

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Mission

Código CDS: 19-75309-0137786

Ciclo Escolar: 2024-25

Información de contacto del LEA:

Jenna Unis

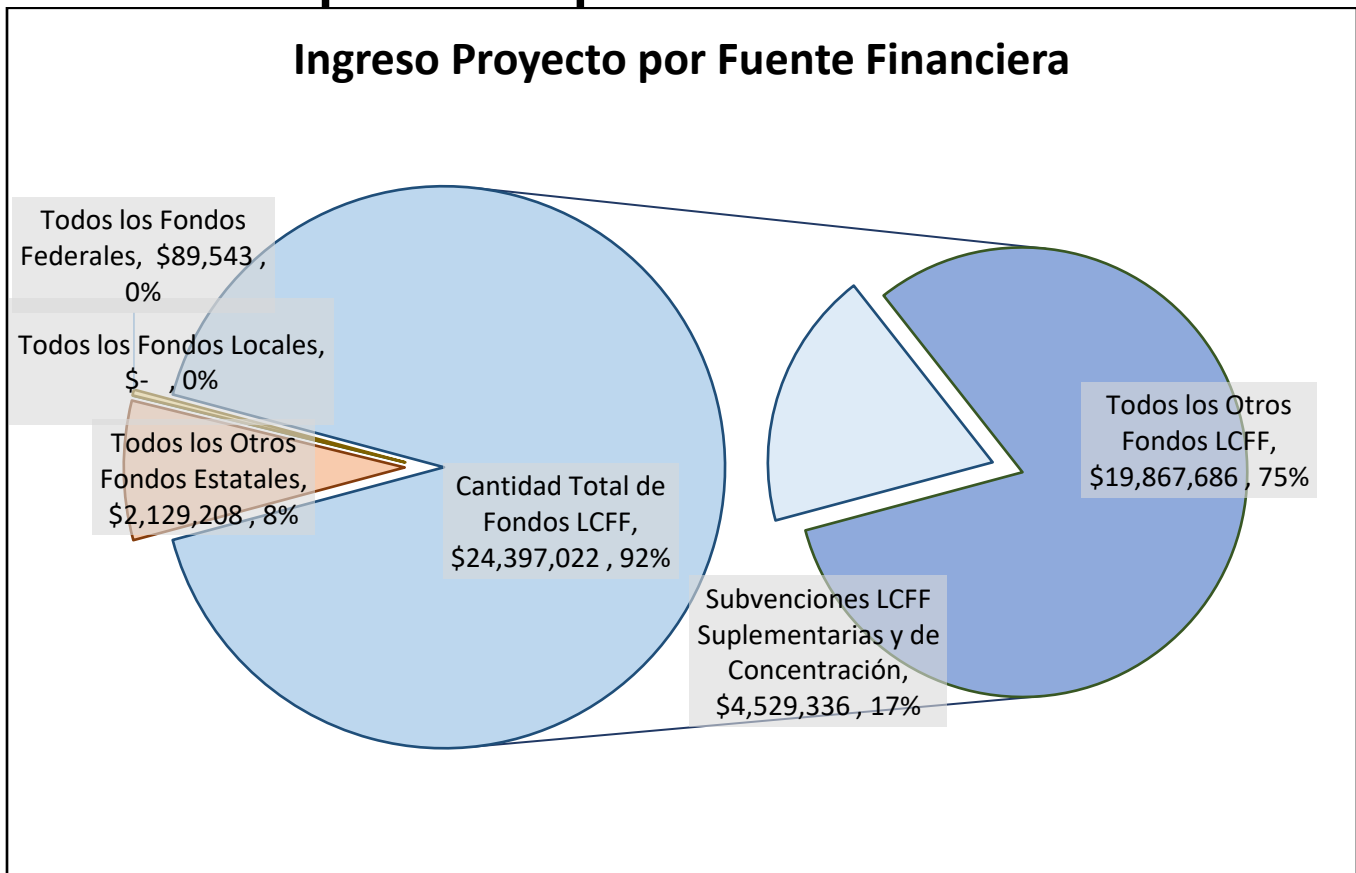
Directora

principal@missionacademyhs.org

(619) 540-3555

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25



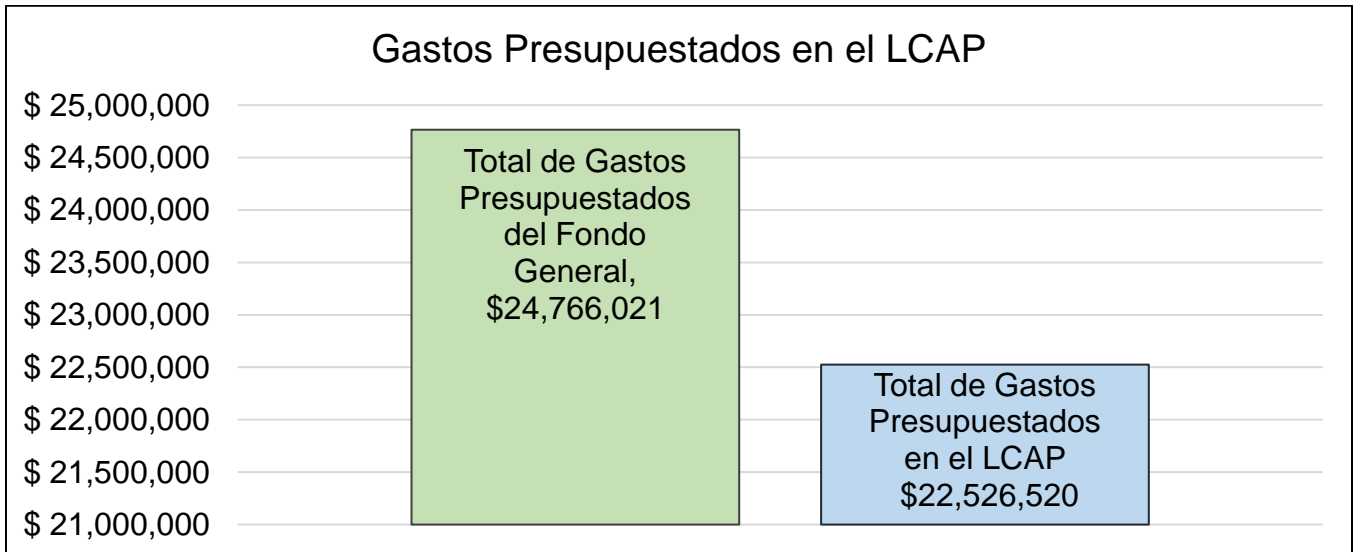
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que la Academia Mission espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para la Academia Mission es \$26,615,773, del cual \$24,397,022.00 es Formula de Financiamiento y Control Local

(LCFF), \$2,129,208.00 son otros fondos estatales, \$0.00 son fondos locales y \$89,543.00 son fondos federales. De los \$24,397,022.00 en Fondos LCFF, \$4,529,336.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar la Academia Mission para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: la Academia Mission planea gastar \$24,766,021.00 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$22,526,520.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$2,239,501 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro programa de estudio independiente implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de educación especial, que está cuidadosamente diseñada para abordar sus necesidades académicas y socioemocionales singulares. Con el fin de atender a nuestra población altamente móvil, los gastos están presupuestados, entre otras cosas, para salarios y beneficios de maestros y personal, intervenciones estudiantiles, desarrollo curricular, formación profesional, materiales, hardware y programas informáticos. No se incluyen en el Plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) los siguientes puntos:

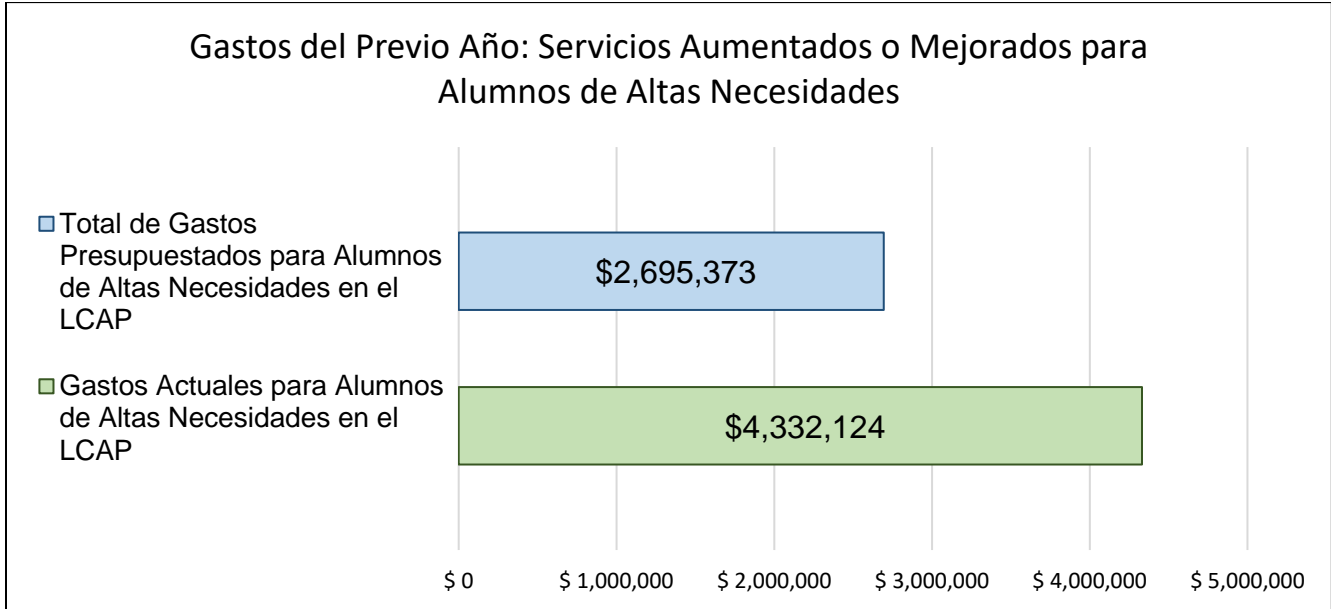
- Honorarios de auditoría
- Gastos jurídicos
- Cuotas de asociación
- Gastos de educación especial
- Gastos obligatorios en bloque
- Subvenciones complementarias
- Gastos del Programa de subvenciones para la mejora de la finalización de requisitos A-G
- Gastos de la subvención para la eficacia de los educadores
- Subvención global para Artes, Música y material didáctico
- Subvención de emergencia para la recuperación del aprendizaje
- Subvención para ampliar las oportunidades de aprendizaje Gasto federal
- Programa de asociación de escuelas comunitarias de California
- Financiación de Artes y la Música en las escuelas - Propuesta 28
- Financiación de estudios étnicos

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, la Academia Mission está proyectando que recibirá \$4,529,336.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. La Academia Mission debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. La Academia Mission planea gastar \$4,529,336.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que la Academia Mission presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que la Academia Mission estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, la Academia Mission presupuestó en su LCAP \$2,695,373.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. La Academia Mission en verdad gastó \$4,332,124.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.



Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
[Incluya el nombre del LEA aquí]	[Incluye nombre y cargo del contacto aquí]	[Incluye correo electrónico y teléfono aquí]
Academia Mission	Jenna Unis Directora	principal@missionacademyhs.org (619) 540-3555

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Aumentar el progreso académico:</p> <p>Este es un objetivo de enfoque para aumentar el progreso académico de todos los estudiantes, especialmente de nuestros aprendices de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal, u otros estudiantes sin duplicar que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años, habremos mitigado el impacto negativo que la pérdida de aprendizaje tuvo en nuestros estudiantes, y veremos una mejora en nuestras tasas de NWEA, reclasificación de EL, finalización de cursos y graduación.</p>

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Maestros altamente calificados - Prioridad 1	100 %	<p>100 % calificados con certificación completa</p> <p>Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.</p>	<p>100 % calificados con certificación completa</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.</p>	<p>100 % calificado con credenciales completas</p> <p>*Sólo se dispone de datos del año escolar anterior</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.</p>	<p>Continuar teniendo el 100 % de profesores altamente calificados.</p> <p>Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.</p>
Los maestros están asignados adecuadamente - Prioridad n° 1	100 %	<p>100 % asignados adecuadamente</p> <p>Año de los datos: 2021</p>	<p>100 % asignados adecuadamente</p> <p>Año de los datos: 2022</p>	<p>100 % asignados adecuadamente</p> <p>*Sólo se dispone de datos del año escolar anterior</p>	<p>El 100 % de los maestros están asignados adecuadamente.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: CalSAAS (Sistema de rendición de cuentas de asignaciones del estado de California)	Fuente de datos: Interno de RR. HH. o CalSAAS cuando esté disponible	Año de los datos: 2023 Fuente de datos: CalSAAS (Sistema de rendición de cuentas de asignaciones del estado de California)	Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: CalSAAS (Sistema de rendición de cuentas de asignaciones del estado de California)
Lectura – Promedio de la prueba de Lexile – criterio local	1055	Todos= 1047 Estudiantes de inglés (EL)= 847 (<promedio) Jóvenes de crianza temporal (FY)= 809 (<promedio) Estudiantes de bajos ingresos (LI)= 996 (<promedio) Estudiantes con discapacidades (SWD)= 752 (<promedio) Año de los datos: 2021-2022 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI	Todos= 1028 Estudiantes de inglés (EL)= 752 (<promedio) Jóvenes de crianza temporal (FY)= 1132 (<promedio) Estudiantes de bajos ingresos (LI)= 1008 (<promedio) Estudiantes con discapacidades (SWD)= 842 (<promedio) Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI	Todos: 1036.76 Aprendices de inglés (EL): 857.37 Jóvenes de crianza temporal: 910.58 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 1019.77 Estudiantes con discapacidades (SWD): 925.03 Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI	Promedio de estudiantes sin duplicar que está más cerca del grupo de todos los estudiantes, +5 % de aumento cada año. Todos= 1152 Estudiantes de inglés (EL)= 931 Jóvenes de crianza temporal= 890 Estudiantes de bajos ingresos (LI)= 1006 Estudiantes con discapacidades (SWD)= 752 Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI
Promedio de cuantiles en matemáticas: criterio local	812	Todos - 909	Todos= 900	Todos: 1019.98 Aprendices de inglés (EL): 786.81	Promedio de estudiantes sin duplicar que está más

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Estudiantes de inglés (EL)= 750 (<promedio)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY)= 487 (<promedio)</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI)= 852 (<promedio)</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD)= 527 (<promedio)</p> <p>Año de los datos: 2021-2022 Prioridad local 1-7</p> <p>Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI</p>	<p>Estudiantes de inglés (EL)= 628 (<promedio)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY)= 769 (<promedio)</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI)= 851 (<promedio)</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD)= 629 (<promedio)</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7</p> <p>Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 745.56</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 1018.53</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 720.31</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7</p> <p>Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI</p>	<p>cerca del grupo de todos los estudiantes</p> <p>Todos= 1000</p> <p>Estudiantes de inglés (EL)= 825</p> <p>Jóvenes de crianza temporal= 535</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI)= 937</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD)= 580</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI</p>
Promedio de finalización de créditos – criterio local	2.3	<p>Todos= 3.03 (aumento)</p> <p>Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>Todos= 2.3</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>Todos: 2.9</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7</p> <p>Fuente de datos: Datos internos+Diseño</p>	<p>Aumentos del promedio de finalización de créditos para el grupo de todos los estudiantes t0 4.0</p> <p>Todos: 4.0</p> <p>Aprendices de inglés (EL): 4.0</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 4.0</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 4.0</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Estudiantes con discapacidades (SWD): 4.0 Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno
Reclasificación de aprendices de inglés - Prioridad 4	4 %	7 % (aumento) Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Cálculo interno	10 % (aumento) Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Cálculo interno	14.0 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Cálculo interno	Tasa de reclasificación de aprendices de inglés aumenta a al menos la media estatal de 8.6 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Cálculo interno
Progreso anual de estudiantes de EL en las ELPAC - Prioridad 4	N/A - postergado	Rendimiento general de ELPAC: Nivel 1= 11.90 % Nivel 2= 47.62 % Nivel 3= 30.95 % Nivel 4= 9.52 % Año de los datos: 2021 Fuente de datos: ELPAC, Interfaz de datos de California	El ELPI muestra que el 50 % está avanzando. Año de los datos: 2022 Fuente de datos: ELPAC, Interfaz de datos de California	42.6 % ELPI Naranja Año de los datos: 2023 Fuente de datos: ELPAC, Interfaz de datos de California	Crecimiento moderado Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de California

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de graduación de grupo de 1 año de DASS - Prioridad 5	88.24 %	<p>Todos: 89.6 % Aprendices de inglés (EL): * Jóvenes de crianza temporal (FY): * Estudiantes de bajos ingresos (LI): 87.5 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 83.3 % Estudiantes indigentes: * Estudiantes afroamericanos (AA): * Estudiantes asiáticos (AS): * Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 86.4 % Estudiantes blancos (WH): 91.7 %</p> <p>Año de los datos: 2021 Fuente de datos: Interfaz de datos de California</p> <p>Un asterisco (*) indica que el grupo de estudiantes consta de menos de 11 estudiantes, el tamaño mínimo</p>	<p>Todos: 96.8 % Aprendices de inglés (EL): 100 % Jóvenes de crianza temporal (FY): * Estudiantes de bajos ingresos (LI): 100 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 100 % Estudiantes indigentes: * Estudiantes afroamericanos (AA): * Estudiantes asiáticos (AS): * Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 94.9 % Estudiantes blancos (WH): 100 %</p> <p>Año de los datos: 2022 Fuente de datos: Interfaz de datos de California</p> <p>Un asterisco (*) indica que el grupo de estudiantes consta de menos de 11 estudiantes, el tamaño mínimo</p>	<p>Todos: 90.0 % Aprendices de inglés (EL):** Jóvenes de crianza temporal (FY):** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 89.6 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 86.7 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): ** Estudiantes asiáticos (AS):** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 90.7 % Estudiantes blancos (WH): 83.3 %</p> <p>Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación DASS</p> <p>**Datos suprimidos debido a un recuento reducido</p>	<p>Tasa de grupo de graduación de 1 año de DASS: aumenta a más de 90 % cada año</p> <p>Todos: 90 % Aprendices de inglés (EL): 90 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 90 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 90 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 90 % Estudiantes indigentes: 90 % Estudiantes afroamericanos (AA): 90 % Estudiantes asiáticos (AS): 90 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 90 % Estudiantes blancos (WH): 90 %</p> <p>Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación DASS</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		necesario para informar.	necesario para informar.		

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de puntuación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones descritas en el Objetivo 1 apoyaron el progreso en el cumplimiento del siguiente objetivo: Aumentar el progreso académico.

Acción 1.1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

Declaración del análisis: Empleamos maestros y tutores altamente calificados para brindar instrucción personalizada a nuestros aprendices de inglés, incluidos los auxiliares docentes dedicados (de los cuales aumentamos este año). Nuestro plan de estudios incluye Language Tree, que identifica y cierra brechas en las habilidades lingüísticas para acelerar la adquisición temprana del inglés como segundo idioma, y EDGE, que prepara a los estudiantes para los cursos de contenido básico. Además, nuestro curso de preparación sumativo ELPAC se facilita a través de instrucción en grupos pequeños y tiene como objetivo mejorar las brechas únicas de competencia de los estudiantes en escuchar, leer, escribir y hablar, proporcionándoles las habilidades esenciales para mejorar su desempeño en el examen. El software ELLevation proporciona formación profesional para el personal dirigido específicamente a los estudiantes que están adquiriendo un nuevo idioma. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acciones 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

Declaración del análisis: Nuestro personal docente altamente calificado reconoce hábilmente las necesidades de aprendizaje únicas de cada estudiante, adapta sus métodos de enseñanza y brinda comentarios en consecuencia. A través de un análisis meticuloso de datos, evalúan el progreso de los estudiantes, adaptan las estrategias de instrucción y ofrecen apoyo adicional, que incluye horas de oficina diarias y tutoría a pedido disponible de 8 a. m. a 5:30 p. m., cinco días a la semana. Mediante diversas herramientas de comunicación, nuestro personal interviene de forma proactiva para abordar los desafíos de aprendizaje, garantizando que los estudiantes y los padres se mantengan informados sobre el progreso. Con un enfoque basado en el trauma, nuestro personal fomenta un entorno de aprendizaje positivo, alienta el establecimiento de objetivos reflexivos y se esfuerza por mejorar los resultados académicos de los estudiantes. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes

Estado de la implementación: 3 – Implementación Inicial

Declaración del análisis: La instrucción adicional a pedido y la reserva de sesiones ya están disponibles de 8 a. m. a 5:30 p. m., cinco días a la semana con nuestro equipo de instructores individuales experimentados y capacitados. Los estudiantes pueden acceder a la instrucción adicional programando citas, y también a través del chat en vivo en el sitio web del instructor. En nuestro Plan de apoyo y mejora integral (CSI), hay un esfuerzo deliberado en los próximos años para mejorar la participación individual de los estudiantes en las sesiones de instrucción. Nuestro equipo de CSI se reúne constantemente para estudiar los datos y dirigir las acciones hacia el éxito del plan. Nuestro objetivo principal para este año fue programar una sesión de instrucción inicial después de la orientación/con la primera cita con el maestro para que los estudiantes se familiarizaran inmediatamente con los instructores y con el sistema para acceder a la instrucción adicional. En los próximos años, planeamos organizar a los estudiantes en grupos por maestro y asignar instructores individuales a los maestros para que los estudiantes reciban instrucción y mentoría, y establecer una conexión con un instructor(a) individual atento(a). No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.4: Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

Declaración del análisis: Nuestro equipo de asesoramiento trabaja en estrecha colaboración con nuestros asesores académicos para brindar orientación académica y garantizar que los estudiantes se coloquen en clases adecuadas para sus planes posteriores a la escuela secundaria. Ayudan a superar los desafíos sociales y emocionales y ofrecen ayuda con sus planes posteriores a la escuela secundaria. Además, nuestros asesores establecen asociaciones sólidas con el departamento de Servicios Educativos para Jóvenes de Crianza Temporal e Indigentes de nuestra oficina de educación del condado local, garantizando apoyo adicional para los estudiantes indigentes que se acercan a la graduación mientras hacen la transición a proyectos posteriores a la escuela secundaria. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.5: Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

Declaración del análisis: Los miembros del personal nominan a los estudiantes para su reconocimiento en las reuniones de nuestro Comité Asesor de Padres, con un enfoque en los Resultados del Aprendizaje de los estudiantes (SLO). Se otorgan premios a los estudiantes que demuestran mentalidad de crecimiento, resiliencia, independencia y transformación, con el objetivo de inspirar y motivar a los estudiantes hacia la excelencia futura. Además, los estudiantes que mantienen un progreso académico satisfactorio califican para participar en excursiones educativas organizadas por Pathways Travel. Se utilizan incentivos como productos con el logotipo de la escuela para motivar el progreso de los estudiantes y fomentar un sentido de identidad y logro que aumenta el entusiasmo de los estudiantes por aprender. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.6: Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

Declaración del análisis: Nuestro objetivo es contratar maestros altamente calificados, ya que su profundo conocimiento y experiencia enriquecen significativamente el aprendizaje de los estudiantes. Es esencial ofrecer una capacitación exhaustiva a los nuevos educadores para garantizar que posean las habilidades pedagógicas necesarias para involucrar a los estudiantes de manera eficaz. La calidad de la

educación proporcionada por maestros certificados juega un papel vital en la mejora de las tasas de éxito de los estudiantes y el logro de resultados de aprendizaje positivos. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.7: Formación profesional para aprendices de inglés

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

Declaración del análisis: Durante todo el año, priorizamos la formación profesional para apoyar las necesidades de nuestros aprendices de inglés, incluido el envío de personal de idioma inglés (EL) a la conferencia de la Asociación de Educadores Bilingües de California (CABE). Todos los miembros del personal están capacitados en la implementación de técnicas SDAIE para mejorar la facilitación del aprendizaje y comprender el IELDP del estudiante para la implementación de estrategias específicas que permitan mejorar las habilidades lingüísticas. Además, nuestro especialista del programa del departamento de idioma inglés (EL) lleva a cabo sesiones individuales y en grupos pequeños para mejorar la eficacia de los maestros en las prácticas de idioma inglés (EL), con planes de utilizar el software en línea Ellevation para una mayor formación profesional. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales:

El éxito general de nuestra escuela está vinculado a la presencia de herramientas y sistemas esenciales que contribuyen significativamente a mejorar los resultados de los estudiantes. Nuestro nuevo y atractivo plan de estudios fomenta la participación activa de los estudiantes y una comprensión más profunda de los conceptos clave, lo que impulsa el logro académico. Además, la implementación del plan de estudios Language Tree brinda apoyo personalizado para los estudiantes del idioma inglés, lo que garantiza que reciban los recursos necesarios para prosperar a nivel académico. Además, el éxito de nuestra escuela se ve reforzado por nuestro personal altamente calificado, que incluye personal de apoyo e instructores individuales, cuya experiencia y dedicación desempeñan un papel fundamental a la hora de guiar y nutrir a los estudiantes hacia la excelencia académica. Juntos, estos elementos crean un entorno de apoyo y enriquecedor que impulsa a nuestros estudiantes hacia el éxito.

