CAPA] para ALI y matemáticas, la cual fue eliminada en el 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de la CAAs. Artículos CAA están en línea con las normas de desempeño alternativo, las cuales están entrelazadas con las Normas Básicas Comunes del Estado [CCSS] para los estudiantes con discapacidades cognitivas significantes; y
- El porcentaje de estudiantes que ha terminado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos para entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California; o secuencias o programas para educación de carreras técnicas

Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación de Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) incluye evaluaciones computarizadas y con lápiz y papel. Las evaluaciones basadas en computadora son las pruebas Smarter Balanced de Lengua y Literatura en inglés/alfabetización (ELA) y matemáticas, que se administran en los grados tres a ocho y once. También hay una prueba opcional en español (STS) para lectura/lengua y literatura (RLA).

Se ha desarrollado una nueva evaluación de ciencia basada en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La Prueba de estándares de California y la Evaluación modificada de California para ciencias ya no se administran. La nueva Prueba de Ciencias de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017, se evaluó en la práctica durante el año escolar 2017-2018, y ahora se administra operacionalmente.

El Sistema de evaluación Smarter Balanced utiliza pruebas adaptativas de computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y son capaces de hacer. Los resultados de la evaluación sumativa Smarter Balanced incluyen puntajes de los estudiantes, niveles de logros y descriptores que detallan el desempeño. Estos resultados de la evaluación son solo una de las varias herramientas utilizadas para medir el rendimiento académico de un estudiante en ELA/Alfabetización y matemáticas. Los resultados de la evaluación Smarter Balanced se interpretan de manera más apropiada junto con otra información disponible sobre el logro académico de un estudiante, incluidas medidas tales como evaluaciones del distrito, tareas y calificaciones en el aula, pruebas en el aula, boletas de calificaciones y comentarios de los maestros.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11), matemáticas (grados 3-8 y 11), y ciencias (grados 5, 8 y 11).

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California			
Porcentaje de los Estudiantes Cumpliendo o Excediendo las Normas Estatales			
Materia	Escuela	Estado	
		2019	2019
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	49	50	
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	16	39	
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	--	29	

La siguiente tabla muestra información sobre los logros de los estudiantes por grupos de estudiantes de ELA y Matemáticas con todos los grados combinados (grados tres a ocho y once).

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California									
Grupos de Estudiantes	Matr. Total	Número Evaluado	Inglés-Artes del Lenguaje			Matemáticas			
			Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos los Estudiantes	43	37	86.05	13.95	48.65	37	86.05	13.95	16.22
Masculino	19	16	84.21	15.79	37.5	16	84.21	15.79	12.5
Femenino	24	21	87.50	12.50	57.14	21	87.50	12.50	19.05
Hispano o Latino	28	25	89.29	10.71	44	25	89.29	10.71	16
Blanco	13	11	84.62	15.38	63.64	11	84.62	15.38	18.18
Con Desventaja Socioeconómica	29	24	82.76	17.24	50	24	82.76	17.24	12.5

Nota: Los resultados de los exámenes en ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la Evaluación Alternativa de California. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar en las CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron puntajes.

Finalización de Cursos UC/CSU

Los estudiantes en la Escuela son animados a tomar cursos preparativos de la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU) si desean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes deben pasar cada curso con una calificación no menor de "C".

Matriculación en Cursos UC/CSU	
	Porcentaje
Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para Admisión (2018-19)	63.21%
Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos para Admisión UC/CSU (2017-18)	-

* Cuenta Duplicada (un estudiante puede estar matriculado en diversos cursos)

Programas de Educación y Carreras Técnicas (CTE) (Año Escolar 2018-19)

La escuela continúa desarrollando su programa de Educación Técnica Profesional (CTE). La escuela reconoce la necesidad de integrar el conocimiento académico central con las habilidades técnicas, según sea necesario para la fuerza laboral moderna de hoy, y se compromete a brindar a los estudiantes mayores oportunidades para desarrollar estas habilidades a través de sus continuos esfuerzos en el desarrollo de relaciones con negocios locales y escuelas de oficios.

La escuela ofrece varios cursos de habilidades profesionales y CTE que incluyen Principios de Ciencias de la Salud, Contabilidad I, Contabilidad II, Principios de Negocios, Mercadeo y Finanzas, Entorno Legal de Negocios, Principios de Recursos Humanos, Introducción a los Negocios y la Tecnología, Principios de Tecnología de la Información, Aplicaciones de tecnología de la información, Aplicaciones informáticas y Aplicaciones empresariales.

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Otros Logros de los Alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Aptitud Física (Año Escolar 2018-19)

En la primavera de cada año, el estado requiere que la escuela administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes en noveno grado. El examen de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la habilidad de cada estudiante de llevar a cabo asignaciones físicas en seis áreas mayores.