Desafíos generales:

Como escuela, enfrentamos numerosos desafíos en nuestro esfuerzo por superar las brechas académicas y abordar el trauma que experimentan nuestros estudiantes. Muchos de nuestros estudiantes provienen de diversos orígenes y enfrentan diversos desafíos socioeconómicos y personales que afectan su desempeño académico. Estos desafíos pueden incluir acceso inadecuado a recursos, entornos domésticos inestables y exposición a experiencias traumáticas. Además, los efectos del trauma pueden manifestarse de diversas maneras, incluida la dificultad para concentrarse, los problemas de conducta y angustia emocional, todo lo cual puede obstaculizar el aprendizaje y el progreso académico. Además, abordamos estos desafíos utilizando un enfoque holístico que implica la colaboración entre maestros, asesores y recursos comunitarios para brindar apoyo integral e intervenciones adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante. A pesar de estos obstáculos, nuestra escuela sigue comprometida con la creación de un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo donde todos los estudiantes puedan prosperar académica y emocionalmente.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias significativas en los porcentajes planificados de servicios mejorados y en los porcentajes reales estimados de servicios mejorados. Los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de crianza temporal. Cumplimos con nuestros gastos presupuestados como se muestra en la tabla de Actualización anual de acciones contributivas 2023-2024 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de financiación de control local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones descritas en el Objetivo 1 ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la Agencia Educativa Local (LEA): Aumentar el progreso académico.

Acción 1.1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: Indicador de progreso de los aprendices de inglés (ELPI) y tasa de reclasificación

Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de criterios anterior, nuestro ELPI se mantuvo en la franja naranja, con un 42.6 % sin crecimiento en comparación con el año anterior; sin embargo, nuestra tasa de reclasificación aumentó al 14 %. En nuestra evaluación de las necesidades de colaboración, aunque adoptamos un nuevo plan de estudios de idioma inglés (EL) (Language Tree), aún es relativamente nuevo. Creemos que el tiempo adicional con el plan de estudios y el apoyo de instructores individuales/docentes auxiliares de idioma inglés (EL) ayudarán a mejorar los puntajes de ELPI. Con el consenso del personal escolar, los padres y el equipo de liderazgo, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en las acciones (ver la pregunta 4).

Acción 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: Lectura - Promedio inicial de Lexile y Matemáticas - promedio inicial de cuantiles

Declaración del análisis: Nuestro puntaje deseado del promedio inicial de Lexile en Lectura para todos los estudiantes era 1152, pero nuestro puntaje real de 1037 en el ciclo 23-24 no alcanzó ese objetivo. Sin embargo, nuestro puntaje del promedio inicial de cuantiles en Matemáticas de 1020 superó el deseado de 1000. En conversación con nuestros socios educativos y mediante la evaluación de nuestro proceso de evaluación escolar, hemos determinado que los puntajes iniciales de Lexile y cuantiles tienen poco que ver con el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo, ya que se recogen al comienzo del año escolar. Hemos determinado que un criterio mucho más útil para el seguimiento del progreso académico a lo largo del tiempo en Lectura y Matemáticas sería una puntuación de crecimiento. Por estas razones, realizaremos ajustes a esta acción en el próximo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver la pregunta 4).

Acción 1.3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: Tasa de finalización de créditos

Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de criterios anterior, nuestro resultado deseado para la tasa de finalización de créditos para todos los estudiantes era 4.0. Sin embargo, nuestro resultado del año 3 fue de 2.9 (inferior al deseado pero superior a los promedios de años anteriores). Este año escolar implementamos un nuevo programa curricular, al cual los estudiantes y el personal tuvieron que adaptarse. Además, hubo desafíos para sincronizar el programa con nuestro sistema de información estudiantil, lo que requirió un análisis de datos extenso. Hemos recibido comentarios positivos sobre la nueva plataforma curricular de parte de estudiantes y padres, y confiamos en que la finalización de créditos seguirá aumentando a medida que los socios educativos adquieran más confianza en su uso. Hemos determinado que continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo de tres años sin cambios en la acción ni en los resultados deseados.

Acción 1.4: Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Tasa de graduación de la cohorte DASS de 1 año

Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de criterios anterior, nuestro resultado deseado para la tasa de graduación de 1 año de DASS fue del 90.0 %. El grupo de todos los estudiantes fue del 90 % y todos los subgrupos se acercaron al 90 % o más, excepto el grupo de estudiantes de blancos con el 83.3 %. Este año hemos aumentado el personal de nuestro departamento de asesoramiento y hemos iniciado iniciativas de graduación por grado para mantener a los estudiantes interesados en su éxito posterior al secundario. Todos los estudiantes tienen un plan de aprendizaje personalizado que revisan periódicamente con el personal, incluidos los asesores, para mantenerse encaminados hacia la graduación. Una vez que los estudiantes alcanzan los créditos de nivel superior, cuentan con un sólido apoyo y preparación para la graduación. Hemos determinado que debido al éxito de este objetivo, y con el apoyo de los socios educativos, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo de tres años sin cambios en el diseño.

Acción 1.5: Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: Tasa de finalización de créditos

Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de criterios anterior, nuestra tasa de finalización de créditos de 2.9 no cumplió con nuestro resultado deseado de 4 créditos. Sin embargo, hemos visto un aumento en la finalización de créditos, y hemos visto a través de la experiencia que la motivación a través de actividades para aumentar los esfuerzos de aprendizaje es esencial ya que impulsa la participación de los estudiantes y el crecimiento académico. Sin embargo, gran parte de la motivación de los estudiantes proviene de la inspiración natural proporcionada por el personal y sus afirmaciones y elogios positivos. Hemos determinado que, debido a los comentarios de los socios educativos, no continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo de tres años (ver la pregunta 4).

Acción 1.6: Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Los maestros están altamente calificados y acreditados.

Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de métricas anterior, nuestros resultados deseados para mantener a los maestros y al personal adecuadamente calificado y asignado al 100 % se mantuvieron. Estamos comprometidos con nuestros estudiantes para garantizar la entrega de una educación de alta calidad, apoyo personalizado y orientación eficaz que satisfaga las diversas necesidades y

desafíos de cada estudiante. Hemos determinado que, debido a los comentarios de los socios educativos, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo de tres años sin cambios en el diseño.

Acción 1.7: Formación profesional para aprendices de inglés

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: Indicador de progreso de los aprendices de inglés (ELPI) y tasa de reclasificación

Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de criterios anterior, no se logró el resultado deseado para el Indicador de progreso de los aprendices de inglés. No obstante, creemos firmemente que las oportunidades de formación profesional para nuestro personal de idioma inglés (EL) ayudan a los estudiantes a desarrollar nuevas habilidades y competencias y son fundamentales para mejorar la tasa de reclasificación. Nuestro personal de idioma inglés (EL) puede ofrecer herramientas para apoyar el crecimiento y el desarrollo en las áreas donde los estudiantes requieren más ayuda. Hemos determinado que, debido a los comentarios de los socios educativos, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En general, creemos que el Objetivo n° 1, aumentar el progreso académico, es un objetivo importante a continuar, con la modificación de algunas acciones y criterios, como se define a continuación.

Acción 1.1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés

Como esta acción fue algo eficaz, con la aprobación de los socios educativos, hemos ajustado el resultado deseado para el criterio “Reclasificación de aprendices de inglés” para “aumentar la clasificación de aprendices de inglés en un 3 % cada año y permanecer por encima del promedio estatal del 8.6 %”. Llegamos a esta conclusión porque nos hemos mantenido por encima del promedio estatal durante dos años consecutivos y creemos que debemos seguir creciendo en este criterio. Nuestros estudiantes del idioma inglés (EL) y aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) se beneficiarán de los mayores servicios ofrecidos por nuestro especialista de idioma inglés y auxiliar docente de idioma inglés. El especialista de idioma inglés colaborará y capacitará a todos los maestros de educación general para personalizar la instrucción para los aprendices de inglés y los aprendices de inglés de largo plazo (LTEL), y para utilizar eficazmente el Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP) para brindar apoyo específico.

Acción 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa

El criterio de esta acción, “Lectura - promedio inicial de Lexile” y “Matemáticas - promedio inicial de cuantiles”, no fue eficaz para demostrar el aprendizaje de los estudiantes a lo largo del tiempo, como habíamos previsto. En conversación con nuestros socios educativos y mediante la evaluación de nuestro proceso de evaluación escolar, hemos determinado que los puntajes promedio iniciales de Lexile y cuantiles tienen poco que ver con el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo, ya que se recopilan al comienzo del año escolar cuando muchos estudiantes son nuevos en nuestro programa. Hemos determinado que una métrica mucho más útil para seguir el progreso académico a lo largo del tiempo en Lectura y Matemáticas sería una prueba previa y posterior para demostrar el crecimiento. Por estas razones, estamos cambiando el criterio a “Crecimiento en Lexile de Lectura” y “Crecimiento en Lexile de Matemáticas”, con un aumento deseado cada año. Además, hemos agregado una métrica de “Lectura: % de estudiantes evaluados” y “Matemáticas: % de estudiantes

evaluados” con una tasa de participación en las pruebas deseada del 95 % cada año, así como un objetivo de crecimiento del 50 % de los evaluados. Nuestros subgrupos de bajo rendimiento, identificados a través de la Asistencia Diferenciada, recibirán el apoyo y la mentoría necesarios para aumentar el rendimiento a través de la instrucción adicional y la intervención específicas. Como se ha demostrado que la instrucción adicional aumenta las tasas de finalización de créditos, esto les ayudará a completar sus cursos y también aumentará sus habilidades académicas.

Acción 1.3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes

Esta acción fue algo eficaz para lograr el resultado previsto. La Academia Mission ha implementado el plan CSI para asignar instrucción adicional estratégica y asistencia de mentoría a los estudiantes según lo determine su primer año de inscripción en la escuela secundaria. Se asignarán instructores individuales especiales a un grupo de estudiantes de 4° y 5° año, que establecerán contacto para ofrecer apoyo académico en matemáticas y otras materias. Como se ha demostrado que la instrucción adicional aumenta las tasas de finalización de créditos, esto les ayudará a completar sus cursos y también aumentará sus habilidades académicas.

Acción 1.4: Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales

Esta acción fue eficaz para lograr el resultado previsto para la “Tasa de graduación de la cohorte DASS de 1 año”. Nuestra dedicación a brindar orientación personalizada en la selección de cursos, seguimiento del progreso, habilidades de estudio y apoyo de instrucción adicional ha tenido un tremendo impacto en nuestra tasa de graduación de 1 año de DASS. Sin embargo, nuestra tasa de graduación de 4 a 5 años está por debajo del promedio federal del 68 %. Debido a que ya estamos abordando esto a través de nuestro plan de Mejoramiento Escolar Integral (CSI).

Acción 1.5: Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje

Esta acción fue algo eficaz para lograr el resultado previsto, pero después de revisarla con el equipo de liderazgo y con la aprobación de los socios educativos, hemos decidido discontinuarla en el próximo ciclo de tres años. Seguimos comprometidos a aumentar los esfuerzos de aprendizaje de los estudiantes a través de acciones dentro del Objetivo 3 (Participación de los socios educativos) y el Objetivo 4 (Retención de estudiantes).

Acción 1.6: Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados

Esta acción fue eficaz para lograr el resultado previsto. Hemos determinado que, con los comentarios de los maestros y el equipo de liderazgo, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo de tres años sin cambios en el diseño.

Acción 1.7: Formación profesional para aprendices de inglés

Esta acción fue algo eficaz para lograr el resultado previsto. Hemos determinado que, con los comentarios de los maestros y el liderazgo, continuaremos ofreciendo formación profesional para educadores del idioma inglés para mejorar las estrategias de instrucción que les permitan emplear metodologías de enseñanza diversas y eficaces adaptadas a las necesidades de nuestros aprendices de inglés. Agregaremos capacitaciones EL más eficaces para garantizar que los aprendices de inglés tengan instrucción de calidad en su programa. Nuestros educadores seguirán asistiendo a conferencias como CIBE que brindan las últimas prácticas y recursos basados en investigaciones que les permitirán mantenerse al día con las tendencias educativas en evolución.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	<p>Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y vocacional:</p> <p>Este es un objetivo amplio destinado a aumentar las habilidades de los estudiantes para la preparación universitaria y vocacional. Es un objetivo para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar que son de bajos ingresos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes jóvenes de crianza temporal.</p>

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Materiales adaptados a los estándares estatales - Prioridad 1	100 %	<p>Materiales 100 % alineados con los estándares estatales</p> <p>Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2021</p>	<p>Materiales 100 % alineados con los estándares estatales</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022</p>	<p>Materiales 100 % alineados con los estándares estatales</p> <p>Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023</p>	<p>Materiales alineados con los estándares estatales: 100 %</p> <p>Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024</p>
Implementar los estándares académicos estatales y el acceso de aprendices de inglés - Prioridad 2	3.87 sobre 5.0	<p>3.98 sobre 5.0</p> <p>Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2021</p>	<p>4.02 sobre 5.0</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022</p>	<p>4.35 sobre 5.0</p> <p>Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023</p>	<p>Implementación completa y sostenibilidad</p> <p>Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluaciones estatales: * Artes lingüísticas en inglés - Prioridad 4 * Matemáticas - Prioridad 4 * Ciencia - Prioridad 4	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés (ELA): 42.6 % cumplió o superó la norma Matemáticas: 20.37 % cumplió o superó la norma Ciencias: 21.21 % cumplió o superó la norma	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 42 % Aprendices de inglés (EL): 25 % Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 39 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 0 % Estudiantes indigentes: **% Estudiantes afroamericanos (AA): 23 % Estudiantes asiáticos (AS): 71 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 44 % Estudiantes blancos (WH): 40 % Matemáticas Todos: 20 % Aprendices de inglés (EL): ** Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 15 %	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 33 % Aprendices de inglés (EL): 22 % Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 25 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 14 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): 23 % Estudiantes asiáticos (AS):** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 34 % Estudiantes blancos (WH): 33 % Matemáticas Todos: 14 % Aprendices de inglés (EL): ** Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 7 %	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 29 % Aprendices de inglés (EL): 13 % Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 26 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 3 % Estudiantes indigentes: 17 % Estudiantes afroamericanos (AA): 18 % Estudiantes asiáticos (AS): 40 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 31 % Estudiantes blancos (WH): 36 % Matemáticas Todos: 16 % Aprendices de inglés (EL): 7 % Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 16 %	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 44 % Aprendices de inglés (EL): 27 % Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 41 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 2 % Estudiantes indigentes: **% Estudiantes afroamericanos (AA): 25 % Estudiantes asiáticos (AS): 73 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 46 % Estudiantes blancos (WH): 42 % Matemáticas Todos: 22 % Aprendices de inglés (EL): ** Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 17 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Estudiantes con discapacidades (SWD): 10 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): 8 % Estudiantes asiáticos (AS): 71 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 16 % Estudiantes blancos (WH): 13 % Ciencias Todos: 16 % Aprendices de inglés (EL): ** Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 12 % Estudiantes con discapacidades (SWD): ** Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): 33 % Estudiantes asiáticos (AS): **	Estudiantes con discapacidades (SWD): 0 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): 15 % Estudiantes asiáticos (AS): ** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 14 % Estudiantes blancos (WH): 19 % Ciencias Todos: 21 % Aprendices de inglés (EL): ** Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 7 % Estudiantes con discapacidades (SWD): ** Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): ** Estudiantes asiáticos (AS): **	Estudiantes con discapacidades (SWD): 4 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): 12 % Estudiantes asiáticos (AS): 40 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 15 % Estudiantes blancos (WH): 21 % Ciencias Todos: 14 % Aprendices de inglés (EL): 25 % Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 15 % Estudiantes con discapacidades (SWD): ** Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): ** Estudiantes asiáticos (AS): ** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 18 %	Estudiantes con discapacidades (SWD): 12 % Estudiantes indigentes: **% Estudiantes afroamericanos (AA): 10 % Estudiantes asiáticos (AS): 73 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 18 % Estudiantes blancos (WH): 15 % Ciencias Todos: 18 % Aprendices de inglés (EL): ** Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 14 % Estudiantes con discapacidades (SWD): ** Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): 35 % Estudiantes asiáticos (AS): **

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 0 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): **</p> <p>Año de los datos: 2021</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI</p> <p>** indica que la población estudiantil es inferior a 11 y, por lo tanto, no se informa.</p>	<p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 17 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): 38 %</p> <p>Año de los datos: 2022</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI</p> <p>** indica que la población estudiantil es inferior a 11 y, por lo tanto, no se informa.</p>	<p>Estudiantes blancos (WH): 9 %</p> <p>Año de los datos: 2023</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI</p> <p>** indica que la población estudiantil es inferior a 11 y, por lo tanto, no se informa.</p>	<p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 0 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): **</p> <p>Año de los datos: 2024</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI</p> <p>** indica que la población estudiantil es inferior a 11 y, por lo tanto, no hay valor de referencia. Informaremos de una puntuación cuando esté disponible.</p>
Participantes en cursos de preparación profesional – criterio local de Prioridad 8	Inscripción a los cursos de preparación profesional - 127	<p>Inscripción a los cursos de preparación profesional - 145</p> <p>Año de los datos: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>Inscripción a los cursos de preparación profesional - 276 incluidos los Empleos para Graduados Estadounidenses (JAG) = 9</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>Educación en Carreras Técnicas (CTE) – 8</p> <p>Trayectos Vocacionales de California (CCP)/Empleos para Graduados Estadounidenses (JAG) - 114</p>	<p>El número de estudiantes que se inscribieron en cursos de preparación postsecundaria aumenta a 160.</p> <p>Año de los datos: 2024</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	
Porcentaje de finalización de cursos y trayectos de CTE - Prioridad 4	20 % de finalización de cursos y 0 % de finalización de trayectos	88 % de finalización de cursos Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno 0 % de finalización de trayectos Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	10 % de finalización de cursos Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: PowerBI interno 0 % de finalización de trayectos Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	Tasa de finalización de cursos CTE del 100 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno Tasa de finalización del programa CTE del 1.8 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	La oferta de cursos de CTE disponible cada año y la finalización del curso será superior al 80 %. La finalización del trayecto de CTE no está disponible para el programa en línea. Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno, CDE DataQuest
Acceso a una amplia gama de cursos - Prioridad 7	100 %	100 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2021	100 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022	100 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023	100 % de acceso a una amplia gama de cursos. Año de los datos: 2024 Fuente de datos:

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Interfaz de datos de otoño de 2024
Los estudiantes de último año completan los cursos A-G y los que completan el trayecto CTE con A-G - Prioridad 4	0 estudiantes que finalicen cursos A-G N/A - Graduados que completan el trayecto de CTE y A-G:	4 estudiantes que finalicen cursos A-G 0 % Graduados que completan el trayecto de CTE y A-G: Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	4 estudiantes que finalicen cursos A-G 0 % Graduados que completan el trayecto de CTE y A-G: Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	1.8 % de estudiantes de último año completan cursos de A-G 0.5 % de estudiantes de último año que completan los cursos de CTE y A-G Año de los datos: 2022-2023 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	Aumento del 1 % cada año en la finalización de AG Aumento del 1 % cada año en la finalización de AG + CTE Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)
Inscripción simultánea - Prioridad 4 local	3 Estudiantes de último año que completan	4 Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno,	42 Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno,	21 Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: PowerBI interno	6 Estudiantes de último año que lo completan Año de los datos: 2024 Fuente de datos: PowerBI interno,
Interfaz de datos de California Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas	Suspendido	Suspendido	Artes lingüísticas en inglés (ELA) - bajo Matemáticas - muy bajo	Artes lingüísticas en inglés (ELA) - Bajó 37 puntos, franja Roja	Artes lingüísticas en inglés (ELA) mejorará 1 nivel de estado. Matemáticas mejorará 1 nivel de estado.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Año de los datos: 2022 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022	Matemáticas - Bajó 35.4 puntos, franja Roja Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023	Año de los datos: 2024 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de puntuación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones descritas en el Objetivo 2 apoyaron el progreso en el cumplimiento del siguiente objetivo: Los estudiantes adquirirán habilidades para la preparación universitaria y vocacional.

Acción 2.1: Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal
Estado de la implementación: 3 – Implementación Inicial

Declaración del análisis: Nuestra dedicación a promover el logro estudiantil a través del éxito posterior a la escuela secundaria es evidente en nuestra tasa de graduación y nuestros rigurosos cursos. Si bien hemos aumentado el número de estudiantes en inscripción simultánea en los últimos años, carecemos de trayectos de educación técnica profesional. Ofrecemos cursos introductorios de educación técnica profesional (CTE) en desarrollo infantil, negocios y tecnología, con planes de ofrecer más en los próximos tres años. También contamos con un grupo de Empleos para Graduados Estadounidenses (JAG) y un nuevo curso de Planificación Profesional implementado este año escolar. Todos los estudiantes tienen acceso a los cursos de A-G, y hemos aumentado el número de graduados de A-G en los últimos años. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.2: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal
Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

Declaración del análisis: Nuestra escuela pone énfasis en la formación profesional porque sabemos que cuando el maestro mejora, el estudiante recibe un mejor servicio. Hemos brindado múltiples oportunidades de formación profesional dedicadas al desarrollo del idioma inglés (ELD), a estudiantes de bajos ingresos y a estudiantes de crianza temporal. Estos talleres y conferencias refuerzan la experiencia de nuestros maestros, líderes y personal, capacitándolos para profundizar en los datos y contenidos de la evaluación para supervisar y hacer progresar de manera adecuada la competencia de los estudiantes hacia los valores de la norma. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.3: Acceso y soporte tecnológico

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

Declaración del análisis: Garantizamos que todos los estudiantes que necesitan recursos como puntos de acceso y computadoras para completar sus cursos tengan acceso a ellos. Nuestra dedicación para garantizar la satisfacción del 100 % con nuestro suministro de tecnología es evidente en nuestros pedidos continuos de Chromebooks y puntos de acceso, ajustándonos a las demandas del sitio y facilitando la actualización o el reemplazo de dispositivos defectuosos. Al inscribirse, a cada estudiante se le ofrece la posibilidad de recibir una Chromebook y un punto de acceso. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.4: Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

Declaración del análisis: En el año académico actual, introdujimos un nuevo plan de estudios y seguimos recibiendo comentarios positivos de nuestro Comité asesor de padres (PAC), padres y estudiantes. Los padres han expresado lo satisfechos que están con nuestro nuevo Sistema de Gestión de Aprendizaje y la facilidad de uso para los estudiantes. Nuestro nuevo sistema se adapta a diversos estilos de aprendizaje, lo que garantiza que los estudiantes permanezcan activamente comprometidos y motivados a lo largo de su trayectoria educativa. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.5: Material didáctico para un programa eficaz

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

Declaración del análisis: A cada estudiante inscripto se le proporciona acceso a los recursos esenciales necesarios para participar activamente en sus clases. La eficacia de nuestro programa educativo depende de la accesibilidad a materiales educativos y de software de primer nivel que abarcan diversos temas. Continuamos evaluando y renovando nuestro proveedor de plan de estudios aprobado por estándares, programas educativos y actualizando materiales complementarios regularmente para satisfacer las necesidades académicas, los antecedentes y los intereses de nuestros estudiantes, así como la funcionalidad de nuestro programa en línea. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.6: Inscripción simultánea para estudiantes

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

Declaración del análisis: Nuestro objetivo principal es mejorar la participación en nuestros programas de inscripción simultánea, asegurando que los estudiantes inscritos estén equipados con las herramientas esenciales necesarias para el éxito en la educación superior. Nos dedicamos a crear oportunidades para el éxito y a fomentar una cultura de logros académicos para todos los estudiantes. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales:

Nuestra escuela ha tenido éxito en el aumento de la participación en nuestros programas de inscripción simultánea, así como en el aumento del número de estudiantes que toman cursos de preparación profesional. Los estudiantes que participan en nuestros cursos de inscripción universitaria y/o preparación profesional aprenden las valiosas habilidades y conocimientos necesarios para sus futuras actividades.

Desafíos generales:

Nuestra escuela ha enfrentado desafíos significativos a la hora de buscar mejoras en los puntajes de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Hemos visto una disminución de 37 puntos en Artes lingüísticas en inglés (ELA) y 35.4 en los puntos de competencia en matemáticas. Esta disminución subraya la necesidad apremiante de implementar nuevas estrategias para revertir esta tendencia y elevar nuestro rendimiento en la Interfaz de datos escolares de California en al menos un nivel. Ahora nos centramos en identificar las causas fundamentales de la disminución y desarrollar intervenciones específicas para apoyar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes en estas materias básicas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de crianza temporal. Hemos podido cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas 2023-2024 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de financiación de control local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones descritas en el Objetivo 2 ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la Agencia Educativa Local (LEA): Los estudiantes adquirirán habilidades para la preparación universitaria y vocacional

Acción 2.1: Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal
Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: Participantes en cursos de preparación profesional, finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y finalización de A-G

Declaración del análisis: Como se señaló en la sección anterior, nuestra escuela vio una fluctuación en la participación en los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y de preparación universitaria y vocacional. Hemos tenido éxito en aumentar

la cantidad de ofertas de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y las tasas de participación de los estudiantes, sin embargo, todavía estamos trabajando en la creación de oportunidades técnicas profesionales adicionales para nuestros estudiantes. Vimos una ligera disminución en el número de cursos de Empleos para Graduados Estadounidenses (JAG) y preparación profesional, pero cambiamos de proveedor de planes de estudio el año pasado, lo que podría explicar la disminución. Hemos visto un aumento en los estudiantes preparados para la A-G, y continuaremos monitoreando a los estudiantes que están cerca de la finalización de la A-G, para impulsarlos hacia la inscripción universitaria de 4 años. Los asesores continuarán trabajando con los estudiantes para resaltar los beneficios obtenidos de los cursos de preparación para la universidad y la carrera, y ofrecerán opciones personalizadas que satisfagan los intereses de los estudiantes con la esperanza de aumentar la participación y la motivación. Aunque esta acción fue algo eficaz, la continuaremos en el nuevo ciclo de tres años, con algunos cambios en el diseño (ver la pregunta 4).

Acción 2.2: Formación profesional dirigido a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Eficacia de la acción: Algo eficaz

Criterios: Evaluaciones estatales: Indicadores de desempeño de la interfaz de datos de CA en Artes lingüísticas en inglés (ELA), Matemáticas y Ciencias

Declaración del análisis: Como se señaló en la sección anterior, nuestros puntajes CAASPP, particularmente en Artes lingüísticas en inglés (ELA), mostraron una disminución en los últimos años. Hemos ofrecido oportunidades de formación profesional a los maestros para mejorar las estrategias de instrucción y diferenciar la instrucción para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes, pero hemos crecido rápidamente en inscripción de estudiantes y dotación de personal desde la pandemia. Reconocemos la necesidad de capacitar periódicamente al personal veterano y también al personal nuevo. Monitoreamos el progreso de los estudiantes a través del análisis regular de datos y hacemos ajustes a las intervenciones según sea necesario en función del desempeño de los estudiantes. También ofrecemos apoyo de instrucción específica y centrado en las áreas donde los estudiantes tienen más dificultades. Aunque la acción no fue eficaz, la continuaremos en el nuevo ciclo de tres años con el apoyo de nuestro personal, padres y equipo de liderazgo con algunos cambios en el diseño (ver la pregunta 4).

Acción 2.3: Acceso y soporte tecnológico

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Acceso a materiales alineados con los estándares (al 100 % de los estudiantes se les ofrecen Chromebooks con wifi al momento de la inscripción)

Declaración del análisis: Nuestra escuela ha garantizado con éxito que al 100 % de los estudiantes se les ofrezcan puntos de acceso y Chromebooks al momento de la inscripción, garantizando así un acceso equitativo a los recursos tecnológicos y al plan de estudios. Al priorizar el acceso a la tecnología, hemos eliminado las barreras al aprendizaje y fomentado un entorno donde cada estudiante tiene las herramientas que necesita para tener éxito a nivel académico. Ofrecemos servicios de apoyo integrales para garantizar que los estudiantes sean capaces de utilizar la tecnología de manera eficaz para fines de aprendizaje. Gracias a los comentarios de los padres, estudiantes y socios educativos, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo de tres años sin cambios en el diseño.

Acción 2.4: Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas

Eficacia de la acción: Algo eficaz

Criterio: Implementación de los estándares académicos estatales y cursos del idioma inglés (rúbrica de implementación de estándares del CDE)

Declaración del análisis: Esta acción fue algo eficaz porque no hemos logrado la “Implementación y sostenibilidad total”, pero nuestro plan de estudios de alta calidad basado en normas continúa implementándose en su totalidad. Actualmente estamos en 4.35, que es una implementación completa de las normas de CA. Sin embargo, no estamos en 5.0, que es la implementación y sostenibilidad total. Nuestro plan de estudios es interactivo, se adapta a las necesidades individuales e involucra a los estudiantes a través de varios métodos. Analizamos los datos de rendimiento de los estudiantes para ajustar la instrucción, ofreciendo apoyo específico para abordar las fortalezas y debilidades. Este enfoque basado en datos garantiza un entorno de aprendizaje dinámico que respalda el crecimiento académico. Con los comentarios de los maestros y socios educativos, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo de tres años sin cambios en el diseño.

Acción 2.5: Material didáctico para un programa eficaz

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Acceso a un amplio curso de estudios

Declaración del análisis: La eficacia de nuestro programa educativo depende de la disponibilidad de materiales de alta calidad y de un amplio plan de estudios para los estudiantes. Nuestra escuela mantiene suficientes materiales y opciones en cursos, supervisados por el Especialista en Instrucción Regional, lo que garantiza que cada estudiante pueda acceder a los recursos y cursos necesarios para tener éxito. Adquirimos periódicamente materiales complementarios actualizados para satisfacer de manera eficaz las necesidades académicas de los estudiantes. Gracias a los comentarios de los maestros, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo de tres años sin cambios en el diseño.

Acción 2.6: Inscripción simultánea para estudiantes

Eficacia de la acción: Algo eficaz

Criterio: Inscripción simultánea

Declaración del análisis: Nuestros datos de inscripción simultánea muestran un aumento constante en la participación de los estudiantes a lo largo del tiempo. Teníamos 21 estudiantes que estaban matriculados en inscripción simultánea. Seguiremos dedicados a ofrecer una gama aún más amplia de opciones para que los estudiantes elijan para una mejor preparación universitaria. Esto incluye no solo aumentar la variedad de cursos disponibles, sino también garantizar que los estudiantes tengan acceso a las herramientas y sistemas de apoyo necesarios para prosperar en estos programas. Nuestro objetivo es empoderarlos aún más para que persigan sus metas académicas y sobresalgan en sus estudios. Gracias a los comentarios de los socios educativos sobre este objetivo, combinaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años para incluirla en la preparación universitaria y vocacional (ver la pregunta 4).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En general, creemos que el Objetivo n° 2: Los estudiantes adquirirán habilidades para la preparación universitaria y vocacional es un objetivo importante a seguir, con el ajuste de algunas acciones y criterios, como se define a continuación.

Acción 2.1: Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal
Esta acción fue algo eficaz en el resultado deseado, sin embargo, con los comentarios de los socios educativos, cambiaremos los criterios de los objetivos y los resultados deseados para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes y la naturaleza de nuestro

programa educativo. Además de “Participación en cursos de preparación universitaria/profesional/CTE”, los criterios para evaluar el Objetivo 2.1 en el próximo ciclo de tres años incluirán “Inscripción simultánea”. Continuaremos monitoreando nuestras tasas de finalización de A-G/CTE y de los trayectos. Agregaremos un criterio de la interfaz de datos de CA para el “Indicador de preparación universitaria y vocacional” que mide la preparación para la universidad y abarca la vía A-G y otros criterios anteriores para esta acción. Continuaremos nuestros esfuerzos para fomentar la participación en cursos de preparación profesional y para la universidad. Estaremos monitoreando más de cerca a nuestros estudiantes que tienen potencial de graduación A-G y nos aseguraremos de ofrecer todos los cursos de graduación preparados para A-G en los que los estudiantes puedan participar. Esto preparará mejor a los estudiantes para sus estudios posteriores a la escuela secundaria.

Acción 2.2: Formación profesional dirigido a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.
Esta acción no fue eficaz en el resultado deseado de mejorar los puntajes de las evaluaciones estatales; sin embargo, muchos factores influyen en el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones estatales y, como resultado de los comentarios de los socios educativos, creemos que esta es una acción importante para continuar en el próximo ciclo de tres años. Vamos a cambiar el resultado deseado a un crecimiento del 2 % cada año para todos los grados en Artes lingüísticas en inglés (ELA), Matemáticas y Ciencias, y mantendremos el resultado deseado de mejora en el indicador de desempeño académico aumentando un nivel cada año. Estamos comprometidos a brindar formación profesional para los maestros que se centre en estrategias para mejorar el desempeño en Artes lingüísticas en inglés (ELA), Matemáticas y Ciencias. Monitorearemos el progreso de los estudiantes en evaluaciones internas para medir su preparación para las pruebas estatales y brindaremos intervenciones y recursos a los estudiantes que estén atrasados en créditos o tengan deficiencias en habilidades. Los maestros también trabajarán en grupos de PLC y grupos de materias similares para desarrollar estrategias destinadas a aumentar el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas temáticas y niveles de grado. Esto aumentará las herramientas y el conocimiento necesarios para apoyar eficazmente el aprendizaje de los estudiantes en estas áreas críticas.

Acción 2.3: Acceso y soporte tecnológico

Esta acción fue eficaz para lograr el resultado previsto. Hemos determinado que, con los comentarios de los maestros y el equipo de liderazgo, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con un cambio: Agregaremos la métrica de objetivo “Acceso a materiales alineados con los estándares” como una métrica de evaluación para esta acción ya que el acceso 1:1 a la tecnología e Internet conduce al acceso al plan de estudios.

Acción 2.4: Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas

Esta acción fue algo eficaz porque no hemos logrado la “Implementación y sostenibilidad total”, pero nuestro plan de estudios de alta calidad basado en normas continúa implementándose en su totalidad. Actualmente estamos en 4.35, que es una implementación completa de las normas de CA. Sin embargo, no estamos en 5.0, que es la implementación y sostenibilidad total. Aunque estamos por encima de 4.0/5.0, hemos implementado un nuevo plan de estudios, brindando a los estudiantes una instrucción más dinámica y basada en normas de alta calidad. Esta mejora tiene como objetivo aumentar la participación de los estudiantes y presentarles contenido desafiante que fomente el crecimiento y la excelencia académica.

Acción 2.5: Material didáctico para un programa eficaz

Esta acción fue eficaz para lograr el resultado previsto. Hemos determinado que, con los comentarios de los maestros y el equipo de liderazgo, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo de tres años sin cambios en el diseño.

Acción 2.6: Inscripción simultánea para estudiantes

Esta acción fue algo eficaz para lograr el resultado previsto. Sin embargo, hemos determinado, con los comentarios de los maestros y el equipo de liderazgo, que combinaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con la Acción 2.1. El resultado deseado para los criterios de objetivos cambiará al porcentaje de estudiantes inscritos en lugar del número de estudiantes participantes. Aumentaremos nuestros esfuerzos de promoción para aumentar la inscripción en nuestro programa de inscripción simultánea para equipar mejor a los estudiantes para el éxito universitario y posterior a la escuela secundaria.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Aumentar la retención de estudiantes:</p> <p>Este es un objetivo de mantenimiento diseñado para continuar el éxito que hemos tenido con los jóvenes que se han reincorporado a la escuela y con quienes tenían déficit de créditos.</p>

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de éxito: criterio local	86.1 %	91 % (aumento) Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	95 % (aumento) Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 91.36 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Tasa de éxito: mantener al menos el 80 % o más Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno
Calificación de las instalaciones escolares - Prioridad 1	Buen estado	Cumplido Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2021	Cumplido Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022	Cumplido Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023	Cumplido Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno
Tasa de retención - criterio local	72.5 %	81.6 % (aumento) Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7	87.7 % (aumento) Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7	Todos: 83.13 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7	Tasa de retención: mínimo del 80 % o superior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: PowerBI interno	Fuente de datos: PowerBI interno	Fuente de datos: PowerBI interno	Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno
Tasa de asistencia: Prioridad 5	63.9 %	87.48 % (aumento) Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno	87.88 % (aumento) Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno	Todos: 92.77 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno	Tasa de asistencia: mínimo del 85 % o superior Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno
Tasa de los que no completan sus estudios (abandono escolar) - criterio local	15 %	8.5 % (cumplido) Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	4.8 % (cumplido) Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 8.50 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Tasa de los que no completan sus estudios (abandono escolar): menos del 10 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interna PowerBI
Tasa de suspensiones - Prioridad 6	0 %	0 % Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e	0 % Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e	Todos: 0 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e	0 % Tasa baja Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno e

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Interfaz de datos de 2021	Interfaz de datos de 2022	Interfaz de datos de 2023	Interfaz de datos de 2024
Tasa de expulsiones - Prioridad 6	0 %	0 % Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2021	0 % Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2022	Todos: 0 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2023	0 % Tasa baja Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2024

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de puntuación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones descritas en el Objetivo 2 apoyaron el progreso en el cumplimiento del siguiente objetivo: Aumentar la tasa de retención estudiantil

Acción 3.1: Retención de estudiantes

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

Declaración del análisis: Nuestra escuela prioriza el éxito a través de la retención, con un equipo de apoyo de retención de estudiantes dedicado que colabora con asesores académicos para identificar y eliminar las barreras a la participación. Monitoreamos la retención semanalmente, haciendo seguimiento a la asistencia y al progreso. Los estudiantes que necesitan apoyo adicional reciben un sistema de apoyo de varios niveles hasta que se reincorporen o se encuentre una alternativa educativa adecuada. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.2: Apoyos sociales y emocionales

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

Declaración del análisis: En el corazón de nuestra misión está nutrir la salud mental y socioemocional de nuestros estudiantes junto con su crecimiento académico. Por ejemplo, Care Solace conecta a los estudiantes y sus familias con servicios personalizados de salud mental y recuperación. Nuestro Programa HOPE brinda recursos vitales y apoyo parental a estudiantes con hijos. Además, todo el personal está capacitado en estrategias de resiliencia ante el trauma para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales:

Nuestra escuela ha logrado un éxito notable tanto en la retención de estudiantes como en la obtención de apoyo social y emocional para los estudiantes. Con una sólida estrategia de retención implementada, hemos apoyado eficazmente a los estudiantes en varios niveles de compromiso, asegurando su participación continua y su progreso académico. Con un compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes y una red de servicios de apoyo, nuestra escuela se erige como un faro de esperanza tanto en la retención académica como en el apoyo comunitario.

Desafíos generales:

Si bien el éxito de nuestra escuela en materia de retención de estudiantes y apoyo social y nacional es encomiable, también puede plantear varios desafíos. Un desafío es garantizar la sostenibilidad y escalabilidad de los programas de apoyo a medida que las poblaciones estudiantiles evolucionan y la financiación fluctúa. Además, mantener altos niveles de capacitación y experiencia del personal en estrategias de resiliencia ante el trauma requiere inversión y compromiso constantes. Además, gestionar las expectativas y garantizar un acceso equitativo a los servicios de apoyo para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o circunstancias, sigue siendo un desafío constante. Para enfrentar estos desafíos se requiere colaboración continua, adaptabilidad y un compromiso para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra comunidad estudiantil, con las cuales contamos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de crianza temporal. Hemos podido cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas 2023-2024 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de financiación de control local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones descritas en el Objetivo 2 ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la Agencia Educativa Local (LEA): Aumentar la tasa de retención estudiantil

Acción 3.1: Retención de estudiantes

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Tasa de retención, tasa de asistencia, tasa de no finalización/abandono escolar

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de métricas anterior, nuestros datos de tasa de retención nos muestran que alcanzamos con éxito nuestro resultado deseado de más del 80 %. Estamos comprometidos con nuestros procesos de retención actuales, asegurando el éxito a través del monitoreo y apoyo continuo. Nuestro equipo dedicado abordará las barreras a la participación, monitoreará la retención semanalmente y brindará apoyo de varios niveles hasta que se reincorpore o se encuentren opciones alternativas. Debido a los comentarios de los socios educativos, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo de tres años con un cambio en los criterios (ver la pregunta 4).

Acción 3.2: Apoyos sociales y emocionales

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Tasa de éxito, tasa de suspensión, tasa de expulsión

Declaración del análisis: Como se indica en la sección de criterios anterior, nuestra tasa de éxito del 91.36 % supera significativamente nuestro objetivo del 80 %. Nos comprometemos a mantener este logro priorizando la salud emocional de los estudiantes, brindando apoyo continuo y equipando al personal con capacitación en resiliencia ante el trauma. Este enfoque proactivo garantiza el éxito y el crecimiento sostenidos de nuestra escuela. Gracias a los comentarios de los maestros, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo de tres años sin cambios en el diseño.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción: 3.1: Retención de estudiantes

Esta acción fue eficaz para lograr el resultado previsto. Hemos determinado que, con los comentarios de los maestros y el equipo de liderazgo, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con un cambio: agregaremos un criterio para la instrucción sincrónica, ya que esto es parte de nuestro programa y una medida de la participación y retención de los estudiantes.

Acción 3.2: Apoyos sociales y emocionales

Esta acción fue eficaz para lograr el resultado previsto. Hemos determinado que, con los comentarios de los maestros y el equipo de liderazgo, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo de tres años sin cambios en el diseño.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	<p>Aumentar la participación de los socios educativos:</p> <p>Este es un objetivo de mantenimiento que creemos que es importante para el éxito general de los estudiantes. La Academia Mission sabe que involucrar a los socios en el hogar, como padres, tutores y mentores, así como a los socios en la comunidad, promueve resultados escolares positivos.</p>

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Conferencias de padres, eventos, celebraciones - criterio local	589 asistentes	<p>Más de 600 asistentes (aumento)</p> <p>Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno</p>	<p>708 asistentes (aumento)</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno</p>	<p>967 participantes</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno</p>	<p>Las conferencias de padres, eventos y celebraciones superan la inscripción</p> <p>Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Monitoreo interno</p>
Comité Asesor de Padres/ELPAC - criterio local	15 asistentes	<p>82 asistentes (aumento)</p> <p>Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno</p>	<p>103 asistentes (aumento)</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno</p>	<p>118 participantes hasta la fecha</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno</p>	<p>99 asistentes</p> <p>Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Monitoreo interno</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Esfuerzos para recabar la opinión de los padres – Prioridad 3	El 93 % de los padres cree que la escuela tiene una buena comunicación	El 98 % de los padres se sienten animados a participar Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 91 % de los padres se sienten animados a participar Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 92 % se siente animado a participar Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 90 % o más de los padres se sienten animados a participar Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los estudiantes se sienten seguros - Prioridad 6	El 93 % de los estudiantes se sienten seguros en la escuela	El 99 % de los estudiantes se sienten seguros en la escuela. Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 99 % de los estudiantes se sienten seguros en la escuela. Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 100 % se siente seguro Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	90 % o más de los estudiantes se sienten seguros Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los estudiantes se sienten conectados - Prioridad 6	El 78 % de los estudiantes se sienten conectados con la escuela	El 92 % de los estudiantes se sienten conectados con la escuela Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 98 % de los estudiantes se sienten conectados con la escuela Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	97 % Se sienten conectados Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	90 % o más de los estudiantes se sienten conectados Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los maestros se sienten seguros - Prioridad 6	El 98 % de los maestros se sienten seguros en la escuela	El 99 % de los docentes se sienten seguros en la escuela	El 100 % de los maestros se sienten seguros en la escuela	El 100 % se siente seguro	90 % o más de los docentes se sienten seguros

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los maestros se sienten conectados - Prioridad 6	El 95 % de los maestros se sienten conectados con la escuela	El 99 % de los docentes se sienten conectados con la escuela Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 98 % de los maestros se sienten conectados con la escuela Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 100 % se siente conectado Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	Los docentes se sienten conectados Más del 90 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Acción 4.1: Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

Declaración del análisis: Como escuela, reconocemos la importancia de aumentar el compromiso con nuestros socios educativos para garantizar el éxito de los estudiantes. Este año, hemos ofrecido eventos como orientaciones estudiantiles, reuniones de PAC y ELAC, conferencias de padres y maestros, sesiones de asesoramiento académico, conferencias de padres y maestros y ceremonias de graduación, y hemos invitado a nuestros socios educativos a participar en estas actividades. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 4.2: Servicios de traducción y divulgación

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

Declaración del análisis: Nuestra escuela prioriza la comunicación clara con los padres al ofrecer apoyo lingüístico en eventos como conferencias de padres y maestros, orientaciones estudiantiles y reuniones de PAC y ELAC. Utilizamos DTS para la traducción precisa de materiales detallados que llegan a los padres. Otros modos de comunicación consisten en llamadas telefónicas, mensajes de texto, publicaciones en redes sociales, correos electrónicos y cartas. Estos esfuerzos tienen como objetivo garantizar que la información vital sea

fácilmente accesible y comprendida tanto por los estudiantes como por los padres, promoviendo una comunicación fluida. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 4.3: Participación de los socios educativos

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

Declaración del análisis: Nuestro compromiso radica en fomentar una comunidad solidaria dentro de nuestro programa escolar. Con esfuerzos de divulgación intencionados, nuestro personal alienta a los socios educativos y comunitarios a participar activamente en la toma de decisiones escolares. Nuestras asociaciones incluyen asesores y otras personas que nos remiten a los estudiantes, el servicio de conserjería Care Solace, el programa HOPE y Trabajos para graduados estadounidenses (JAG), por nombrar algunos. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales:

Nuestra escuela ha logrado un éxito notable al involucrar a socios educativos, brindar servicios de traducción y fomentar la participación en las actividades de PAC y ELAC. A través de esfuerzos de difusión estratégica, hemos cultivado alianzas sólidas. Estas asociaciones han mejorado nuestra capacidad de apoyar eficazmente a los estudiantes y a las familias. Además, nuestro compromiso de brindar servicios de traducción integrales garantiza que la información importante sea accesible para todos los miembros de nuestra diversa comunidad. Además, nuestras actividades PAC y ELAC sirven como foros para una colaboración significativa entre padres, maestros y administradores, facilitando la comunicación abierta y la toma de decisiones informada en beneficio de nuestros estudiantes.

Desafíos generales:

La participación de los padres presenta desafíos que requieren estrategias proactivas. Superar barreras como el tiempo limitado, las diferencias lingüísticas y la diversidad cultural es crucial. Garantizar una participación significativa de todos los padres, independientemente de sus antecedentes, puede ser difícil. La falta de conciencia de la importancia de la participación de los padres también puede obstaculizar los esfuerzos. Mantener el compromiso a lo largo del tiempo y conservar una comunicación constante en medio de agendas ocupadas son desafíos adicionales.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de crianza temporal. Hemos podido cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas 2023-2024 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de financiación de control local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de puntuación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones descritas en el Objetivo 1 apoyaron el progreso en el cumplimiento del siguiente objetivo: Aumentar la participación de los socios educativos

Acción 4.1: Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: La participación cuenta en las conferencias de padres/orientación/eventos/actividades

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, se muestra que nuestros 967 padres participaron en actividades escolares significativas. Nuestra escuela aumentó la asistencia a conferencias y eventos de padres a través de un esfuerzo de conexión específico y una comunicación mejorada. Las medidas proactivas como invitaciones personalizadas, soporte en varios idiomas y programación flexible superaron barreras como las limitaciones de tiempo y las diferencias de idioma. Estos esfuerzos cultivaron una cultura de colaboración, fortaleciendo la conexión entre la escuela y los padres para beneficio de los estudiantes. Nuestros criterios mostraron un aumento significativo de participación a lo largo del tiempo. Debido a los comentarios de los maestros, el personal y los padres, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo de tres años, pero con algunos cambios (ver la pregunta 4).