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física			
2018-19			
Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
7	-	-	-
9	12.5%	16.7%	2.1%

*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

La tabla muestra, por nivel de grado, el porcentaje de estudiantes que cumplieron con las normas de aptitud física (alcanzando la "zona de aptitud física saludable" en todas las seis normas de aptitud física) para el periodo de evaluaciones más reciente. Información detallada sobre este examen, puede ser encontrada en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Engagement

Estatal Prioridad: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar

Participación de Padres y de la Comunidad (Año Escolar 2019-20)

Academia de Mission utiliza una serie de estrategias para aumentar la participación de los padres, incluido Mission Academy utiliza una serie de estrategias para aumentar la participación de los padres, incluidas las reuniones mensuales con el director y las reuniones de padres y maestros. y las reuniones trimestrales del Consejo de Asesoramiento Parental (PAC) y del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC). En todos estos lugares, se comparte información sobre el desarrollo y la eficacia del plan de estudios y la instrucción. La escuela continúa explorando maneras de fomentar una mayor participación de los padres y la comunidad en apoyo de su programa educativo.

Las reuniones del PAC incluyen a ELAC y se ofrecen 6 veces al año. Se alienta a los padres y a las partes interesadas a participar en el desarrollo del Plan de Responsabilidad y control local, y se les pide que den su opinión sobre el progreso de la LCAP durante todo el año.

Información de Contacto

Los padres o los miembros de la comunidad que desean participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o ser voluntarios de Academia de Mission pueden llamar al (844) 788-3965.

Prioridad Estatal: Participación de Estudiantes

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Participación de los Estudiantes (Prioridad 5):

- Tasa de abandonos de escuela secundaria
- Tasa de graduación de escuelas secundaria

Tasas de Graduación y Abandonos

Al conocer la situación de "riesgo de deserción" de la mayoría de los estudiantes que se inscriben en la escuela, comenzamos intervenciones desde el momento de la inscripción. En la inscripción, los estudiantes participan en un curso titulado habilidades profesionales. En este curso los estudiantes aprenden habilidades y estrategias de estudio para tener más éxito en la escuela, especialmente en el área de gestión del tiempo. Creemos que los estudiantes tienen menos probabilidades de abandonar la escuela si tienen una idea de las oportunidades de carrera disponibles para ellos. El consejero se reúne con los estudiantes para apoyar la planificación luego de la secundaria y la exploración profesional.

Los estudiantes toman evaluaciones académicas, tales como NWEA, y esto ayuda a los profesores y a los estudiantes a entender las fortalezas y debilidades del estudiante. Más importante aún, este método ayuda a que los estudiantes reciban ayuda extra que puedan necesitar, y asegura que los estudiantes no se inscriban en cursos muy alejados de sus capacidades académicas actuales. La disponibilidad de tutoría gratuita ilimitada también sirve como una intervención para los estudiantes, cuando tienen problemas con conceptos particulares. En conjunto, todas las intervenciones tempranas están destinadas a promover la asistencia y reducir la probabilidad de deserción de los estudiantes. Sin embargo, estas intervenciones estándar no siempre garantizan el éxito del estudiante.

Cuando los profesores y personal de (la escuela) son testigos de un descenso en la asistencia de un estudiante en particular, se llevan a cabo intervenciones más específicas y orientadas en pasos progresivos:

- Una reunión con el maestro a la que no se asiste resulta en una llamada a casa del maestro del estudiante.
- Un patrón de citas perdidas o falta de progreso en los resultados del plan de estudios asignado resulta en una conferencia de padres y maestros o de estudiantes adultos y maestros.

Las tablas muestran las tasas de graduación y deserción de la escuela.

Nota: El sistema DataQuest del Departamento de Educación de California informa las tasas de deserción de un año hasta 2017 y las tasas de graduación de un año determinadas a través del Tablero Escolar de California. La escuela es una escuela de estado alternativo en el tablero (DASS) como resultado de la población estudiantil atendida. Las tablas muestran los datos más actuales disponibles. N/A se muestra cuando la escuela es nueva y no hay datos disponibles para informar.

Tasas de Abandonos		
	15-16	16-17
Escuela	N/A	N/A

Tasas de Graduación		
	17-18	18-19
Escuela	N/A	N/A

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra las suspensiones y expulsiones en la escuela. Las expulsiones ocurren solamente cuando son requeridas por la ley o cuando todas las otras alternativas han sido agotadas.

Suspensiones y Expulsiones		
	Suspensiones	Expulsiones
	18-19	18-19
Escuela	0.40	0.00
Estado	3.50	0.10

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2019-20)

Nuestro Plan de seguridad escolar consiste en un Programa de Prevención de Enfermedades y Lesiones, Procedimientos de emergencia y la Sección 4 de nuestro manual para empleados.