Acción 4.2: Servicios de traducción y divulgación

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Participación del PAC y el ELAC

Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de criterios anterior, nuestra participación en PAC/ELAC mostró un aumento en la participación en las reuniones de PAC y ELAC, con 118 asistentes, lo que destaca su importancia como foros de comentarios, el aporte y la colaboración entre padres, maestros y administradores. Estas reuniones facilitan discusiones enriquecedoras e intercambio de ideas, que benefician a nuestra comunidad escolar. El aumento de la asistencia subraya su valor para involucrar a las partes interesadas, fomentar asociaciones y promover un cambio positivo dentro de nuestra escuela. Sin embargo, debido a los comentarios de los socios educativos, incluiremos esta acción en “Participación de socios educativos” en general. No continuaremos con esta acción en el nuevo año escolar (ver la pregunta 4).

Acción 4.3: Participación de los socios educativos

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Datos de la encuesta escolar

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, los resultados de nuestra encuesta anual muestran que la participación aumentó significativamente, lo que demuestra la fuerte satisfacción y conexión dentro de nuestra comunidad escolar. A través de una comunicación inclusiva, hemos creado un entorno seguro donde las familias y el personal participan activamente. Este compromiso refleja nuestro compromiso de fomentar una cultura de apoyo e inclusión. A medida que priorizamos los comentarios y la colaboración,

confiamos en que nuestra comunidad permanecerá unida. Debido a los comentarios de los maestros, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo de tres años sin cambios (ver la pregunta 4).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En general, creemos que el Objetivo n° 4: Aumentar la participación de los socios educativos es un objetivo importante a seguir.

Acción 4.1: Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas

Esta acción fue eficaz para lograr el resultado previsto. Hemos determinado que, con los comentarios de los maestros y el equipo de liderazgo, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo de tres años sin cambios en el diseño.

Acción 4.2: Servicios de traducción y divulgación

Esta acción fue eficaz para lograr el resultado previsto. Sin embargo, debido a los comentarios de los socios educativos, incluiremos esta acción en “Participación de socios educativos” en general. No continuaremos con esta acción en el nuevo año escolar.

Acción 4.3: Participación de los socios educativos

Esta acción fue eficaz para lograr el resultado previsto. Hemos determinado que, con los comentarios de los maestros y el equipo de liderazgo, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño. Por un lado, esta acción absorberá la acción anterior, “Servicios de traducción y divulgación”. Por otra parte, ampliaremos la participación en la encuesta para estudiantes, padres y personal para incluir el porcentaje de participación y calificaciones adicionales de seguridad, conexión y compromiso.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Mission	Jenna Unis Directora	principal@missionacademyhs.org (619) 540-3555

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La Academia Mission (MA) es un programa de diploma de secundaria y preparatoria virtual, independiente y de estudio durante todo el año. Como escuela de estatus de escuela alternativa en la interfaz de datos (DASS), nuestra misión es preparar a todos los graduados para el éxito postsecundario brindando un entorno de aprendizaje virtual flexible, equitativo, personalizado y de alta calidad. Al día de CBED 2023, teníamos un total de 555 estudiantes y la escuela atendía a un 9.7 % de aprendices de inglés (EL), un 77.7 % de bajos ingresos (LI), un 2.0 % de jóvenes de crianza temporal (FY) y un 18.7 % de estudiantes con discapacidades (SWD). MA prepara a los estudiantes para el trabajo o la universidad a través de cursos personalizados, integrados y alineados con los estándares, instrucción individual y asesoramiento académico. Algunos estudiantes eligen asistir a la Academia Mission porque no tuvieron éxito en el entorno de la escuela secundaria tradicional o necesitaban un enfoque educativo más personalizado. Otros estudiantes necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para cumplir con obligaciones familiares como el trabajo o el cuidado de un niño, o buscan libertad de las demandas sociales de una escuela secundaria tradicional. Independientemente del motivo, la escuela ofrece un programa académico estructurado de manera única y rigurosamente guiado por los Estándares Básicos Comunes y de California que brindan un programa educativo desafiante pero altamente individualizado para los estudiantes.

La Academia Mission enfatiza una mayor implicación entre la escuela y el hogar, una mayor interacción individual entre maestros y estudiantes y una participación impulsada por los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Nuestro modelo de aprendizaje personalizado se adapta a las necesidades e intereses de cada estudiante. Es una combinación de lo mejor del estudio independiente y el aprendizaje a distancia. Los estudiantes trabajan en relaciones de colaboración con un equipo integral de educadores, consejeros y personal de apoyo de forma individual para individualizar el proceso de aprendizaje. Los asesores académicos acreditados se dedican a desarrollar un plan de

aprendizaje personalizado para cada estudiante en función de sus necesidades, datos de evaluación, historial, objetivos, aportes desde el hogar e intereses. La intención es involucrar a cada estudiante en el proceso de aprendizaje más productivo y significativo para optimizar el potencial de aprendizaje y el éxito de cada estudiante. La escuela utiliza múltiples plataformas de evaluación para medir el rendimiento académico de los estudiantes, que incluyen, entre otros, registros de aprendizaje, reuniones virtuales, muestras de trabajo de los estudiantes, pruebas comparativas y datos de evaluación estatal anual. A través de las asociaciones de WIOA y otras organizaciones comunitarias, los jóvenes que buscan oportunidades universitarias y profesionales tienen herramientas mejoradas para identificar y acceder a opciones de capacitación y otros servicios que mejor se adapten a sus necesidades posteriores a la escuela secundaria. A todos los estudiantes se les proporciona información y asistencia con la educación posterior a la escuela secundaria, ayuda financiera y planificación basada en fortalezas. Brindamos a los estudiantes entusiasmo para el aprendizaje permanente y la determinación para tener éxito en todas sus actividades posteriores a la escuela secundaria. La LEA no recibió financiación del Multiplicador de equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Reflexiones: Éxitos

Analizamos los datos de nuestra escuela de la Interfaz de datos de California, DataQuest, nuestro SARC, y nuestro Informe anual de datos del LCAP, que se alinea con las 8 prioridades del estado. Aunque la escuela está identificada para Apoyo integral y mejora (CSI), debido a la tasa de graduación federal, y para Asistencia Diferenciada para grupos de estudiantes en la franja Roja, hubo éxitos significativos como se comparte en los criterios clave a continuación.

Asistencia

Nuestra tasa de asistencia es alta, 92.77 %, lo que representa un aumento de 28.87 puntos porcentuales respecto de nuestra línea de base y está por encima de nuestro objetivo del 85 %. Creemos que las estrategias de reinserción que aplicamos para ayudar a los estudiantes y a las familias durante la crisis también contribuyeron a aumentar la tasa promedio de asistencia de los estudiantes. Nuestros maestros y el personal auxiliar para la retención trabajaron para resolver los graves problemas de abandono escolar que teníamos. Construir relaciones y mantenernos conectados con los estudiantes ha mantenido baja la tasa de los que no completan sus estudios, en 8.50 %, que es más de un 50 % más alta que el año base. Esto significa que hemos mejorado en mantener a los estudiantes matriculados en la escuela con asistencia regular.

Tasa de éxito

Otra medida importante para nosotros es nuestra tasa de éxito, que es el porcentaje de estudiantes que se gradúan junto con el porcentaje que son retenidos o devueltos a su distrito escolar local. Nuestra tasa de éxito este año es alta, del 91.36 %, y está más de 5.26 puntos por encima de nuestra línea de base y por encima del resultado deseado del 80 %. Ha sido alto en los últimos tres años y demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes sigue siendo eficaz.

Tasa de retención

Uno de los objetivos fundamentales de nuestro programa es mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes más rezagados y abordar problemas socioemocionales como los traumas. Identificamos desde el principio qué estudiantes no están completando sus tareas escolares y les asignamos instructores individuales para garantizar que contribuyen a apoyar el aprendizaje de los estudiantes. En promedio, nuestra tasa de retención, que incluye a los estudiantes que permanecen con nosotros o que se reinscriben en su distrito local, fue del 83.13 %, lo que representa un aumento de 10.63 puntos porcentuales de nuestra línea de base. Estamos por encima de nuestros resultados previstos. Esto se debe al trabajo en equipo de nuestros maestros, instructores individuales y orientadores.

Tasa de graduación

La tasa de graduación de un año de nuestro estatus de Escuela Alternativa en la Interfaz de datos se calculó en 90.0 %. Esto cumplió con nuestro resultado esperado para el año. Se graduó el 89.6 % de nuestros estudiantes de bajos ingresos y el 86.7 % de nuestros estudiantes con discapacidades. Cerca del 90.7 % de nuestro grupo de estudiantes hispanos se graduó y estuvo por encima del grupo de todos los estudiantes. Esto demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes fue efectiva.

Finalización de créditos

Nuestra tasa de finalización de créditos es un criterio local muy importante que ayuda a supervisar el progreso hacia la graduación. La finalización de créditos ha aumentado en los dos últimos años. Con apoyos adicionales, como la instrucción individualizada, nuestros estudiantes pudieron obtener un promedio de 26 % más de créditos en comparación con nuestra línea de base. Planeamos aumentar la finalización de créditos con apoyo como instrucción adicional, para que más estudiantes puedan graduarse.

Progreso de los aprendices de inglés

El Indicador de progreso de los aprendices de inglés (ELPI) de la Interfaz de datos de California está en la franja Naranja y muestra un progreso del 42.6 % hacia el dominio del idioma inglés. El Indicador de progreso de los aprendices de inglés muestra que el promedio estatal fue de 48.7 %. Nuestra tasa de reclasificación de aprendices de inglés aumentó de una base de 4.0 % a 14.0 % este año. Este aumento de más del 10 % fue bueno y está por encima del promedio de CA del 8.6 %.

Tasa de suspensión

La tasa de suspensión se ubicó en la franja Azul, lo que es “Muy bajo” en la Interfaz de datos de California. Fue del 0 %, igual que el año anterior. Los estudiantes indigentes estuvieron en 0 %, y los estudiantes hispanos, junto con los estudiantes en desventaja socioeconómica, también tuvieron 0 % de suspensiones. No hubo expulsiones.

Resultados de la encuesta escolar

Los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 97 % de nuestros estudiantes se sintieron conectados este año. Esto supone un aumento de más de 19 puntos con respecto a nuestra línea de base y de más de 7 puntos con respecto a nuestro resultado esperado. Este es un criterio importante para nosotros y esperamos que sea mayor cada año. Las relaciones personales que los estudiantes cultivan con uno o más adultos afectuosos les ayudarán a sentirse conectados. Además, el 100 % de los estudiantes encuestados afirmaron sentirse seguros en la escuela. Es muy importante asegurarnos de que estamos haciendo todo lo posible para brindarles a los estudiantes tiempo y atención para apoyarlos durante su tiempo con nosotros.

Los maestros también informaron que el 100 % se siente seguro y el 100 % se siente conectado con la escuela. Tenemos altas expectativas en cuanto a la seguridad y la conexión escolar, y tenemos la intención de seguir mejorando las respuestas a nuestras encuestas escolares.

Se alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos, así como en las actividades, eventos y celebraciones escolares. Este año tuvimos más del doble de padres participantes en nuestras reuniones de PAC y ELAC. En la encuesta escolar, el 92 % dijo que se sentían animados a participar este año, lo que representa un aumento de 1 punto respecto del año anterior.

Se cumplieron las normas para los siguientes indicadores estatales:

- * Participación de los padres
- * Encuesta sobre el clima escolar local
- * Acceso a un amplio curso de estudios,
- * Materiales básicos para el maestro y la enseñanza
- * Implementación de estándares académicos

¿Cómo mantendremos nuestro éxito?

Planeamos mantener y construir sobre nuestro éxito mediante la implementación de nuestras acciones del LCAP a la fidelidad, el monitoreo cuidadoso de nuestro progreso y el análisis de nuestros resultados dentro de nuestra comunidad de aprendizaje profesional. Seguiremos aumentando nuestra capacidad a medida que emprendamos un proceso de mejora continua basado en el ciclo de Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar. Los debates sobre datos con los maestros y la administración se basarán en protocolos de comunidades de aprendizaje destinados a mejorar el rendimiento en los resultados de los estudiantes.

Los objetivos y acciones articulados en nuestro LCAP respaldan nuestro modelo de aprendizaje personalizado en línea y se proporciona financiación adecuada para garantizar que continúen los apoyos estratégicos eficaces, como instructores individuales, servicios de retención de estudiantes y capacitación sobre trauma para maestros. Supervisamos el progreso de nuestros estudiantes a través de múltiples medidas en torno al compromiso y el rendimiento académico. Los datos del LCAP y otros datos locales se debaten trimestralmente y se comparten con nuestros socios educativos, incluido el Consejo escolar.

Debido a la naturaleza de nuestro programa de recuperación de créditos, estudio independiente, y estatus de escuela alternativa en la Interfaz de datos, ciertos puntos de datos no están incluidos en el LCAP. Los estudiantes no cursan Colocación avanzada, o aprueban el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en cualquier cantidad superior a 11, y el CDE prohíbe cualquier dato que potencialmente identifique a los estudiantes. El cálculo federal de la tasa de graduación de grupos en un plazo de 4-5 años y la tasa de ausentismo crónico tampoco coinciden con nuestro programa, porque los cálculos son para programas de distrito basados en asientos y no para programas de estudio independiente a corto plazo que tienen estudiantes con alta movilidad. Utilizamos indicadores alternativos, como la tasa de graduación de un año del DASS y las tasas de asistencia locales para controlar e informar sobre el progreso de nuestros estudiantes hacia la graduación. Además, nuestra tasa de abandono escolar se calcula como nuestra tasa de estudiantes que no terminan sus estudios, que hace un seguimiento de cualquier estudiante que no nos informe de que ha continuado con otro programa para completar su educación.

Reflexiones: Necesidad identificada

Este año nuestra escuela está participando en la Asistencia Diferenciada, y estamos trabajando con expertos del condado en hacer una evaluación robusta de las necesidades de los grupos de estudiantes en la franja Roja en la Interfaz de datos de California. También utilizamos criterios estatales y locales adicionales para identificar las brechas de desempeño y las desigualdades de recursos de los grupos de estudiantes. Hemos utilizado los datos de los resultados de los estudiantes de la última Interfaz de datos de California, DataQuest, informes de CALPADS y el seguimiento de los datos locales del LCAP. Los datos muestran que deben abordarse múltiples áreas como objetivos y acciones en el LCAP. Nuestro sistema interno de recopilación de datos y elaboración de informes utiliza criterios que se ajustan a los indicadores estatales y a los indicadores locales de rendimiento. Supervisamos y evaluamos periódicamente nuestros resultados identificados para poder realizar ajustes del programa en las áreas que necesitan mejorar. Como red profesional, utilizamos un protocolo de espina de pescado (diagrama de Ishikawa) para evaluar nuestras necesidades en torno a nuestros bajos resultados de graduación y puntuaciones académicas. Esto reveló que en la tasa de graduación intervienen múltiples causas que es necesario gestionar, como la finalización de créditos, la asistencia, la motivación de los estudiantes, el compromiso de los padres y la instrucción adicional.

El año pasado, nuestra escuela fue identificada para el Apoyo integral y mejora (CSI), como resultado de una baja tasa federal de graduación de grupos en un plazo de 4-5 años. Cada año nos comprometemos en un ciclo de mejora y examinamos los datos de la escuela para determinar si tendremos que reorientar las acciones en las áreas de graduación, finalización de créditos, reclasificación de aprendices de inglés e indicadores académicos mediante el aumento de apoyo de instrucción adicional para los estudiantes que están en línea para graduarse.

Los indicadores estatales de rendimiento de la Interfaz de datos escolares de California muestran que los siguientes indicadores estaban muy bajos:

Tasa de graduación del grupo de 5 años

La tasa federal de graduación de grupos en un plazo de 4-5 años era muy baja y nos calificaba para el CSI. La tasa de graduación a 5 años fue del 33.3 % en 2023 y descendió un 4.5 % respecto al año anterior. Esta cifra está muy por debajo del umbral federal del 68 %. Los datos sobre grupos de estudiantes utilizados en nuestro análisis proceden de la Interfaz de datos de California. Los grupos estudiantiles de más bajo rendimiento fueron los estudiantes con discapacidades con un 22.4 % y los estudiantes hispanos con un 32 %. Nuestra población en desventaja socioeconómica fue del 33 % y el grupo de estudiantes blancos del 37 %. Ningún otro grupo de estudiantes obtuvo un color de actuación. Reconocemos las desigualdades entre el grupo de estudiantes más alto y los otros grupos de estudiantes y nuestro plan para abordar la brecha en las puntuaciones de graduación se describe en nuestro plan de CSI y el LCAP.

Artes lingüísticas en inglés Interfaz de datos de California

Nuestro Indicador académico para Artes lingüísticas en inglés para el grupo de todos los estudiantes tuvo un desempeño de 99.7 puntos por debajo de la norma y se ubicó en la franja Naranja. Esto representó una disminución de 37 puntos con respecto al año anterior. Los grupos de estudiantes hispanos y Estudiantes en desventaja socioeconómica se ubicaron en la franja Roja. Todos los demás grupos de estudiantes no tenían la cantidad suficiente de estudiantes para que se calculara su estatus.

CAASPP de Artes lingüísticas en inglés

Los puntajes de las CAASPP también mostraron que el 29 % de nuestros estudiantes de 11º grado alcanzaron o superaron la norma. Esto representó una disminución de 13.3 puntos con respecto a la base de referencia. La mayoría de nuestros estudiantes llegan a nosotros con

deficiencias en créditos y aptitudes y obtienen puntuaciones de 7° grado en Lectura. Los grupos estudiantiles que estuvieron muy por debajo del grupo de todos los estudiantes fueron los aprendices de inglés con un 13 %, los estudiantes con discapacidades con un 3 %. Nuestros estudiantes afroamericanos se ubicaron en el 18 % y nuestros estudiantes de bajos ingresos en el 26 %. Los grupos de estudiantes hispanos, asiáticos y blancos se ubicaron por encima del grupo de todos los estudiantes.

Matemáticas Interfaz de datos de California

El Indicador académico de Matemáticas para el grupo de Todos los estudiantes está en la franja Roja y estuvo por debajo de la norma. Disminuimos en 35.4 puntos en comparación con el año anterior. Nuestros aprendices de inglés estuvieron muy por debajo de la norma y se ubicaron en la franja Roja. En la franja Roja se ubicaron los estudiantes en desventaja socioeconómica y los hispanos. En los demás grupos no había suficiente cantidad de estudiantes para realizar un cálculo.

CAASPP de Matemáticas

Nuestros estudiantes de 11° grado obtuvieron un puntaje de solo el 16 % que cumple o excede la norma en la prueba CAASPP de Matemáticas. Aunque este es un aumento de 2 puntos porcentuales con respecto al año pasado, siempre es un área importante para mejorar, debido a la naturaleza de los estudiantes a los que atendemos. Los estudiantes con discapacidades y los aprendices de inglés obtuvieron una puntuación del 4 %. Los estudiantes hispanos y de bajos ingresos obtuvieron una puntuación de alrededor del 15 %. Esto se debe a que los estudiantes que se matriculan con nosotros suelen tener un retraso en su escolarización de 3 a 4 niveles de grado.

Ausentismo crónico

Este indicador se ubica en la franja Roja para los grupos de Todos los estudiantes, estudiantes hispanos y de bajos ingresos. Nos tomamos esto muy en serio, pero el criterio es para los programas en las escuelas del distrito y no sirve para el estudio independiente. Tenemos otros dos criterios que miden mejor la asistencia y retención de los estudiantes. Los usamos para ayudar a monitorear el ausentismo de los estudiantes en un entorno de estudio independiente.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Como parte de la asistencia técnica recibida, nuestra escuela ha empezado a trabajar con la Oficina de Educación del condado de Los Ángeles. Nos hemos reunido con ellos dos veces y nuestro equipo de CSI/Asistencia diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) continúa recibiendo su apoyo cada mes desde febrero de 2024. Nuestro equipo colaborativo de Asistencia diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) analizó los resultados del Indicador de Desempeño Académico de la Interfaz de datos de California e identificó que los grupos de estudiantes en la franja Roja fueron nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes hispanos y los estudiantes blancos. Hemos realizado una evaluación de las necesidades para identificar las causas profundas y hemos trabajado con el condado en posibles acciones que podrían mejorar los resultados de nuestros estudiantes. Hemos decidido desarrollar nuestra capacidad para aumentar la tasa del grupo de graduación de 4/5 años a través de intervenciones de instrucción adicional específica. Esperamos que este ajuste repercuta positivamente en los resultados de nuestros grupos de estudiantes en la Interfaz de datos.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Academia Mission

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Este es un resumen de cómo nos hemos apoyado en el desarrollo del Plan integral de apoyo y mejora (CSI). Con la orientación y la formación del CDE, el condado y nuestra red local de profesionales, hicimos lo siguiente:

La Academia Mission es una LEA en línea de estatus de escuela alternativa en la interfaz de datos (DASS) que reúne los requisitos para recibir apoyo integral y mejora (CSI) porque su tasa de graduación federal del 33.3 % estaba por debajo del umbral de 68 %.

La Academia Mission asignó un coordinador de Programas estatales y federales para la conducción de la escuela en la realización de una evaluación de necesidades. Comenzamos analizando los datos del grupo de graduación de 4/5 años para identificar brechas e inequidades entre el desempeño de los grupos. Los datos recopilados para la evaluación de necesidades provinieron de la Interfaz de datos de California y de indicadores locales, incluidos los resultados de las evaluaciones de Matemáticas y ELA, la tasa de graduación, los datos de asistencia, los datos de participación en la instrucción adicional y los datos de finalización de créditos. La sección de “Necesidades identificadas” en el Resumen del plan del LCAP describe los resultados. Nuestro marco de referencia fue la Ciencia de la Mejora de Carnegie, y nuestro modelo es el proceso “Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar” (PDSA) para la mejora continua.

La Academia Mission involucró a los socios educativos en el proceso a través del intercambio de datos y la obtención de consultas de ELAC, PAC, personal, padres y grupos de estudiantes. Nuestros debates se centraron en la equidad para todos los estudiantes en lo que respecta a las expectativas de aprendizaje, los obstáculos para alcanzar su potencial para graduarse y el acceso a materiales de calidad y apoyo pedagógico como la instrucción adicional.

Nuestro equipo de liderazgo realizó una inmersión más profunda utilizando un protocolo de espina de pescado para el análisis de la causa raíz en torno a nuestra tasa federal de graduados. El análisis de la causa raíz sirvió de información para el plan de Apoyo integral y mejora (CSI, por sus siglas en inglés) al guiarnos en el desarrollo de un Problema de práctica, una Declaración de objetivo (AIM), Impulsores primarios y secundarios, e Ideas de cambio. A partir de ahí creamos un plan.

Problema de práctica: La tasa de graduación de la Academia Mission es del 33.3 % en comparación con el promedio federal del 68 %.

Declaración de objetivo: Cada estudiante identificado como en su 4° o 5° año de escuela secundaria recibirá apoyo/intervenciones específicas, y un plan para graduarse, con un progreso monitoreado individualmente y por grupos de estudiantes en función de los datos.

El marco para guiar nuestro proceso se basó en la Ciencia de la Mejora en Educación de la Fundación Carnegie para la Enseñanza Avanzada (2015). Nuestro debate se centró en qué cambios queríamos introducir y por qué. Tenemos previsto recopilar y compartir periódicamente datos sobre la finalización de créditos, la asistencia y el progreso en la graduación de los estudiantes de 4º/5º año.

Los Seis Principios de Mejora de la Fundación Carnegie ayudaron a sentar las bases de nuestro análisis:

- 1) Especificar el problema y centrarse en el usuario: ¿Cuál es concretamente el problema que intentamos resolver?
- 2) La variación del rendimiento es el principal problema que hay que resolver: ¿Qué funciona, para quién y en qué condiciones?
- 3) Ver el sistema que produce los resultados actuales: ¿Cuáles son los motores del cambio?
- 4) No podemos mejorar a escala lo que no podemos medir: ¿Cuáles son los resultados clave que permiten seguir los progresos?
- 5) Anclar la mejora de la práctica en la investigación disciplinada: ¿Cómo participaremos en ciclos rápidos de Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA)? “¿Cómo vamos a saber qué cambio es una mejora real?”
- 6) Acelerar las mejoras mediante comunidades en red: ¿Cómo podemos conseguir más juntos?

Estos principios rectores se utilizarán en nuestra red profesional a lo largo del año, cuando nos reunamos para debatir los avances y los próximos pasos.

Intervención basada en pruebas - Instrucción adicional intensiva

Se identificó la instrucción adicional intensiva como una estrategia viable de apoyo e intervención basada en la investigación que aumentaría las habilidades académicas de los estudiantes y la conciencia del estado de graduación, lo que llevaría a una mayor finalización de créditos, una mayor autogestión y, por lo tanto, tasas de graduación más altas. Como resultado, el Objetivo 1 Acción 3 en el LCAP prevé la instrucción adicional intensiva.

El proceso de adecuación de la intervención seleccionada a la necesidad identificada fue un esfuerzo de colaboración a través de nuestra red profesional.

Con la orientación del CDE y las oficinas del condado, buscamos soluciones para mejorar nuestra tasa de graduación y nos guiamos por las siguientes investigaciones basadas en pruebas:

Recursos basados en evidencia que mantienen a los estudiantes en el camino de la graduación (2012) - Centro para la equidad y la excelencia en la educación (Recurso de la Oficina de Educación del condado de Los Ángeles, o LACOE).

Departamento de Educación: Utilizar las pruebas para fortalecer las inversiones en educación (2016).

Centro de Distribución de Información sobre Prácticas Eficaces - Instituto de Educación Científica, Prevención del abandono escolar en las escuelas secundarias, Guía práctica para educadores (2017): https://ies.ed.gov/ncee/wwc/docs/practiceguide/wwc_dropout_092617.pdf

Abordar el aprendizaje inacabado con ayuda específica e instrucción adicional de alta dosificación: Instituto Thomas Fordham 2021. Encontrado en <https://fordhaminstitute.org/national/commentary/addressing-unfinished-learning-targeted-help-and-high-dosage-tutoring>.

Instrucción adicional de alta calidad: Una estrategia basada en pruebas para abordar la pérdida de aprendizaje: Pamela Fong, REL West 2021. Encontrado en <https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/west/Blogs/Details/34>.

Los impresionantes efectos de la instrucción adicional en el aprendizaje de preescolar a 12° grado: Una revisión sistemática y un metaanálisis de la evidencia experimental, Andre Joshua Nickow, Philip Oreopoulos y Vincent Quan, Annenberg Institute en Brown University 2020.

No es demasiado tarde: Mejorar los resultados académicos de los jóvenes desfavorecidos: Philip Cook, Kenneth Dodge, George Farkas, Roland Fryer, Johnathan Guryan, Jens Ludwig, Susan Mayer, Harold Pollack y Laurence Steinberg; Institute for Policy Research, 2015. Encontrado en https://scholar.harvard.edu/sites/scholar.harvard.edu/files/fryer/files/not_too_late_improving_academic_outcomes_for_disadvantaged_youth_2015.pdf.

El impacto positivo de la instrucción adicional se apoya en el metaanálisis de los estudios enumerados anteriormente, con un estudio en particular que afirma que hubo un tamaño de efecto para esta práctica por encima de una desviación típica de 0.33 (Nickow, Oreopoulos, Quan, 2020). Los datos locales analizados revelaron que los estudiantes que participaron en instrucción adicional completaron un 50 % más de créditos que los que no lo hicieron.

Análisis de las desigualdades de recursos

El Coordinador estatal y federal del programa proporcionó orientación a la escuela mediante un análisis de las desigualdades de recursos, que se completó nuevamente para el año escolar 23-24. Algunos grupos tenían brechas significativas entre la tasa de graduación del grupo de estudiantes de mayor rendimiento (blancos) y las tasas de graduación de otros grupos de estudiantes. Específicamente, cada grupo de estudiantes estaba por debajo del grupo de estudiantes blancos en su tasa del grupo de graduación de 4 a 5 años. Hubo una diferencia significativa para nuestros estudiantes con discapacidades, donde se graduaron solo el 22.4 % de los estudiantes, en comparación con el 37 % de los estudiantes blancos. Estos datos indican que existen desigualdades en el rendimiento.

Las desigualdades de recursos se están abordando mediante el aumento de la financiación en el Objetivo del LCAP 1 Acción 3 para la instrucción adicional intensiva. Este objetivo proporciona financiación para el apoyo de instrucción adicional que se brindará a los estudiantes a medida que la acción se aplique en la escuela. Se identifica a los estudiantes que necesitan instrucción adicional en base a su año en la escuela, según se calcula a partir de su primer año de escuela secundaria reportado en CALPADS. A los instructores individuales se les asigna un grupo de estudiantes de 4°/5° año y se ponen en contacto con los estudiantes para proporcionarles apoyo académico en Matemáticas y otras asignaturas para ayudarlos a aprender y a obtener créditos para graduarse.

Además, todos los estudiantes reciben un plan de aprendizaje personalizado que es único para el estudiante y está diseñado

específicamente para crear un camino óptimo hacia la graduación. El modelo de estudio independiente ya asigna un maestro supervisor a cada estudiante, quien desarrolla una relación cercana con el estudiante, apoya al estudiante desde la inscripción hasta la graduación y aporta recursos y personal auxiliar según sea necesario. Junto con el instructor individual, el maestro supervisor controlará el progreso del estudiante hacia la graduación en su 4° o 5° año.

El marco guía para este análisis de inequidades de recursos fue de The Alliance for Resources Equity en www.educationresourceequity.org. También utilizamos las Dimensiones de la equidad de recursos - Preguntas de diagnóstico a nivel escolar, para determinar las ventajas de recursos clave que crean experiencias de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes.

Además, se utilizó la rúbrica de desigualdades, provista por la Oficina de Educación del condado de Los Ángeles, para ayudar a identificar si existía algún obstáculo para lo siguiente:

- Acceso a maestros altamente calificados
- Acceso a asesores
- Acceso a los servicios de retención de estudiantes
- Acceso a instructores individuales
- Acceso a intervenciones tanto socioemocionales como académicas
- Acceso a incentivos por asistencia, graduación y retención de estudiantes
- Acceso a apoyo para aprendices de inglés con necesidades especiales, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de educación especial y estudiantes indigentes
- Acceso a la tecnología y a los materiales de instrucción

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El coordinador de Programas estatales y federales apoyará al equipo escolar y colaborará con él en el seguimiento y la evaluación de la eficacia de su plan de mejora a lo largo del año escolar.

El proceso, incluidos los criterios utilizados para monitorear la implementación del plan de Apoyo integral y mejora (CSI), consiste en hacer lo siguiente:

- Todos los estudiantes que estén en 4° o 5° año de secundaria serán identificados para la intervención estratégica.
- Todos los estudiantes de 4° y 5° año serán asignados a un asesor académico que trabajará solo con esos estudiantes para el seguimiento del progreso.
- A los instructores individuales se les asignarán estudiantes de 4° y 5° año para que trabajen con ellos de forma regular.
- La escuela implementará instrucción adicional específica para los estudiantes identificados.
- El Coordinador de los programas estatales y federales colaborará con el equipo escolar para recopilar el recuento de participación en la instrucción adicional, así como las tasas de finalización de créditos en cada período de aprendizaje y lo compartirá con los maestros y el equipo de liderazgo escolar para su análisis.

- El equipo de liderazgo escolar analizará los datos para determinar si hay un aumento en el número de estudiantes únicos de aquellos que han recibido instrucción adicional de un período de aprendizaje al siguiente. Luego, el equipo de liderazgo escolar también extraerá y analizará la finalización de créditos para todos los estudiantes que participaron en la instrucción adicional para comparar si las tasas de finalización de créditos son más altas que las del grupo que no participó. Esto se hará en cada período de aprendizaje. El objetivo para la tasa de finalización de créditos para todos los estudiantes es 4.0, lo que mantiene a los estudiantes en el camino para graduarse dentro de 4 años.
- El equipo de liderazgo escolar colaborará con nuestra red de comunidades de aprendizaje profesional y aplicaremos el modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA) como nuestro proceso de mejora continua para informar nuestro proceso de investigación y ayudar a enfocarnos en los resultados.

La medida del éxito del plan se basará en los indicadores clave de asistencia a la instrucción adicional, finalización de créditos y tasa de graduación, por lo que podemos ver cómo los estudiantes de 4° y 5° año están utilizando y beneficiándose de las intervenciones intensivas de instrucción individual.

Esperamos que la tasa de graduación de 4.° y 5.° año aumente en al menos un 1 % cada año con la implementación de estas acciones.

También planeamos hacer lo siguiente: Proporcionar personal de apoyo para identificar a los estudiantes que se atrasan de forma regular y asegurarse de que reciban intervenciones escalonadas, incluida la conexión regular con su asesor académico, la participación en sus cursos y las reuniones con el especialista en retención.

Para asegurarnos de que toda la comunidad escolar se moviliza en apoyo de nuestro plan integral de apoyo y mejora, informaremos de los resultados a maestros, estudiantes, padres y al Consejo escolar. Compartiremos los avances de nuestro plan CSI al menos dos veces al año. Podemos desarrollar la capacidad de nuestro Comité asesor de padres (PAC) y el Comité asesor de aprendices de inglés (ELAC), compartiendo el progreso de los datos de la escuela con ellos en sus reuniones y obteniendo sus comentarios como parte de nuestro modelo PDSA. Nuestro consejo escolar se informa periódicamente sobre el progreso de los estudiantes hacia la graduación, pero con el plan CSI en marcha, les pediremos su opinión y comentarios como parte de nuestro proceso. Disponemos de informes de datos periódicos que podemos compartir con grupos de estudiantes y padres a lo largo del año, y seguiremos colaborando y celebrando a medida que los estudiantes progresen hacia la graduación.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
PAC/Comité Asesor de Padres	<p>Una de las maneras en que la Academia Mission obtiene comentarios del PAC para el LCAP es a través de reuniones del PAC. La Academia Mission informa a los padres y miembros de la comunidad sobre las próximas reuniones del PAC a través de mensajes masivos, comunicación entre maestros, estudiantes y padres y boletines mensuales para padres. Los miembros del PAC pueden acceder a las reuniones a través de videoconferencia o conferencia telefónica. En cada reunión, se revisa el progreso del LCAP y se solicita la opinión de las partes interesadas y de los miembros del comité del PAC. Las grabaciones de las reuniones del PAC se envían a través de nuestro Boletín para padres para aquellos que no pueden asistir a la reunión en vivo. También se utilizan encuestas o sondeos durante las reuniones del PAC para recibir comentarios sobre el LCAP.</p> <p>Reunión del primer trimestre: 8/31/23: Se revisaron los objetivos del LCAP, el plan CSI, los enlaces útiles de StrongMind, las actualizaciones de tutoría, las actualizaciones de asesoramiento, las actualizaciones de retención y los premios GRIT para estudiantes.</p> <p>Reunión del segundo trimestre: 11/30/23: encuesta anual, el plan CSI, actualizaciones de asesoramiento, pruebas NWEA de otoño, actualizaciones de instrucción adicional, premios G.R.I.T para estudiantes.</p>

	<p>Reunión del tercer trimestre: 2/29/24: Se revisaron los objetivos del LCAP, las actualizaciones de asesoramiento, las actualizaciones de las pruebas estatales y los premios GRIT para estudiantes.</p> <p>Reunión del cuarto trimestre: 4/25/24</p>
<p>ELAC (Consejo asesor para estudiantes del inglés)</p>	<p>Una de las maneras en que la Academia Mission obtiene comentarios del ELAC para el LCAP es a través de reuniones del ELAC. La Academia Mission informa a los padres y miembros de la comunidad sobre las próximas reuniones del ELAC a través de mensajes masivos, comunicación entre maestros, estudiantes y padres y boletines mensuales para padres. Los miembros de ELAC pueden acceder a las reuniones a través de videoconferencia o conferencia telefónica y las reuniones de ELAC se traducen en vivo al español. En cada reunión, se revisa el progreso del LCAP y se solicita la opinión de los involucrados y de los miembros del comité ELAC. Las grabaciones de las reuniones de ELAC se envían a través de nuestro boletín para padres para aquellos que no pueden asistir a la reunión en vivo. También se utilizan encuestas o sondeos durante las reuniones de ELAC para recibir comentarios sobre el LCAP.</p> <p>Reunión del primer trimestre: 8/23/23: Propósito de ELAC, descripción general de las responsabilidades legales de los miembros de ELAC, maestros de ELD, auxiliar docente del idioma inglés, DATA, evaluaciones de competencia en el idioma inglés para California (ELPAC), funcionarios de ELAC.</p> <p>Reunión del segundo trimestre: 11/15/23: Nuevos miembros del Departamento de Idioma Inglés, actualizaciones de asesoramiento, actualizaciones de instrucción adicional, datos de idioma inglés LP1-LP5, actualizaciones escolares, celebración RFEP.</p> <p>Reunión del tercer trimestre: 2/21/24: Nuevas incorporaciones al Departamento de Idioma Inglés, actualizaciones de la escuela y el departamento, pruebas ELPAC, encuesta de primavera de idioma inglés, coordinador del programa de instructores invitados especiales, asistencia.</p>

	Reunión del cuarto trimestre: 4/24/24
Maestros y personal	<p>En cada reunión semanal del equipo se brindan oportunidades para que los maestros y el personal brinden comentarios y discutan el progreso de los objetivos de toda la escuela, incluido el LCAP. Los maestros también completan la encuesta anual de nuestra escuela. Además, los maestros y el personal tienen a su disposición una encuesta de comentarios anónima durante todo el año. Los maestros también trabajan en equipos por área temática y nivel de grado para revisar datos y monitorear el progreso de los estudiantes en el logro de los objetivos escolares.</p> <p>Fechas de reuniones de maestros y personal:</p> <p>8/18/2023, 9/15/23,9/29/23, 10/13/23,10/27/23, 12/7/23, PD 1/2/24-1/5/24, 1/18/24, 2/2/24, 2/16/24,3/1/24, 3/15/24, 3/29/24, 4/12/24, 4/26/24, 5/10/24, 5/24/24. 6/7/24, PD 6/24-6/28</p>
Directores	<p>El director de la Academia Mission se reúne con otros directores de la región para discutir los requisitos de informes locales y estatales, las tendencias en las necesidades escolares, los recursos y más relacionados con el desarrollo y el monitoreo del progreso del LCAP. El director de la escuela y el equipo de liderazgo brindan aportes y participan activamente en el desarrollo del LCAP para satisfacer las necesidades únicas de la escuela, evaluadas a través del análisis de datos regulares, las necesidades futuras anticipadas y las desigualdades actuales. Además, el director y el equipo de liderazgo se reúnen trimestralmente para analizar datos y monitorear el progreso del LCAP y los objetivos de la escuela.</p> <p>Fechas de la reunión del director regional:</p> <p>9/29/23, 10/6/23,10/13/23, 10/20/23, 10/27/23, 11/3/23, 11/17/23, 12/1/23,12/8/23, 12/22/23,1/12/24,1/19/24, 1/26/24, 2/2/24, 2/9/24, 2/16/24, 2/23/24, 3/1/24, 3/8/24, 3/15/24, 3/22/24, 3/29/24, 4/12/24, 4/19/24, 4/26/24, 5/3/24, 5/10/24, 5/17/24, 5/24/24, 5/31/24, 6/7/24,6/28/24</p>

<p>Administradores</p>	<p>El equipo administrativo/de liderazgo de la Academia Mission se reúne periódicamente para discutir los requisitos de informes locales y estatales, las tendencias en las necesidades escolares, los recursos y más relacionados con el desarrollo y el monitoreo del progreso del LCAP. El director de la escuela y el equipo de liderazgo brindan aportes y participan activamente en el desarrollo del LCAP para satisfacer las necesidades únicas de la escuela, evaluadas a través del análisis de datos regulares, las necesidades futuras anticipadas y las desigualdades actuales. Además, el director y el equipo de liderazgo se reúnen trimestralmente para analizar datos y monitorear el progreso del LCAP y los objetivos de la escuela.</p> <p>Fechas de reuniones de administradores y líderes:</p> <p>9/25/23, 10/2/23, 10/9/23,10/16/23, 10/23/23, 10/30/23, 11/6/23, 11/13/23,11/20/23,11/27/23, 12/4/23, 12/18/23,12/11/23, 1/8/24, 1/22/24, 1/29/24, 2/5/24, 3/4/24, 3/11/24, 3/18/24, 3/25/24, 4/8/24, 4/15/24, 4/22/24, 4/29/24, 5/6/24, 5/13/24,5/20/24, 6/3/24</p>
<p>Estudiantes</p>	<p>Los aportes de los estudiantes sobre el LCAP y los objetivos de toda la escuela se proporcionan a través de interacciones individuales entre maestros y estudiantes, encuestas escolares y la encuesta anual del LCAP. Los objetivos del LCAP centrados en el estudiante también están impulsados o modificados por los datos de rendimiento estudiantil de toda la escuela. Algunos estudiantes también participan en las reuniones de PAC o ELAC.</p>
<p>SELPA/Área del Plan local de educación especial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nuestro Oficial de cumplimiento del SELPA examinó nuestro LCAP este año y declaró que no se requerían cambios. • El SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado participa y proporciona orientación en los procesos de monitoreo de educación especial del CDE. • El SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado proporciona programas y apoyo técnico del Especialista en programas y / u otros miembros del equipo del SELPA.

	<ul style="list-style-type: none"> • Abandono escolar (y graduación), los datos de resultados postsecundaria para Estudiantes de educación especial se revisan en un proceso de colaboración con el SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado. • La orientación para el desarrollo y seguimiento de los planes de transición para Estudiantes con discapacidades se ofrece regularmente y está disponible en el SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado. • La capacitación del personal clasificado y certificado relacionada con los estudiantes de educación especial es proporcionada por el SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado según sea necesario y solicitado. • El SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado solicita la participación de los padres de estudiantes con discapacidades en el Comité asesor de la comunidad SELPA (CAC). • A los especialistas del programa SELPA se les proporcionó una copia del LCAP para consulta sobre la alineación de las actividades del LCAP con el plan anual de apoyo de garantías.
Consejo escolar	<p>Reuniones del consejo escolar:</p> <p>9/1/23 - Actualizaciones del director y del superintendente 10/24/23 - Actualizaciones del director y del superintendente 5/12/23-Actualizaciones del director y del superintendente, Propuesta 28-Artes y Música 2/21/24-Actualización del Plan de rendición de cuentas semestral 5/3/2024-Actualizaciones del director, Informe de responsabilidad escolar 4/16/24-Actualizaciones del director, metas y criterios del Plan de contabilidad de control local, Resultados de la encuesta escolar 5/31/24</p>

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El LCAP 2024-2025 fue desarrollado a través de un proceso interactivo de socios educativos. Los objetivos, las acciones y el enfoque de los fondos de la LCFF se desarrollaron a través de un proceso que incluyó consultas con la comunidad y los socios educativos para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes identificados a través de los criterios requeridos, los indicadores locales y los comentarios de los socios educativos. Las actualizaciones y adiciones al LCAP 2024-2025 han sido influenciadas por el proceso descrito anteriormente. A continuación, se presentan los comentarios de los socios educativos que influyeron en el desarrollo del LCAP.

Comentarios de los padres:

- Objetivo n° 1.1: Los resultados de nuestra encuesta escolar LCAP mostraron que los padres están a favor de nuestro plan de involucrar al Especialista del Programa EL en la colaboración y capacitación de todos los maestros de educación general para personalizar la instrucción para los aprendices de inglés y LTEL.
- Objetivo n° 1.2: Un padre de familia de nuestra reunión de PAC, un padre afirmó nuestro compromiso de ofrecer asistencia complementaria a los estudiantes identificados bajo el Programa de Asistencia Diferenciada. Elogiaron que nos centremos en proporcionar instrucción adicional e intervención específicas. Un padre expresó su profundo agradecimiento por las personas dedicadas dentro de nuestro departamento de instrucción adicional, subrayando el valor sustancial que aportan.
- Objetivo n° 1.3: Una madre durante nuestra reunión de PAC, expresó el impacto positivo que la Instrucción adicional ha tenido en su hijo y enfatizó el crecimiento significativo observado desde que ha estado trabajando con nuestros instructores.
- Objetivo n° 1.7: Un padre en nuestra Encuesta escolar de LCAP expresó su agradecimiento por nuestro compromiso de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la experiencia escolar en línea en general.
- Objetivo n° 2.1: Durante nuestra reunión de PAC, un padre sugirió talleres adicionales sobre la oferta de cursos para alentar a los estudiantes a inscribirse en clases de A-G.
- Objetivo n° 2.4: Un padre durante nuestra reunión de PAC, un padre mencionó lo interesante que es nuestro nuevo plan de estudios y cómo ha ayudado a su hijo a mantenerse enfocado en completar las tareas.
- Objetivo n° 2.6: Recibimos comentarios de nuestra Encuesta escolar de LCAP de un padre con respecto a la mejora de nuestras iniciativas de inscripción simultánea. El padre propuso asignar recursos adicionales, particularmente para los estudiantes que necesitan libros de texto en ciertas clases.

Comentarios de los estudiantes:

- Objetivo n° 1.3: Uno de nuestros estudiantes compartió comentarios sobre cómo usan regularmente nuestros servicios de instrucción adicional y cómo les ha ayudado a mantenerse encaminados.

Comentarios de la Administración:

- Objetivo n° 2.2: Recibimos comentarios de uno de nuestros administradores que enfatizó la importancia de que los maestros asistieran a talleres, conferencias y eventos enfocados en estudiantes en riesgo. Esto les ayuda a obtener una comprensión y una perspectiva más profundas de las circunstancias de los estudiantes.

Comentarios de los maestros:

- Objetivo n° 1.1: Recibimos comentarios de nuestra maestra altamente calificada que expresaba su entusiasmo por participar más en el plan de estudios de Desarrollo del idioma inglés (ELD). Su objetivo es brindar apoyo a los estudiantes conectándose con sus experiencias de aprendizaje anteriores. Nuestra Encuesta escolar de LCAP reveló que hay 3 maestros a favor de nuestro plan para que el Especialista del Programa de idioma inglés capacite a nuestros maestros de educación general en instrucción personalizada para nuestros estudiantes de idioma inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés (EL).
- Objetivo n° 1.3: Los resultados de nuestra Encuesta escolar LCAP indicaron que 30 maestros apoyan la implementación de nuestro Plan CSI, que implica brindar instrucción estratégica y asistencia de mentoría a los estudiantes.
- Objetivo n° 1.7: Recibimos comentarios de nuestra encuesta de LCAP que destaca la importancia de brindar oportunidades para la capacitación en idioma inglés (EL). Esto garantiza que los educadores tengan acceso a las herramientas y estrategias necesarias para mejorar nuestro programa.
- Objetivo n° 2.1: A partir de los comentarios de nuestra encuesta LCAP, un maestro enfatizó la importancia de la participación de los maestros, aumentando el interés y la preparación de los estudiantes para la educación superior.
- Objetivo n° 2.2: En nuestra Encuesta escolar de LCAP, un maestro destacó la necesidad de que la capacitación para la formación profesional se planifique de manera más estratégica.
- Objetivo n° 2.4: El resultado de nuestra encuesta de LCAP mostró que 5 maestros apoyan nuestro plan de monitorear de cerca a los estudiantes con potencial de A-G y garantizar que todas las opciones de cursos de graduación de A-G estén disponibles para su participación.
- Objetivo n° 2.6: Los resultados de nuestra Encuesta escolar de LCAP revelaron que 15 maestros apoyan nuestro plan propuesto para mejorar los esfuerzos de promoción de los programas de inscripción simultánea.