Los distritos escolares patrocinadores exigen estos programas de seguridad como parte del proceso de renovación de nuestra subvención. Revisamos nuestros Planes de seguridad escolar cada año y los actualizamos si es necesario.

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la escuela. Tanto los maestros como los administradores supervisan a los estudiantes durante el día escolar para asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y positivo. Se espera que las identificaciones del personal de la escuela y de los estudiantes se muestren en todo momento, y cualquier persona que visite las instalaciones debe registrarse en la oficina principal para recibir tarjetas de identificación apropiadas. El Plan de seguridad fue actualizado en diciembre del 2019.

Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Debido a que la escuela abrió sus puertas en el otoño de 2018, no hay datos en esta sección para informar de esta escuela.

Capacitación de Personal

Los miembros del personal certificado de la escuela y los administradores participan en un desarrollo profesional continuo para mejorar el plan de estudios y la forma en que se imparte la instrucción. Se ofrecen sesiones de desarrollo profesional en varios momentos a lo largo del año escolar y se centran en una amplia variedad de temas destinados a fortalecer la pedagogía y el conocimiento del contenido para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes de la escuela. Se hace especial hincapié en la orientación de las necesidades únicas de los estudiantes del idioma Inglés, estudiantes de educación especial y los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.

Además, los administradores escolares participan de forma constante en academias trimestrales para directores enfocadas en las prácticas de liderazgo escolar eficaz y liderazgo educativo. Los administradores escolares identifican enfoques escolares para sus campus cada año para el desarrollo profesional, y lideran la realización o la organización de oportunidades de desarrollo del personal en grupos grandes y pequeños, y de asesoramiento de la instrucción en curso a sus profesores, destinados a las necesidades escolares. Los temas cubiertos a través del desarrollo profesional se basan en las necesidades de la escuela, las sugerencias realizadas por el personal de la escuela a través de las reuniones de departamento o de las encuestas de personal, y a través de la recopilación y el análisis de datos que indiquen las necesidades escolares o los cambios necesarios.

Los nuevos profesores trabajan en parejas con los maestros existentes durante el primer año y participan de una capacitación obligatoria de dos semanas, con el fin de familiarizarse con el programa y la misión de la escuela.

La escuela también ofrece cursos de formación inicial a sus maestros con credenciales preliminares a través de la inducción. A los maestros que participan se les asigna un proveedor de soporte de su sitio asignado y participan en todas las actividades de inducción requeridas. Los maestros de educación especial de la escuela reciben capacitación anual sobre nuevos procedimientos y procesos, así como también sobre estrategias de enseñanza eficaces para mejorar el rendimiento académico. Además de las oportunidades continuas de desarrollo profesional que se ofrecen localmente, el personal también asiste a otras conferencias patrocinadas por varias organizaciones

Desarrollo Profesional	18-19	19-20
	Cantidad de jornadas escolares dedicadas al desarrollo del personal y la mejora continua	5

Tamaño de Clase

Debido a la naturaleza del estudio independiente, los datos de distribución de tamaño de clase no están disponibles para esta escuela.

Personal de Orientación y Apoyo (Año Escolar 2018-19)

Academia de Mission pretende ayudar a los estudiantes en su desarrollo social, personal y académico. La escuela provee atención especial a estudiantes que experimentan problemas de desempeño, dificultades para lidiar con problemas personales y familiares, problemas con la toma de decisiones, o problemas para manejar la presión de grupo.

Proporción de Consejero Académico a Estudiante	
2018-19	
	Cantidad Promedio de Estudiantes por Consejero Académico
Consejero(s) Académico	106

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo		
	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	1	1.0
Psicólogo	Seg. se Necesite	

Clases de Asignación Avanzada (Año Escolar 2018-19)

Academia de Mission no ofrece cursos de asignación avanzada.

Acceso Adicional a Internet y Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar las bibliotecas en sus comunidades locales, las cuales contienen numerosas estaciones de computación.

Fuentes de Ingreso de la Escuela (Año Fiscal 2018-19)

Educación Especial – programas por SELPA para estudiantes con necesidades especiales

Operaciones Generales –salarios, beneficios, servicios, materiales y apoyo para la educación general

Gastos del Distrito y Salarios de los Maestros de la Escuela (Año Fiscal 2017-18)

Al momento que este informe fue publicado, la información financiera y de comparación de salarios del Estado de California más reciente era la del año escolar 2017-18. **Debido a que la escuela abrió en el otoño del 2018, no hay datos que reportar en esta sección.**

Para información detallada sobre los gastos escolares para todos los distritos en California, vean el sitio web sobre Gastos Actuales de Educación y Gastos por Estudiantes del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para más información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE titulado Beneficios y Salarios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para encontrar gastos y salarios para un distrito específico, vean el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.