Comentarios del consejo escolar:

- Objetivo n° 1.2: Los miembros de nuestro Consejo ofrecieron comentarios sobre el notable aumento en nuestro puntaje del promedio inicial de cuantiles en Matemáticas, que superó nuestro resultado esperado. Expresaron una gran satisfacción con los resultados obtenidos y quedaron gratamente sorprendidos por el énfasis en matemáticas y la mejora lograda en lectura.

Comentarios del público:

Nuestro LCAP está influenciado en gran medida por los comentarios proporcionados por los socios educativos. Como programa en crecimiento, monitoreamos constantemente los criterios de rendimiento de la escuela y los estudiantes, además de identificar áreas de crecimiento. A menudo solicitamos comentarios de los involucrados sobre aquellas áreas de crecimiento para buscar soluciones como equipo. Necesitamos saber qué piensan nuestros involucrados sobre nuestro programa ahora y qué tipo de programa quieren ver en el futuro. Como equipo de liderazgo, reconocemos que las decisiones basadas en datos son esenciales, pero también que el aporte y la aceptación de los involucrados son importantes para lograr un cambio más exitoso, en caso de que sea necesario realizar alguno. También reconocemos la importancia de celebrar los logros de los estudiantes y el éxito de los objetivos, ya que esto crea impulso para avanzar en el logro de otros objetivos. Los socios educativos son nuestro recurso más valioso para mejorar el programa de nuestra escuela. Junto con las tendencias de los datos, sus comentarios crean indicadores poderosos de en qué deberíamos centrarnos como programa y cómo trabajaremos para mejorar el rendimiento estudiantil.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	<p>Aumentar el progreso académico:</p> <p>Este es un objetivo de enfoque para aumentar el progreso académico de todos los estudiantes, especialmente de nuestros aprendices de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal, u otros estudiantes sin duplicar que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años, habremos mitigado el impacto negativo que la pérdida de aprendizaje tuvo en nuestros estudiantes, y veremos una mejora en nuestras tasas de NWEA, reclasificación de EL, finalización de cursos y graduación.</p>	Objetivo principal

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro estado de CSI y nuestro análisis de datos estatales y locales clave, determinamos la necesidad de un objetivo de enfoque en el rendimiento académico de todos nuestros estudiantes sin duplicar. Este nuevo objetivo aborda específicamente criterios como la tasa de reclasificación de aprendices de inglés, la finalización de créditos y la graduación de nuestros grupos de estudiantes. Analizamos los datos de nuestro grupo de estudiantes, que revelan brechas de rendimiento entre el grupo de "Todos" y los estudiantes sin duplicar. Nuestros estudiantes también realizan la evaluación NWEA MAP, y de esta forma medimos el crecimiento académico de un año a otro. Este año también se han puesto de manifiesto las diferencias de rendimiento entre grupos de estudiantes mediante esa evaluación. Somos conscientes de las brechas que deben cerrarse para nuestros estudiantes, y este objetivo se ha diseñado cuidadosamente para apoyar sus necesidades académicas con intervenciones específicas e instrucción adicional.

Solicitamos la consulta de nuestros socios educativos y los involucramos en el proceso LCAP, que creemos que promueve el compromiso positivo, la aceptación y la confianza. Sabemos que el aumento de la instrucción adicional, las intervenciones y el apoyo de asesoramiento abordarán la pérdida de aprendizaje de estos estudiantes en los próximos años.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Reclasificación de aprendices de inglés (prioridad n° 4)	14 % Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: Interna			23 % 3 % cada año Tasa de reclasificación de aprendices de inglés igual o superior a la media estatal cada año Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: Promedio de California	
1.2	Progreso anual de EL en ELPI - Prioridad N° 4	42 % ELPI Naranja Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California			52 % ELPI naranja o superior Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California	
1.3	Lectura - Primera prueba Lexile Promedio (criterio local)	Todos: 1037 Aprendices de inglés (EL): 857 Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 1020			Todos: 1050 Aprendices de inglés (EL): 950 Jóvenes de crianza temporal (FY): 950	

		<p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 925</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno</p>			<p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 1050</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 975</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno</p>	
1.4	<p>Lectura: % que volvió a realizar la prueba y % que demostró un crecimiento en Lexile (criterio local)</p>	<p>Todos: 42 % / 16 % Aprendices de inglés (EL): 56 % / 39 % Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 55 % / 14 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 19 % / 24 %</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno</p>			<p>Todos: 95 % / 50 % Aprendices de inglés (EL): 95 % / 50 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 95 % / 50 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 95 % / 50 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 95 % / 50 %</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno</p>	
1.5	<p>Matemáticas - Promedio de la primera prueba de Lexile (criterio local)</p>	<p>Todos: 1020 Aprendices de inglés (EL): 787</p>			<p>Todos: 1050 Aprendices de inglés (EL): 830</p>	

		<p>Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 1019 Estudiantes con discapacidades (SWD): 720</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno</p>			<p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 850 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 1050 Estudiantes con discapacidades (SWD): 800</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno</p>	
1.6	<p>Matemáticas - % que volvió a realizar la prueba y % que demostró un crecimiento en cuantiles (criterio local)</p>	<p>Todos: 39 % / 28 % Aprendices de inglés (EL): 47 % / 58 % Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 50 % / 35 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 29 % / 46 %</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno</p>			<p>Todos: 95 % / 50 % Aprendices de inglés (EL): 95 % / 50 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 95 % / 50 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 95 % / 50 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 95 % / 50 %</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno</p>	

1.7	Finalización promedio de créditos (prioridad n° 4)	<p>Todos: 2.9 Aprendices de inglés (EL): 2.8 Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 3.1 Estudiantes con discapacidades (SWD): 2.7</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno</p>			<p>Todos: 4.0 Aprendices de inglés (EL): 3.8 Jóvenes de crianza temporal (FY): 3.6 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 4.0 Estudiantes con discapacidades (SWD): 3.7</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: Datos internos+Diseño</p>	
1.8	Tasa de graduación del grupo de 1 año de DASS (Prioridad n.º 5)	<p>Todos: 90 % Aprendices de inglés (EL):** Jóvenes de crianza temporal (FY):** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 89.6 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 86.7 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): ** Estudiantes asiáticos (AS):** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 90.7 %</p>			<p>Todos: 88 % Aprendices de inglés (EL): 88 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 88 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 88 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 88 % Estudiantes indigentes: 88 % Estudiantes afroamericanos (AA): 88 %</p>	

		<p>Estudiantes blancos (WH): 83.3 %</p> <p>Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación DASS **Datos suprimidos debido a un recuento reducido</p>			<p>Estudiantes asiáticos (AS): 88 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 88 % Estudiantes blancos (WH): 88 % LTEL: 88 %</p> <p>Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California, Tasa de graduación de DASS o Cálculo Interno</p>	
1.9	Los maestros están altamente calificados (Prioridad n° 1)	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.</p>			<p>100 %</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.</p>	
1.10	Los maestros están asignados adecuadamente (prioridad n° 1)	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.</p>			<p>100 %</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.</p>	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	<p>Nuestro programa de ELD sigue la hoja de ruta para aprendices de inglés de CA para prácticas eficaces, y brindamos apoyo adicional para los estudiantes de EL que tienen dificultades con la competencia académica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El especialista EL apoya a los aprendices de inglés. • Instrucción diferenciada para aprendices de inglés. • Instructores individuales de aprendices de inglés. • Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP). • Auxiliar docente para el programa del idioma inglés • Especialista bilingüe en inscripción. • Especialista bilingüe en retención. <p>Nuestra tasa de reclasificación de aprendices de inglés ha superado el</p>	\$312,000.00	Sí

		<p>promedio estatal, y seguimos comprometidos a brindar apoyo continuo tanto a aprendices de inglés como a los aprendices de inglés de largo plazo (LTEL). Nuestro objetivo es continuar aumentando la reclasificación y mejorar los puntajes de las ELPAC. Los estudiantes aprendices de inglés (EL) y aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) se beneficiarán de los mayores servicios ofrecidos por nuestro especialista de EL y auxiliar docente de EL. El especialista de idioma inglés colaborará y capacitará a todos los maestros de educación general para personalizar la instrucción para los aprendices de inglés y los aprendices de inglés de largo plazo (LTEL), y para utilizar eficazmente el Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP) para brindar apoyo específico. Además, nuestro equipo incluye un especialista bilingüe en inscripción y un especialista bilingüe en retención. Anticipamos que los puntajes de las ELPAC de los estudiantes y las tasas de reclasificación aumentarán gracias al apoyo académico personalizado y la atención brindada por personal calificado.</p>		
1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	<p>Se proporcionarán intervenciones académicas para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con problemas de competencia académica que los ayudarán a mejorar sus habilidades.</p> <p>Esta acción abordará los siguientes problemas en la franja Roja en el Índice de desempeño académico (API) de la Interfaz de datos de California:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA): Hispanos, de bajos ingresos Matemáticas: Hispanos, de bajos ingresos Elegibilidad para la Asistencia diferenciada: Hispanos: Artes lingüísticas en inglés (ELA), Matemáticas (Prioridad 4)</p> <p>Los estudiantes tienen puntajes promedio de NWEA MAP en el siguiente nivel de grado:</p> <p>Lectura: Todos: 1037 = nivel de 8° grado Estudiantes de bajos ingresos (LI): 1020 = nivel de 8° grado Matemáticas: Todos: 1020 = nivel de 8° grado Estudiantes de bajos ingresos (LI): 1019 = nivel de 8° grado</p>	\$1,327,290.00	Sí

		<p>Para satisfacer estas necesidades, la LEA ofrecerá lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrucción específica para el apoyo del instructor(a) individual. • Colaboración entre especialistas de EL y maestros. • Reuniones de intervención preventiva o asistencial. • NWEA MAP se utiliza como diagnóstico para asignar adecuadamente a los estudiantes en las intervenciones. <p>Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y Métricas, las evaluaciones estatales y locales en ELA y Matemáticas indican que algunos de nuestros estudiantes con menor rendimiento son los grupos de aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Se brindarán intervenciones para nuestros estudiantes sin duplicar que tienen dificultades con la competencia académica, incluida instrucción específica para apoyo de instructor individual, colaboración entre especialistas de idioma inglés y maestros, y reuniones de intervención preventiva o de asistencia (PM y AIM). Los estudiantes que participan en intervenciones académicas disminuirán sus brechas de aprendizaje, como se muestra en sus puntajes NWEA y las tasas de finalización de cursos. Sin embargo, esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien de las acciones mencionadas anteriormente. Esta acción se proporciona en toda la Agencia Educativa Local (LEA). Esperamos que los resultados en la NWEA mejoren.</p>		
1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	<p>Se proporcionarán instructores individuales para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal que necesitan apoyo adicional para completar su trabajo de curso y obtener créditos para la graduación. Esta acción apoya nuestro plan de Apoyo y mejora integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay instructores individuales disponibles para apoyo adicional. • Instrucción adicional intensiva para finalización de créditos. • Asesoramiento de graduados que desean ayudar a los estudiantes a mantenerse en el buen camino. • Mejorar la relación instructor individual-estudiante para aumentar la participación. 	\$422,960.00	Sí

		<ul style="list-style-type: none"> Las comunidades de aprendizaje profesional colaboran en torno al progreso de los estudiantes hacia la graduación. Aumentar las derivaciones de los maestros a instructores individuales y otros tipos de apoyo. <p>Para hacer frente a nuestro estado de CSI y mejorar nuestra tasa de graduación, vamos a aumentar nuestro apoyo de instrucción adicional. Se espera que esta acción reduzca las desigualdades de recursos entre las tasas de graduación y de finalización de créditos de nuestros grupos de estudiantes más bajos. Algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se encuentran entre los grupos de estudiantes sin duplicar. Para abordar esta necesidad, el apoyo de intervención de Instrucción adicional y el asesoramiento de graduados para nuestros estudiantes sin duplicar ayudarán a aumentar la tasa de finalización de cursos, aumentando así las tasas de graduación. Los instructores individuales y el personal de apoyo ofrecen un nivel crítico de apoyo que hemos comprobado que ayuda a abordar eficazmente las lagunas académicas y a mejorar el rendimiento de los estudiantes. Estas acciones aumentarán las tasas de graduación de nuestros grupos de estudiantes sin duplicar. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestra tasa de finalización de créditos aumente a al menos 4.0 para 2024.</p>		
1.4	Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales.	<p>Los asesores estarán dirigidos principalmente a promover altas expectativas y proporcionar orientación hacia la graduación. Los asesores se pondrán en contacto con frecuencia y según sea necesario con los estudiantes con mayores necesidades, para ayudarlos a satisfacer sus necesidades socioemocionales. Además, haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Supervisar de cerca y realizar un seguimiento del progreso de los posibles graduados, luego colaborar y ajustar en función de los resultados. Proporcionar apoyo adicional para los posibles graduados a partir del comienzo del año. Los asesores se reunirán más regularmente con los futuros graduados. 	\$117,000.00	Sí

		<ul style="list-style-type: none"> Los asesores ayudan a superar los obstáculos que impiden la graduación. <p>Algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se encuentran entre los grupos de aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Esto se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios. Para abordar esta necesidad, los consejeros y asesores trabajarán junto con grupos de estudiantes sin duplicar para monitorear eficazmente el progreso de los estudiantes hacia la graduación con una planificación intencional de cursos, datos para impulsar la instrucción y la ubicación de los cursos y entrenamiento/asesoramiento personalizado. Los consejeros y asesores se reunirán periódicamente para discutir los objetivos y el progreso. Los asesores también ayudarán a abordar los obstáculos que los estudiantes sin duplicar puedan tener en casa o en sus comunidades al proporcionar recursos a las familias. Esta acción ha sido eficaz para muchos Estudiantes a la hora de ayudarlos a graduarse con éxito y aumentará las tasas de graduación de nuestros grupos de estudiantes sin duplicar a un ritmo del 90 % o mayor.</p>		
1.6	Los maestros están calificados y debidamente asignados	Todos los estudiantes tendrán acceso a maestros con todas las certificaciones y debidamente asignados para enseñar en su área temática de competencia. Cualquier asignación incorrecta de los maestros será monitoreada y rectificada para que los estudiantes sean atendidos de acuerdo con los requisitos legales. Los estudiantes también tendrán acceso a personal clasificado que apoye el programa escolar. El personal trabaja y se comunica en colaboración para brindar a los estudiantes el apoyo que necesitan.	\$11,499,468.00	No
1.7	Formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y LTEL	Nuestro programa de ELD sigue la hoja de ruta para aprendices de inglés de CA para prácticas eficaces, y brindamos formación profesional al personal para ayudar a los aprendices de inglés y LTEL con su adquisición del idioma. Haremos lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> Formación profesional para estrategias eficaces de EL, como el SIOP. 	\$500.00	Sí

- Formación profesional para la aplicación del kit de herramientas de EL.
- Auxiliares docentes de idioma inglés (EL) capacitados.
- Instructores individuales de EL capacitados.
- Formación en el Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP).
- Comunidades de aprendizaje profesional, talleres y conferencias para el personal.

La tasa de reclasificación de nuestros aprendices de inglés está por encima de la media estatal y la Academia Mission necesitará apoyo adicional por parte del profesorado y del personal auxiliar que emplean estrategias eficaces que ayudarán a mejorar las puntuaciones de las ELPAC de los estudiantes. Esto incluye, entre otros, instrucción adicional con un auxiliar de idioma inglés (EL), interacción con un líder de Desarrollo del idioma inglés (ELD), personal de apoyo bilingüe y materiales complementarios para el programa de ELD según sea necesario. La capacitación del personal puede incluir, entre otras cosas, el desarrollo de un kit de herramientas idioma inglés (EL), la implementación de estrategias idioma inglés (EL) eficaces utilizando SIOP (protocolo de observación de instrucción contextualizada) y estrategias de andamiaje como modelado, construcción de esquemas, contextualización y otras que han demostrado ser efectivas. Además, los talleres, conferencias y comunidades de aprendizaje profesional pueden proporcionar información que fortalecerá la capacidad de los profesores y el personal para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Esperamos que las puntuaciones de las ELPAC de nuestros aprendices de inglés, y la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán por parte de personal calificado.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	<p>Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y vocacional:</p> <p>Este es un objetivo amplio destinado a aumentar las habilidades de los estudiantes para la preparación universitaria y vocacional. Es un objetivo para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar que son de bajos ingresos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes jóvenes de crianza temporal.</p>	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- ✗ Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- ✗ Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- ✗ Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- ✗ Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- ✗ Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo se desarrolló para satisfacer las necesidades e intereses de la población estudiantil. La mayoría de los estudiantes eligen un programa de estudio virtual independiente para cambiar su historia y aumentar su viabilidad después de graduarse. La Academia Mission apoya los intereses de los estudiantes en su búsqueda de una carrera a través de citas frecuentes de asesoramiento, opciones de cursos, eventos escolares y planificación posterior a la escuela secundaria. Todos los estudiantes reciben un plan de estudios alineado con los estándares estatales y se alienta a los estudiantes que van a la universidad a completar los requisitos de A-G. La Academia Mission espera que estos criterios muestren una mejora para todos los grupos de estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	% de participación en CTE, cursos de preparación universitaria	CTE - 1 % Profesión - 32 % DE - 5 %			CTE - 1 % Profesión - 40 % DE - 10 %	

	y vocacional (inscripción simultánea) (Prioridad n° 8)	Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno			Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	
2.2	CTE - Tasa de finalización de cursos y tasa de finalización de trayectos (Prioridad n° 4)	Tasa de finalización de cursos CTE del 100 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno Tasa de finalización del programa CTE del 1.8 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)			Finalización del curso CTE: 100 % Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: PowerBI interno Trayecto de CTE Finalización: N/A Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	
2.3	% de graduados de A-G que completan los requisitos de A-G y % de graduados que completan los requisitos de A-G y el trayecto CTE (prioridad n° 4)	1.8 % de estudiantes de último año que completan cursos A-G 0.5 % de estudiantes de último año que completan los cursos de CTE y A-G Año de los datos: 2022-2023			5 % - Tasa de finalización del curso A-G N/A - Finalización de A-G + CTE Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de	

		Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)			Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	
2.4	% de estudiantes calificados como preparados para la universidad/carrera profesional (Prioridad n° 8)	8.8 % - Preparados 3.6 % - Aproximadamente preparados Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno			15 % - Preparados 10 % - Aproximadamente preparados Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	
2.5	% de participación y % de cumplimiento o superación de la norma en las evaluaciones estatales: ELA – CAASPP de 11º grado Matemáticas – CAASPP de 11º grado Ciencia – CAASPP (Prioridad n° 4)	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Participación: 81 % Todos: 29 % Aprendices de inglés (EL): 13 % Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 26 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 3 % Estudiantes indigentes: 17 % Estudiantes afroamericanos (AA): 18 %			Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Participación: 95 % Todos: 35 % Aprendices de inglés (EL): 35 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 35 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 35 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 35 % Estudiantes indigentes: 35 %	

		<p>Estudiantes asiáticos (AS): 40 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 31 % Estudiantes blancos (WH): 36 %</p> <p>Matemáticas Participación: 80 % Todos: 16 % Aprendices de inglés (EL): 7 % Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 16 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 4 % Estudiantes indigentes: **</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): 12 % Estudiantes asiáticos (AS): 40 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 15 % Estudiantes blancos (WH): 21 %</p> <p>Ciencias Participación: 88 % Todos: 14 % Aprendices de inglés (EL): 25 %</p>			<p>Estudiantes afroamericanos (AA): 35 % Estudiantes asiáticos (AS): 35 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 35 % Estudiantes blancos (WH): 35 %</p> <p>Matemáticas Participación: 95 % Todos: 22 % Aprendices de inglés (EL): 22 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 22 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 22 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 22 % Estudiantes indigentes: 22 % Estudiantes afroamericanos (AA): 22 % Estudiantes asiáticos (AS): 22 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 22 %</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 15 % Estudiantes con discapacidades (SWD): ** Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): ** Estudiantes asiáticos (AS): ** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 18 % Estudiantes blancos (WH): 9 %</p> <p>Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI</p>			<p>Estudiantes blancos (WH): 22 %</p> <p>Ciencias Participación: 95 % Todos: 20 % Aprendices de inglés (EL): 20 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 20 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 20 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 20 % Estudiantes indigentes: 20 % Estudiantes afroamericanos (AA): 20 % Estudiantes asiáticos (AS): 20 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 20 % Estudiantes blancos (WH): 20 %</p> <p>Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del</p>	
--	--	---	--	--	--	--

					Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI	
2.6	Interfaz de datos de California - Indicador de rendimiento académico Estado de Artes lingüísticas en inglés (ELA), y estado de Matemáticas	Artes lingüísticas en inglés (ELA) - Bajó 37 puntos, franja Roja Matemáticas - Bajó 35 puntos, franja Roja Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California			Artes lingüísticas en inglés (ELA) - Aumentó puntos, franja Naranja o superior Matemáticas - Puntos aumentados, naranja o superior Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California	
2.7	Acceso a materiales alineados con los estándares (prioridad n° 1)	100 % Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California			100 % Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California	
2.8	Implementación de los estándares académicos estatales y cursos EL (Prioridad n° 2)	4.35 sobre 5.0 Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California			5.0 - Plena implementación y sostenibilidad Año de los datos: 2026	

					Fuente de datos: Interfaz de datos de California	
2.9	Acceso a una amplia gama de estudios (prioridad n° 7)	100 % Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California			100 % Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes con bajos ingresos y de crianza temporal.	<p>Los estudiantes participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimientos que contribuye a apoyar sus esfuerzos académicos. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la promoción y el seguimiento de las asignaciones de cursos para A-G, CTE e inscripción simultánea. • Los asesores y maestros promoverán los programas de CTE y los trayectos que se ofrecen. • Promover el interés y la exploración de los estudiantes. <p>Algunas de nuestras tasas más bajas de preparación universitaria y vocacional están entre los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Nuestros aprendices de inglés, estudiantes de idioma inglés de largo plazo (LTEL), estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal necesitan estar preparados para seguir una carrera o asistir a la universidad para abordar esta necesidad. Tenemos en cuenta las oportunidades de empleo locales y los intereses de los estudiantes para orientarlos hacia cursos que les resulten significativos. Los estudiantes participan en el inventario de carreras, la exploración y la descripción general de las habilidades laborales profesionales para alinear sus intereses profesionales o de educación superior. El personal de apoyo y las asociaciones son esenciales para adaptar e implementar el apoyo que los estudiantes necesitan. Requerimos que todos los estudiantes participen en un curso de preparación para el trabajo y ofrecemos un programa de trabajo e instrucción adicional para los estudiantes interesados. Estas acciones tendrán un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y vocacional para nuestros aprendices de inglés, estudiantes del inglés de largo plazo (LTEL), estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza.</p>	\$142,000.00	Sí
2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos	Los estudiantes participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimientos que contribuye a apoyar sus esfuerzos académicos. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas	\$100,000.00	Sí

	<p>ingresos y jóvenes de crianza temporal</p>	<p>que son significativas para ellos. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación profesional adicional para apoyar a los maestros a satisfacer las necesidades de los estudiantes de idioma inglés (EL), estudiantes de idioma inglés de largo plazo (LTEL), estudiantes de crianza temporal (FY) y estudiantes de bajos ingresos (LI). • Capacitaciones, talleres/seminarios regionales. • Mejores prácticas compartidas en PLC. • Conferencias externas que repercuten en los jóvenes con potencial. <p>Las encuestas indican que nuestros aprendices de inglés, estudiantes de idioma inglés de largo plazo (LTEL), estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal han sufrido traumas sociales y emocionales durante la pandemia. Para hacer frente a este problema, la formación profesional de nuestros maestros y personal es esencial para el progreso de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Las capacitaciones, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional brindan información sobre nuestra capacidad para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes (tanto socioemocionales como académicas). Durante el último año, ha habido un impacto positivo en nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza, con capacitación adicional del personal en prácticas informadas sobre trauma, lo que ha llevado a mayores tasas de retención. Las encuestas de fin de año indican un apoyo positivo para las necesidades sociales y emocionales entre la población estudiantil sin duplicar. La Academia Mission continuará brindando capacitación enfocada en ayudar a nuestros aprendices de inglés, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal a tener éxito.</p>		
<p>2.3</p>	<p>Acceso y apoyo tecnológicos</p>	<p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces. Éste es un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder a su plan de estudios y</p>	<p>\$698,000.00</p>	<p>Sí</p>

		<p>apoyo educativo. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al matricularse, proporcionar a cada estudiante una computadora Chromebook. • Proporcionar a cada estudiante un punto de acceso según sea necesario. • Proporcionar a estudiantes y maestros apoyo tecnológico para garantizar el acceso al plan de estudios y a la enseñanza. <p>Garantizar que nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza reciban y se beneficien de plataformas y programas tecnológicos eficaces es un esfuerzo continuo para ayudar al 100 % de ellos a acceder a su plan de estudios. Los maestros y el personal apoyan continuamente el acceso de los estudiantes a la tecnología y brindan capacitación y materiales para cerrar cualquier brecha. Proporcionar Chromebooks a los estudiantes y trabajar con ellos en el uso de la tecnología ha resultado eficaz con nuestros estudiantes durante el último año.</p>		
2.4	Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas	<p>Todos los aprendices de inglés, aprendices de inglés de largo plazo (LTEL), jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal tendrán acceso a un plan de estudios e instrucción de alta calidad alineado con las normas que mejora continuamente. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se incrementarán los cursos de VAPA. • El liderazgo regional para el plan de estudios y la instrucción participará en la revisión del plan de estudios local. • Dialogar en grupos de colaboración. • Aportar información sobre la adecuación de las normas a las prácticas pedagógicas. • Analizar los resultados de los datos para desarrollar y mejorar prácticas y procesos. <p>Todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza, tendrán acceso mejorado a un plan de estudios alineado con los estándares. La puntuación de implementación de nuestro plan de estudios basado en estándares se basa en la rúbrica de</p>	\$788,130.00	Sí

		<p>implementación de estándares del CDE y nuestro objetivo es 5.0. Utilizamos un programa de impartición de plan de estudios revisado y alineado con las normas con instrucción personalizada, específica y diferenciada para satisfacer las necesidades únicas de cada estudiante. Monitoreamos la calidad de nuestro programa curricular utilizando la rúbrica del CDE cada año. Maestros altamente calificados enseñan contenidos y desarrollan apoyo para las diversas necesidades de los estudiantes.</p>		
2.5	Material didáctico para un programa eficaz	<p>Todos los estudiantes tendrán acceso a todos los materiales para participar plenamente en los cursos matriculados. Un programa educativo eficaz se basa en materiales de calidad para todas las asignaturas. Continuamos evaluando y renovando el programa de nuestro proveedor de plan de estudios alineado con las normas y actualizando materiales complementarios regularmente para satisfacer las necesidades académicas, y coincide con los antecedentes y los intereses de nuestros estudiantes.</p>	\$6,497,716.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	<p>Aumentar la retención de estudiantes:</p> <p>Este es un objetivo de mantenimiento diseñado para continuar el éxito que hemos tenido con los jóvenes que se han reincorporado a la escuela y con quienes tenían déficit de créditos.</p>	Objetivo de mantenimiento del progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- ✗ Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- ✗ Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- ✗ Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Academia Mission mide el éxito de nuestro programa a través de la tasa de retención, graduación o reinscripción en el distrito o escuela de elección de un estudiante. Contamos con personal y maestros informados sobre el trauma que tienen estrategias para abordar la retención y la participación de los estudiantes de manera efectiva. Como escuela de estatus de escuela alternativa en la interfaz de datos (DASS), tenemos una alta población de personas transitorias, pero nos reunimos con los estudiantes donde estén y trabajamos con ellos para brindarles apoyo en lo que quieren hacer. En consulta con los estudiantes, las familias y el personal, seguiremos proporcionando un entorno educativo de colaboración para el éxito de nuestros estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Tasa de retención con retorno al distrito (criterio local)	<p>83.13 %</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>			<p>Tasa de retención - 80 % o superior</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7</p>	

					Fuente de datos: PowerBI interno	
3.2	Tasa de asistencia 85 % (Prioridad n° 5)	92.77 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno			Tasa de asistencia: 90 % o más Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno	
3.3	Tasa de los que no completan sus estudios (Criterio de abandono local)	8.50 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno			Abandono escolar del 10 % o menos de los estudiantes que no terminan los estudios Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	
3.4	Tasa de asistencia: Prioridad 5 Estudiantes que participan regularmente en la instrucción sincrónica	50 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno			Tasa de asistencia: 75 % o más Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los	

					estudiantes (SIS) interno	
3.5	Tasa de éxito (graduación, retención, reinscripción)	91.36 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno			Tasa de éxito: mantener el 85 % o más Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	
3.6	Tasa de suspensión (prioridad n° 6)	0 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o Interfaz de datos de California 2023			0 % - tasa baja Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o Interfaz de datos de California 2026	
3.7	Tasa de expulsión (prioridad n° 6)	0 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o Interfaz de datos de California 2023			0 % - tasa baja Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o Interfaz de datos de California 2026	
3.8	Instalaciones escolares (Prioridad n° 1)	Cumplido Año de los datos: 2023			Instalaciones en buen estado Año de los datos: 2026	

		Fuente de datos: Interfaz de datos de California			Fuente de datos: Interfaz de datos de California	
3.9	Ausentismo crónico (Prioridad n° 5):	Rojo Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California			Naranja o superior Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Personal de apoyo para la retención de estudiantes y programas de incentivos	<p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo de acciones y servicios para mejorar su retención. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestro personal de apoyo a la retención de estudiantes participará activamente en actividades de divulgación. • Se capacitará a los servicios de retención de estudiantes. • Se ofrecerán servicios adicionales que apoyen la retención. <p>Nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tienen algunas de las tasas más bajas de asistencia según lo calculado por el trabajo del estudiante completado hacia la graduación. Asegurar que nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal estén trabajando para completar el curso y permanecer en la escuela es fundamental para nuestro programa. Los estudiantes de la Academia Mission suelen estar atrasados en los créditos y han estado fuera de la escuela durante aproximadamente un semestre. Contamos con personal formado que realiza labores de divulgación y supervisión de los estudiantes para que trabajen constantemente para mantener el progreso. También estamos desarrollando un programa de intervención e incentivos. Continuaremos con estas prácticas porque nuestros datos muestran que hemos tenido un éxito creciente con los estudiantes cada año. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza.</p>	\$190,456.00	Sí
3.2	Servicios y materiales de apoyo socioemocional	<p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo a través de acciones y servicios para mejorar la tasa de éxito. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestros programas de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) se ofrecen cuando sea necesario. • Asesoramiento adicional, personal de apoyo y formación profesional. 	\$113,000.00	Sí

- Proporcionar servicios adicionales que apoyen el éxito de los estudiantes, como yoga y cursos de SEL.

Las encuestas indican que nuestros aprendices de inglés, estudiantes de idioma inglés de largo plazo (LTEL), estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal son quienes más han sufrido traumas sociales y emocionales durante la pandemia. La Academia Mission ofrece programas como estrategias de Comunidades Educativas Resilientes al Trauma (TREC, por sus siglas en inglés), incentivos de Helping Our Parenting Students Excel, o Ayudar a nuestros estudiantes con hijos a sobresalir (HOPE, por sus siglas en inglés), asesoramiento adicional, personal de apoyo, formación profesional y relaciones con programas asociados de la comunidad que brindan servicios integrales. A nivel interno, brindamos capacitación por parte de asesores académicos e instrucción de profesores de asignaturas altamente calificados, lo que aumenta la interacción de los estudiantes con modelos positivos, lo que sabemos que incrementa sus factores protectores para el éxito. Continuaremos brindando y desarrollando estas acciones y servicios. Los comentarios, los datos y las encuestas de los socios han indicado que nuestros aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal reciben un mayor apoyo para sus necesidades sociales y emocionales.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	<p>Aumentar la participación de los socios educativos:</p> <p>Este es un objetivo de mantenimiento que creemos que es importante para el éxito general de los estudiantes. La Academia Mission sabe que involucrar a los socios en el hogar, como padres, tutores y mentores, así como a los socios en la comunidad, promueve resultados escolares positivos.</p>	Objetivo de mantenimiento del progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>✗ Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)</p> <p>✗ Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)</p>
--

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

<p>Como programa informado sobre el trauma que se especializa en el aprendizaje personalizado, la Academia Mission desea trabajar con los estudiantes y tomar decisiones con ellos y sus socios en la educación en lugar de hacer cosas por ellos. Reconocemos que la motivación y la responsabilidad se maximizan cuando se involucran varios modelos positivos de adultos. La Academia Mission también utiliza recursos comunitarios para satisfacer las necesidades básicas de los estudiantes y las familias, lo que permite a los estudiantes concentrarse mejor en el éxito académico. Involucrar a los padres y tutores en la educación de un niño a través de orientación, premios, actividades escolares, encuestas, reuniones escolares y más tiene un impacto positivo en la experiencia escolar del estudiante en general.</p>
--

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Participación de socios educativos en eventos y actividades escolares y comunitarias	Participación: 967 Matriculación: 557 (Nº de inscripción del Sistema de datos)			Las conferencias de padres, eventos y celebraciones superan la	

		educativos básicos de California) Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno			inscripción cada año Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	
4.2	Participación en PAC/ELAC (Prioridad n° 3)	118 Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno			Aumentar la participación de PAC/ELAC Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	
4.3	Encuesta para padres: % de participación y % que se sienten seguros, conectados y comprometidos (Prioridad n° 3)	39.5 % de participación El 100 % se siente seguro El 92 % se siente conectado El 100 % se siente comprometido Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar			66 % de participación El 90 % se siente seguro El 90 % se siente conectado El 90 % se siente comprometido Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	
4.4	Encuesta a estudiantes: % de participación y % que se sienten seguros,	54.7 % de participación El 100 % se siente seguro			66 % de participación El 90 % se siente seguro	

	conectados y comprometidos (Prioridad n° 6)	97 % Se sienten conectados El 100 % se siente comprometido Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar			El 90 % se siente conectado El 90 % se siente comprometido Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	
4.5	Encuesta al personal: % de participación y % que se sienten seguros, conectados y comprometidos (Prioridad n° 6)	90 % de participación El 100 % se siente seguro El 100 % se siente conectado El 100 % se siente comprometido Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar			66 % de participación El 90 % se siente seguro El 90 % se siente conectado El 90 % se siente comprometido Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	
4.6						
4.7						

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	<p>Todos los padres de aprendices de inglés, estudiantes de idioma inglés de largo plazo, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a actividades y eventos significativos para padres en la escuela. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disponer que el Enlace comunitario realice actividades de divulgación. • Garantizar el compromiso de los socios con los asistentes sociales, el bienestar infantil, etc. • Promover eventos y actividades para que los padres participen en la escuela. 	\$317,000.00	Sí

		<p>Los padres de nuestros aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal son algunos de los socios educativos menos involucrados. La participación de los padres y los socios académicos es esencial para una escolarización eficaz de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Sabemos que los padres, tutores y familias tienen dificultades para participar en actividades escolares significativas. Continuaremos brindando un enlace comunitario que se encargará de la difusión y promoverá la escuela como un lugar acogedor para todos. Además, hemos aumentado la participación de nuestros socios con agencias locales como libertad condicional, trabajadores sociales, servicios de bienestar infantil y otros que contribuyen al éxito de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Continuaremos brindando esta acción porque sabemos que el compromiso de los padres y la pareja es esencial para garantizar el éxito de los estudiantes.</p>		
4.3	Materiales y personal para apoyar los eventos educativos de los socios	<p>El compromiso de los socios educativos es esencial para una experiencia y unos resultados escolares positivos, especialmente para nuestros aprendices de inglés, aprendices de inglés de largo plazo, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la comunicación con los padres. • Ofrecer actividades significativas de participación de los socios en el ámbito educativo. • Ofrecer oportunidades de comunicación bidireccional. • Proporcionar servicios adicionales que respalden la comunicación y los materiales virtuales cuando sea necesario. <p>Las poblaciones de aprendices de inglés, aprendices de inglés de largo plazo (LTEL), de estudiantes de bajos ingresos y de estudiantes jóvenes de crianza temporal tienen algunas de las tasas de asistencia más bajas. Las actividades y eventos escolares son importantes para que nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza y sus familias se sientan conectados con el propósito de la escuela y tengan un mayor compromiso. Los gastos para estos incluyen, entre otros,</p>	\$1,000.00	Sí

		comunicaciones, divulgación y materiales. Continuaremos con esta acción con personal y apoyo a los eventos de socios educativos.		
--	--	--	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$4,529,336.00	\$320,367.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
22.798%	0.000%	\$0.00	22.798%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	<p>Acción: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y Métricas, las evaluaciones estatales y locales en ELA y Matemáticas indican que algunos de nuestros estudiantes con menor rendimiento son los grupos de aprendices de inglés, de bajos ingresos y	Seguiremos de cerca el progreso de nuestros programas de intervención en Matemáticas y Lectura. Son aplicables los siguientes criterios:

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Para atender los requerimientos de la Asistencia diferenciada (DA) desarrollamos esta acción. La Oficina de Educación del condado de Los Ángeles ha brindado capacitación. Nuestra escuela realizó una evaluación colaborativa de los resultados de rendimiento de la Interfaz de datos escolares de California, con datos internos adicionales para identificar una causa raíz de la razón por la que los estudiantes están atrasados en sus créditos. Los estudiantes que se inscriben con nosotros tienen un promedio de 30 créditos o más de retraso en su escolaridad.</p> <p>Los estudiantes que acuden a nosotros suelen estar 3 o más niveles de grado por debajo en su rendimiento académico. Basados en sus puntuaciones NWEA, les proporcionamos un entorno de aprendizaje personalizado e intervenciones dirigidas a cubrir sus lagunas académicas. Como se muestra en la sección de criterios anterior, nuestros puntajes promedio de NWEA muestran que los estudiantes están muy por debajo del nivel de grado.</p> <p>Además, para abordar los requisitos de Asistencia diferenciada, examinamos las necesidades de nuestros grupos de estudiantes en la franja Roja en la Interfaz de datos de California, que era nuestro grupo de estudiantes hispanos tanto en Artes lingüísticas en inglés (ELA) como en Matemáticas. Descubrimos que nuestros estudiantes hispanos también eran Estudiantes de bajos ingresos, que estaban en la franja Naranja en Artes lingüísticas en</p>	<p>jóvenes de crianza, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Para abordar esto, los subgrupos de bajo rendimiento, identificados a través de la Asistencia Diferenciada, recibirán el apoyo y la mentoría necesarios para aumentar el rendimiento a través de la instrucción adicional y la intervención específicas. Como se ha demostrado que la instrucción adicional aumenta las tasas de finalización de créditos, esto les ayudará a completar sus cursos y también aumentará sus habilidades académicas. Además, se brindarán intervenciones para nuestros estudiantes sin duplicar que tienen dificultades con la competencia académica, incluida instrucción específica para apoyo de instructor individual, colaboración entre especialistas de idioma inglés y maestros, y reuniones de intervención preventiva o de asistencia (PM y AIM). Los estudiantes que participan en intervenciones académicas disminuirán sus brechas de aprendizaje, como se muestra en sus puntajes NWEA y las tasas de finalización de cursos.</p> <p>A lo largo del año escolar y de manera continua, los estudiantes son evaluados en NWEA a medida que se inscriben en nuestro programa. Se les darán las intervenciones apropiadas según sea necesario, y su aprendizaje será apoyado por una variedad de personal auxiliar.</p> <p>Esperamos que estas acciones sean eficaces para mejorar los resultados de las evaluaciones de los estudiantes en Matemáticas y Lectura. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes con bajo nivel de competencia se</p>	<p>(NWEA ELA todos los estudiantes, estudiantes de EL, estudiantes de bajos ingresos, hispanos,) (NWEA ELA todos los estudiantes, estudiantes de EL, estudiantes de bajos ingresos, hispanos)</p> <p>Resultados del indicador académico de la Interfaz de datos de California para ELA y Matemáticas</p> <p>También tendremos en cuenta el aporte de comentarios de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad de los programas ofrecidos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>inglés (ELA) y Matemáticas. (Los criterios se informan en el Objetivo n° 2).</p> <p>Los comentarios de los maestros y los padres indicaron que apoyan la importancia de los programas de intervención para aumentar los conocimientos de Inglés y Matemáticas de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>beneficien, esta acción se proporciona en toda la LEA</p>	
<p>1.3</p>	<p>Acción: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes</p> <p>Necesidades Identificadas: Para hacer frente a los requisitos de Apoyo integral y mejora (CSI), examinamos las necesidades de nuestros grupos de estudiantes en la franja Roja de la Interfaz de datos de California referidos a su Tasa de graduación. Estos eran nuestro grupo de todos los estudiantes, hispanos, blancos, estudiantes con discapacidades y aprendices de inglés. Nos dimos cuenta de que estos Estudiantes también pertenecían al grupo de estudiantes en desventaja socioeconómica, que estaba en la franja Roja.</p> <p>Además, los estudiantes que se matriculan con nosotros suelen tener un retraso escolar de 30 créditos o más. Los maestros, los estudiantes y los padres proporcionaron comentarios que indican que</p>	<p>Para hacer frente a esto, la Academia Mission ha implementado el plan CSI para asignar instrucción adicional estratégica y asistencia de mentoría a los estudiantes según lo determine su primer año de inscripción en la escuela secundaria. Se asignarán instructores individuales especiales a un grupo de estudiantes de 4° y 5° año, que establecerán contacto para ofrecer apoyo académico en matemáticas y otras materias. Como se ha demostrado que la instrucción adicional aumenta las tasas de finalización de créditos, esto les ayudará a completar sus cursos y también aumentará sus habilidades académicas.</p> <p>La instrucción adicional se brinda durante todo el año escolar y diariamente. Sirven de andamiaje para las destrezas que deben reforzarse mediante la práctica adicional. Los instructores individuales ofrecen un nivel crítico de apoyo que hemos visto que ayuda a abordar las deficiencias académicas con eficacia y mejorar el progreso de los</p>	<p>Monitorearemos de cerca el progreso en nuestras tasas de finalización de créditos para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente para los siguientes grupos de estudiantes en la franja Roja: Esperamos que los estudiantes hispanos, blancos, aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades y grupos de estudiantes en desventaja socioeconómica aumenten cada año. Además, se hará un seguimiento de los grupos de estudiantes en la tasa de graduación de la interfaz de datos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>apoyan el gran valor que los instructores individuales aportan al programa.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>estudiantes hacia la recuperación de créditos y de la graduación.</p> <p>Esperamos que estas acciones sean eficaces para aumentar la tasa de finalización de créditos de los estudiantes, lo que se traducirá en una mejora de las tasas de graduación. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes con bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA.</p>	<p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>
1.4	<p>Acción: Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales.</p> <p>Necesidades Identificadas: Históricamente, algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se encuentran entre los grupos de aprendices de inglés, aprendices de inglés de largo plazo, estudiantes de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal, que también son Estudiantes con discapacidades, en comparación con el grupo de todos los estudiantes, que tiene un 90.0 % para la tasa de graduación de escuela de estatus de escuela alternativa en la interfaz de datos (DASS). Examinamos las necesidades de nuestros estudiantes que están retrasados en sus cursos y créditos. Están retrasados por diversas razones y hay que superar muchos obstáculos antes de que se gradúen con éxito.</p> <p>Los maestros, los estudiantes y los padres aportaron comentarios que indican que apoyan el alto valor que los asesores aportan a sus hijos.</p>	<p>Para abordar esto, los datos se extraen mensualmente para realizar un seguimiento de la tasa de éxito de los estudiantes de último año y su finalización de crédito. Como equipo colaborativo, todo el personal trabaja para identificar a los estudiantes de bajo rendimiento y proporcionarles apoyo y recursos adicionales para ayudar a respaldar sus esfuerzos de aprendizaje. Además, los consejeros y asesores trabajarán juntos con grupos de estudiantes no duplicados para monitorear de manera efectiva el progreso de los estudiantes hacia la graduación con una planificación intencional del curso, datos para impulsar la instrucción y la ubicación del curso, y entrenamiento / asesoramiento 1:1. Los consejeros y asesores se reunirán periódicamente para discutir los objetivos y el progreso. Los asesores también ayudarán a abordar los obstáculos que los estudiantes sin duplicar puedan tener en casa o en sus comunidades al proporcionar recursos a las familias. Esta acción ha sido eficaz para muchos Estudiantes a la hora de ayudarlos a graduarse con éxito y aumentará las tasas de graduación de nuestros grupos de estudiantes sin duplicar.</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en nuestras tasas de graduación DASS para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Esperamos que aumenten cada año.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>A lo largo del año escolar y de manera regular, nuestros estudiantes participan en un programa de consejería integral. Los asesores se reúnen regularmente con los estudiantes para atender sus necesidades. También inspiran a los estudiantes a seguir siendo productivos y a esforzarse por acelerar su aprendizaje.</p> <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en las tasas de graduación de DASS laborales. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p>	
<p>2.1</p>	<p>Acción: Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes con bajos ingresos y de crianza temporal.</p> <p>Necesidades Identificadas: Algunas de nuestras tasas más bajas de preparación universitaria y vocacional se encuentran entre los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los grupos de jóvenes de crianza temporal que están por debajo de la media estatal del 18.7 % para los graduados que completan un trayecto de CTE. También estuvieron por debajo del promedio estatal del 44.5 % en la finalización de los cursos A-G, y por debajo del 11.1 % en la tasa de finalización del programa A-G + CTE. Nuestros aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal necesitan estar preparados para seguir una carrera o asistir a una universidad.</p>	<p>Para abordar esta necesidad, continuaremos nuestros esfuerzos para fomentar la participación en cursos de preparación universitaria y vocacional. Estaremos monitoreando más de cerca a nuestros estudiantes que tienen potencial de graduación A-G y nos aseguraremos de ofrecer todos los cursos de graduación preparados para A-G en los que los estudiantes puedan participar. Esto preparará mejor a los estudiantes para sus estudios posteriores a la escuela secundaria. Además, consideramos las oportunidades de empleo locales y los intereses de los estudiantes para ayudar a guiar a los estudiantes hacia los cursos que son significativos para ellos. Los estudiantes participan en el inventario de carreras, la exploración y la descripción general de las habilidades laborales profesionales para alinear sus intereses profesionales o de educación superior. El personal de apoyo y las asociaciones son esenciales para adaptar e implementar el apoyo que los estudiantes necesitan. Requerimos</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en nuestras tasas de finalización de CTE y nuestras tasas de finalización de A-G, y la inscripción doble para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente aprendices de inglés, LTEL, de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes con discapacidades.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Estudiantes, maestros y padres expresaron su apoyo al valor de las actividades e incentivos significativos para los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>que todos los estudiantes participen en un curso de preparación para el trabajo y ofrecemos un programa de trabajo e instrucción adicional para los estudiantes interesados. Estas acciones tendrán un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y vocacional para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Tan pronto como los estudiantes se inscriben con nosotros, se involucran en el inventario de carreras, la exploración y las habilidades profesionales, para alinear sus intereses en CTE u otra educación media. Tenemos en cuenta las oportunidades de empleo locales y los intereses de los estudiantes para orientarlos hacia cursos valiosos. El personal de apoyo, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar y aplicar el plan de estudios a los estudiantes. A lo largo del año escolar y de manera continua, los maestros y asesores promueven el interés de los estudiantes en los esfuerzos postsecundarios. Hemos podido ver el éxito de nuestros estudiantes en estos programas.</p> <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y vocacional para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, porque esperamos que todos los estudiantes podrían beneficiarse de esta acción, se proporciona para toda la escuela.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>2.2</p>	<p>Acción: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal</p> <p>Necesidades Identificadas: Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los resultados de la CAASPP en las evaluaciones de ELA, Matemáticas y Ciencias muestran que muchos de nuestros estudiantes de más bajo rendimiento son aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y grupos de jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes.</p> <p>Los maestros y los padres proporcionaron información que indica que apoyan el valor de la formación profesional para aumentar la eficacia.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Para abordar esta necesidad, estamos comprometidos a brindar formación profesional para los maestros que se centre en estrategias para mejorar el desempeño en Artes lingüísticas en inglés (ELA), Matemáticas y Ciencias. Monitorearemos el progreso de los estudiantes en evaluaciones internas para medir su preparación para las pruebas estatales y brindaremos intervenciones y recursos a los estudiantes que estén atrasados en créditos o tengan deficiencias en habilidades. Los maestros también trabajarán en grupos de PLC y grupos de materias similares para desarrollar estrategias destinadas a aumentar el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas temáticas y niveles de grado. Esto aumentará las herramientas y el conocimiento necesarios para apoyar eficazmente el aprendizaje de los estudiantes en estas áreas críticas. Además, las encuestas indican que nuestros aprendices de inglés, estudiantes de idioma inglés de largo plazo (LTEL), estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal han sufrido traumas sociales y emocionales durante la pandemia. Para hacer frente a este problema, la formación profesional de nuestros maestros y personal es esencial para el progreso de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Las capacitaciones, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional brindan información sobre nuestra capacidad para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes (tanto socioemocionales como académicas). Durante el último año, ha habido un impacto positivo en nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, con capacitación adicional del</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en los resultados de CAASPP, especialmente para los aprendices de inglés, LTEL, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los estudiantes con el aumento de los puntajes de las CAASPP.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>personal en prácticas informadas sobre trauma, lo que ha llevado a mayores tasas de retención. Las encuestas de fin de año indican un apoyo positivo para las necesidades sociales y emocionales entre la población estudiantil sin duplicar. La Academia Mission continuará brindando capacitación enfocada en ayudar a nuestros aprendices de inglés, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal a tener éxito.</p> <p>A lo largo del curso escolar, nuestros maestros participan periódicamente en cursos de formación, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional que aportan información para nuestra capacidad de abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes. Hemos visto un impacto positivo en nuestros estudiantes con potencial con la formación adicional del personal, como las prácticas informadas por el trauma.</p> <p>Anticipamos que el aumento en la colaboración profesional y el aprendizaje aumentará nuestros resultados de evaluación estatal para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, jóvenes de bajos ingresos, de crianza temporal y estudiantes con discapacidades, que también aumentarán. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA.</p>	
2.3	<p>Acción: Acceso y apoyo tecnológicos</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	Garantizar que nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza reciban y se beneficien de plataformas y programas tecnológicos eficaces es un esfuerzo	Seguiremos de cerca el progreso en nuestra implementación del plan de estudios basado en

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán un 100 % de acceso al plan de estudios y apoyo a la instrucción. Sabemos que el acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces es fundamental para que los estudiantes puedan acceder a los planes de estudios y a la enseñanza.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la aplicación de un plan de estudios basado en normas.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>continuo para ayudar al 100 % de ellos a acceder a su plan de estudios. Los maestros y el personal apoyan continuamente el acceso de los estudiantes a la tecnología y brindan capacitación y materiales para cerrar cualquier brecha. Proporcionar Chromebooks a los estudiantes y trabajar con ellos en el uso de la tecnología ha resultado eficaz con nuestros estudiantes durante el año pasado.</p> <p>Esta acción comienza en la orientación de los estudiantes y se prolonga durante todo el año escolar. Esperamos que estas acciones repercutan positivamente en nuestros estudiantes.</p> <p>Hay un esfuerzo continuo para asegurar que nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tengan acceso a la tecnología. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se proporciona en toda la LEA.</p>	<p>normas con la puntuación de la Rúbrica de implementación de normas del CDE. Esperamos que la puntuación de la implementación mejore cada año.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>
2.4	<p>Acción: Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas</p> <p>Necesidades Identificadas: Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un plan de estudios de alta calidad alineado con las normas y a una instrucción que mejore continuamente. El puntaje de implementación de nuestro plan de estudios basado en</p>	<p>Para abordar esto, hemos implementado un nuevo plan de estudios, brindando a los estudiantes una instrucción más dinámica y basada en normas de alta calidad. Esta mejora tiene como objetivo aumentar la participación de los estudiantes y presentarles contenido desafiante que fomente el crecimiento y la excelencia académica. Además, todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, tendrán acceso mejorado a un plan de estudios alineado con las normas. La puntuación de implementación de nuestro plan de estudios basado en estándares se basa en la rúbrica de</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en nuestra implementación del plan de estudios basado en normas con la puntuación de la Rúbrica de implementación de normas del CDE. Esperamos que la puntuación de la implementación mejore cada año.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>normas es 4.35, según la rúbrica de implementación de normas del CDE.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la aplicación de un plan de estudios basado en normas.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>implementación de estándares del CDE y nuestro objetivo es 5.0. Utilizamos un programa de impartición de plan de estudios revisado y alineado con las normas con instrucción personalizada, específica y diferenciada para satisfacer las necesidades únicas de cada estudiante. Monitoreamos la calidad de nuestro programa curricular utilizando la rúbrica del CDE cada año. Maestros altamente calificados enseñan contenidos y desarrollan apoyo para las diversas necesidades de los estudiantes.</p> <p>A lo largo del año escolar, nuestro personal seguirá colaborando y desarrollando un plan de estudios personalizado y de alta calidad, y proporcionará formación para apoyar la implementación de las necesidades específicas de nuestros grupos de estudiantes.</p> <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que se traducirá en una puntuación más alta cada año. Un programa mejorado apoya a nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p>	<p>También tendremos en cuenta los comentarios de padres, estudiantes y maestros</p>
3.1	<p>Acción: Personal de apoyo para la retención de estudiantes y programas de incentivos</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tienen algunas de las tasas más bajas de asistencia según lo calculado por el trabajo del estudiante completado hacia la graduación. Asegurar que nuestros aprendices de inglés,</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la Tasa de retención de nuestro programa y que nos mantengamos por</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Atendemos a aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con alta movilidad, que normalmente están atrasados en créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. El Indicador de Ausentismo Crónico se ubica en la franja Roja para los grupos de Todos los estudiantes, estudiantes hispanos y de bajos ingresos. Hemos visto éxito en la tasa de retención de nuestra población estudiantil, que actualmente es del 83.13 %.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la retención de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal estén trabajando para completar el curso y permanecer en la escuela es fundamental para nuestro programa. Los estudiantes de la Academia Mission suelen estar atrasados en los créditos y han estado fuera de la escuela durante aproximadamente un semestre. Contamos con personal formado, como nuestro personal de retención estudiantil, que realiza labores de divulgación y supervisión de los estudiantes para que trabajen constantemente para mantener el progreso. También estamos desarrollando un programa de intervención e incentivos. Continuaremos con estas prácticas porque nuestros datos muestran que hemos tenido un éxito creciente con los estudiantes cada año.</p> <p>Estas acciones tienen lugar durante todo el año escolar. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la retención de nuestros estudiantes, lo que generará un puntaje más alto cada año.</p> <p>Un programa mejorado apoya a nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p>	<p>encima del 80 % cada año para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>
3.2	<p>Acción: Servicios y materiales de apoyo socioemocional</p>	<p>Las encuestas indican que nuestros aprendices de inglés, estudiantes de idioma inglés de largo plazo (LTEL), estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal son quienes más han sufrido</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la Tasa de Éxito de nuestro</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Atendemos a aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, muchos de los cuales han sufrido traumas sociales y emocionales. La forma en que abordamos esta cuestión repercute en nuestra tasa de éxito, que mide la graduación, la permanencia en la escuela y la reinscripción. La tasa de éxito es actualmente del 91.36 %.</p> <p>Los maestros y los padres aportaron comentarios que indican que apoyan el valor del éxito de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>traumas sociales y emocionales durante la pandemia. La Academia Mission ofrece programas como estrategias de Comunidades Educativas Resilientes al Trauma (TREC, por sus siglas en inglés), incentivos de Helping Our Parenting Students Excel, o Ayudar a nuestros estudiantes con hijos a sobresalir (HOPE, por sus siglas en inglés), asesoramiento adicional, personal de apoyo, formación profesional y relaciones con programas asociados de la comunidad que brindan servicios integrales. A nivel interno, brindamos capacitación por parte de asesores académicos e instrucción de profesores de asignaturas altamente calificados, lo que aumenta la interacción de los estudiantes con modelos positivos, lo que sabemos que incrementa sus factores protectores para el éxito. Continuaremos brindando y desarrollando estas acciones y servicios. Los comentarios, los datos y las encuestas de los socios han indicado que nuestros aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal reciben un mayor apoyo para sus necesidades sociales y emocionales.</p> <p>Esta acción se lleva a cabo de forma continuada durante todo el año escolar. El personal y los maestros son diligentes a la hora de detectar señales de trauma y se apresuran a prestar apoyo.</p> <p>Seguiremos proporcionando y mejorando estas acciones y servicios porque hemos sido testigos del éxito de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal cuando sus necesidades socioemocionales se tienen bien en cuenta. Sin</p>	<p>programa y que nos mantengamos por encima del 80 % cada año para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	
<p>4.1</p>	<p>Acción: Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas</p> <p>Necesidades Identificadas: Los padres de nuestros aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal son algunos de los socios educativos menos involucrados. Los comentarios de los maestros, el Apoyo a la retención de estudiantes (SRS), administradores y asesores, afirman que los padres de los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus hijos. Según nuestros socios educativos, los padres son un componente esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de estos Estudiantes. Como se indica más arriba, en la sección de criterios, esperamos que los recuentos de participación estén por encima de la inscripción.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la realización de actividades de participación de los padres.</p>	<p>La participación de los padres y los socios educativos es esencial para una escolarización efectiva para nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sabemos que los padres, tutores y familias tienen dificultades para participar en actividades escolares significativas. Continuaremos brindando un enlace comunitario que se encargará de la difusión y promoverá la escuela como un lugar acogedor para todos. Además, hemos aumentado la participación de nuestros socios con agencias locales como libertad condicional, trabajadores sociales, servicios de bienestar infantil y otros que contribuyen al éxito de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Continuaremos brindando esta acción porque sabemos que el compromiso de los padres y la pareja es esencial para garantizar el éxito de los estudiantes.</p> <p>Creemos que aumentar el compromiso de los padres y las familias, así como crear y cultivar conexiones en la comunidad, tendrá un impacto positivo en los estudiantes. Esta acción es continua durante todo el año escolar.</p> <p>El apoyo del enlace comunitario está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas con una mayor participación de los padres de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal. Sin</p>	<p>Seguiremos de cerca los avances en la participación de nuestros padres para que estén por encima de la cantidad de inscripciones.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	
<p>4.3</p>	<p>Acción: Materiales y personal para apoyar los eventos educativos de los socios</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios de los maestros, administradores y asesores afirman que los padres de los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus hijos. Los resultados de nuestra encuesta escolar muestran que el 100 % de nuestros padres informan que se sienten conectados.</p> <p>Padres y maestros aportaron comentarios que indican que apoyan el valor de los socios educativos.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Las poblaciones de aprendices de inglés, de estudiantes de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal tienen algunas de las tasas de conexión más bajas. Las actividades y eventos escolares son importantes para que nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza y sus familias se sientan conectados con el propósito de la escuela y tengan un mayor compromiso. Los gastos para estos incluyen, entre otros, comunicaciones, divulgación y materiales. Continuaremos con esta acción con personal y apoyo a los eventos de socios educativos.</p> <p>Creemos en la importancia de que los padres se sientan animados a participar. Esperamos que el enlace con la comunidad, en coordinación con nuestro personal, utilice estos recursos para aumentar la comunicación bidireccional positiva con nuestros padres de aprendices de inglés, estudiantes FY y LI mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Esta acción se realiza de forma continuada durante todo el año escolar.</p> <p>Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos</p>	<p>Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en los resultados de las encuestas escolares. Esperamos que más del 85 % de los padres informen que se sienten animados a participar cada año, según la encuesta escolar.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: De acuerdo con el interfaz de datos de California, nuestro grupo de estudiantes de aprendices de inglés estaba en la franja Naranja en el Indicador de Rendimiento de Aprendices de inglés (ELPI). También examinamos la tendencia de nuestra tasa de reclasificación e hicimos una evaluación de las necesidades de nuestros aprendices de inglés de largo plazo (LTEL).</p> <p>Los comentarios de maestros y padres indicaron que apoyan la importancia del programa EL y el apoyo para aumentar las competencias de los estudiantes.</p>	<p>Para abordar esto, nuestros aprendices de inglés y LTEL se beneficiarán de los mayores servicios ofrecidos por nuestro especialista de idioma inglés y auxiliar docente de idioma inglés. El especialista de idioma inglés colaborará y capacitará a todos los maestros de educación general para personalizar la instrucción para los aprendices de inglés y los aprendices de inglés de largo plazo (LTEL), y para utilizar eficazmente el Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP) para brindar apoyo específico. También empleamos a un especialista bilingüe en inscripción y un especialista bilingüe en retención.</p> <p>A lo largo del año y de manera continua, abordaremos las necesidades de los estudiantes al ofrecer un auxiliar docente de idioma inglés u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, auxiliares docentes de idioma inglés, instructores individuales de idioma inglés, líderes de desarrollo del idioma inglés (ELD), personal de apoyo y materiales complementarios</p>	<p>Esperamos que los puntajes de las ELPAC de los estudiantes y su tasa de reclasificación aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán del personal calificado. Seguiremos de cerca el progreso en esta acción, que tiene por objeto satisfacer las necesidades más asociadas a los aprendices de inglés.</p> <p>También consideraremos el aporte de los comentarios de los padres de los estudiantes participantes para mejorar</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>para el programa de desarrollo del idioma inglés (ELD) según sea necesario. Los estudiantes recibirán apoyo individualizado en función de su nivel específico de inglés. En colaboración con los estudiantes y las familias. La implementación de nuestro programa de Desarrollo designado e integrado del idioma inglés (ELD) es una parte integral de nuestro programa exhaustivo para que cada estudiante de inglés alcance los objetivos lingüísticos y académicos. Los estudiantes de EL participan en programas para recién llegados, de inmersión estructurada en inglés o de lengua inglesa general, en función de su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y en su rendimiento académico. El personal auxiliar proporcionará instrucción lingüística específica a través del vocabulario y el desarrollo del lenguaje para apoyar las habilidades de Lectoescritura y la adquisición del idioma.</p> <p>Esperamos que estas acciones, que están diseñadas para abordar las necesidades de nuestros estudiantes de EL y LTEL, sean eficaces para aumentar el rendimiento de nuestros estudiantes en las ELPAC y mejorar su tasa de reclasificación. Esta acción se ofrece de forma limitada.</p>	<p>la calidad del programa proporcionado</p>
<p>1.7</p>	<p>Acción: Formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y LTEL</p> <p>Necesidades Identificadas: Según la Interfaz de datos de California, nuestro grupo de aprendices de inglés estaba en la franja Roja en el indicador de</p>	<p>Para abordar esto, continuaremos ofreciendo formación profesional en las mejores prácticas de instrucción para la educación de los aprendices de inglés para proporcionar a nuestros maestros, instructores individuales y auxiliares docentes metodologías de enseñanza diversas y efectivas adaptadas a las necesidades de nuestros estudiantes de idioma inglés. Agregaremos</p>	<p>Supervisaremos los progresos de esta acción, ya que está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas a los aprendices de inglés. Mediante el seguimiento en tiempo real, se</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>rendimiento de los aprendices de inglés (ELPI). También examinamos la tendencia de nuestra tasa de reclasificación e hicimos una evaluación de las necesidades de nuestros aprendices de inglés de largo plazo (LTEL).</p> <p>Los comentarios de padres y maestros indicaron que apoyan la importancia de la formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y a los LTEL.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>capacitaciones más eficaces para aprendices de inglés para garantizar que los aprendices de inglés tengan instrucción de calidad en su programa, en desarrollo del idioma inglés (ELD) y cursos de educación general. Nuestros educadores seguirán asistiendo a conferencias como CIBE que brindan las últimas prácticas y recursos basados en investigaciones que les permitirán mantenerse al día con las tendencias educativas en evolución. Además, la capacitación del personal puede incluir, entre otras cosas, el desarrollo de un kit de herramientas idioma inglés (EL), la implementación de estrategias idioma inglés (EL) eficaces utilizando SIOP (protocolo de observación de instrucción contextualizada) y estrategias de andamiaje como modelado, construcción de esquemas, contextualización y otras que han demostrado ser efectivas.</p> <p>Además, los talleres, conferencias y comunidades de aprendizaje profesional pueden proporcionar información que fortalecerá la capacidad de los profesores y el personal para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Esperamos que las puntuaciones de las ELPAC de nuestros aprendices de inglés, y la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán por parte de personal calificado.</p> <p>La formación profesional tiene lugar al menos tres veces durante el año sobre diversos temas. Se realiza un seguimiento del personal formado según el modelo de la Comunidad de aprendizaje profesional. Hay oportunidades para que el personal participe en su eficacia con los demás y comparta las mejores prácticas.</p>	<p>supervisará el dominio del idioma y el progreso académico de los estudiantes, y esperamos que el ELPI de la Interfaz de datos de California, así como la tasa de reclasificación, aumenten.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Esperamos que nuestros aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés de largo plazo (LTEL), las puntuaciones de las ELPAC, el ELPI, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán de personal calificado. Esta acción se ofrece de forma limitada.</p>	

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No aplicable.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Somos una LEA de una sola escuela y una escuela semi autónoma DASS de estudio independiente, con más del 55 % de estudiantes sin duplicar. Nuestros estudiantes son atendidos por personal adicional específicamente formado para atender sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se utilizaron para aumentar o retener al personal crítico, que es esencial para implementar cada objetivo. A continuación se enumeran los objetivos y acciones en los que hay personal adicional que prestó servicios directos a estudiantes sin duplicar:

Objetivo 1 Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa: tienen maestros de intervención para Matemáticas, Artes lingüísticas en inglés (ELA) y Lectura.

Objetivo 1 Acción 3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes: contamos con muchos instructores individuales competentes en múltiples materias.

Objetivo 3 Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y para traumas.

Somos una LEA de una sola escuela y no tenemos escuelas de comparación.

--

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$19,867,686.00	4,529,336.00	22.798%	0.000%	22.798%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$22,526,520.00				\$22,526,520.00	\$14,811,794.00	\$7,714,726.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	\$302,000.00	\$10,000.00	\$312,000.00				\$312,000.00	0.00%
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	\$1,252,540.00	\$74,750.00	\$1,327,290.00				\$1,327,290.00	0.00%
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2024	\$422,000.00	\$960.00	\$422,960.00				\$422,960.00	0.00%
1	1.4	Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales.		Sí	A nivel escolar			Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	\$112,000.00	\$5,000.00	\$117,000.00				\$117,000.00	0.00%
1	1.5		Todos X	No X			Todas las Escuelas X									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.6	Los maestros están calificados y debidamente asignados	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	\$11,499,468.00	\$0.00	\$11,499,468.00				\$11,499,468.00	
1	1.7	Formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y LTEL	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	\$0.00	\$500.00	\$500.00				\$500.00	0.00%
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes con bajos ingresos y de crianza temporal.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	\$142,000.00	\$0.00	\$142,000.00				\$142,000.00	0.00%
2	2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	\$0.00	\$100,000.00	\$100,000.00				\$100,000.00	0.00%
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	\$98,000.00	\$600,000.00	\$698,000.00				\$698,000.00	0.00%
2	2.4	Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas	Todos	No			Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	\$388,130.00	\$400,000.00	\$788,130.00				\$788,130.00	0.00%
2	2.5	Material didáctico para un programa eficaz	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	\$0.00	\$6,497,716.00	\$6,497,716.00				\$6,497,716.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
3	3.1	Personal de apoyo para la retención de estudiantes y programas de incentivos	Estudiantes del Inglés X Jóvenes de Crianza Temporal X Escasos Recursos X	Sí X	A nivel escolar X	Estudiantes del Inglés X Jóvenes de Crianza Temporal X Escasos Recursos X	Todas las Escuelas X	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	\$171,656.00	\$18,800.00	\$190,456.00				\$190,456.00	0.00%
3	3.2	Servicios y materiales de apoyo socioemocional	Estudiantes del Inglés X Jóvenes de Crianza Temporal X Escasos Recursos X	Sí X	A nivel escolar X	Estudiantes del Inglés X Jóvenes de Crianza Temporal X Escasos Recursos X	Todas las Escuelas X	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	\$112,000.00	\$1,000.00	\$113,000.00				\$113,000.00	0.00%
4	4.1	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas						Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	\$312,000.00	\$5,000.00	\$317,000.00				\$317,000.00	0.00%
4	4.2		Estudiantes del Inglés X Jóvenes de Crianza Temporal X Escasos Recursos X	Sí X	A nivel escolar X	Estudiantes del Inglés X Jóvenes de Crianza Temporal X Escasos Recursos X	Todas las Escuelas X									0.00%
4	4.3	Materiales y personal para apoyar los eventos educativos de los socios	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	\$0.00	\$1,000.00	\$1,000.00				\$1,000.00	0.00%

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
\$19,867,686.00	4,529,336.00	22.798%	0.000%	22.798%	\$4,529,336.00	0.000%	22.798 %	Total:	\$4,529,336.00
								A nivel del LEA Total:	\$0.00
								Total limitado:	\$312,500.00
								A nivel escolar Total:	\$4,216,836.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$312,000.00	0.00%
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,327,290.00	0.00%
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$422,960.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
1	1.4	Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales.	Sí	A nivel escolar			\$117,000.00	0.00%
1	1.7	Formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y LTEL	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$500.00	0.00%
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes con bajos ingresos y de crianza temporal.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$142,000.00	0.00%
2	2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$100,000.00	0.00%
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$698,000.00	0.00%
2	2.4	Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$788,130.00	0.00%
3	3.1	Personal de apoyo para la retención de estudiantes y programas de incentivos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$190,456.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.2	Servicios y materiales de apoyo socioemocional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$113,000.00	0.00%
4	4.1	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$317,000.00	0.00%
4	4.3	Materiales y personal para apoyar los eventos educativos de los socios	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,000.00	0.00%

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$14,053,000.00	\$19,593,341.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés	Sí	\$144,685.00	\$230,520.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	\$525,218.00	\$836,482.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Sí	\$272,913.00	\$435,431.00
1	1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Sí	\$96,616.00	\$154,816.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje	Sí	\$5,000.00	\$8,488.00
1	1.6	Los maestros están calificados y debidamente asignados	No	\$7,092,864.00	\$9,353,214.00
1	1.7	Formación profesional para aprendices de inglés	Sí	\$2,000.00	\$3,218.00
2	2.1	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$75,656.00	\$120,343.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$21,191.00	\$37,713.00
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	\$525,235.00	\$839,837.00
2	2.4	Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas	Sí	\$375,103.00	\$601,314.00
2	2.5	Material didáctico para un programa eficaz	No	\$4,264,763.00	\$5,908,003.00
2	2.6	Inscripción simultánea para Estudiantes	Sí	\$77,308.00	\$126,216.00
3	3.1	Personal de apoyo para la retención de estudiantes y programas de incentivos	Sí	\$425,799.00	\$688,852.00
3	3.2	Servicios y materiales de apoyo socioemocional	Sí	\$104,857.00	\$170,535.00
4	4.1	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	Sí	\$21,801.00	\$37,186.00
4	4.2	Servicios de traducción y servicios contratados para la divulgación	Sí	\$2,000.00	\$4,170.00
4	4.3	Materiales y personal para apoyar los eventos educativos de los socios	Sí	\$19,991.00	\$37,003.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$4,276,613.00	\$2,695,373.00	\$4,332,124.00	(\$1,636,751.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés	Sí	\$144,685.00	\$230,520.00	0.00%	
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	\$525,218.00	\$836,482.00	0.00%	
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Sí	\$272,913.00	\$435,431.00	0.00%	
1	1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Sí	\$96,616.00	\$154,816.00	0.00%	
1	1.5	Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje	Sí	\$5,000.00	\$8,488.00	0.00%	
1	1.7	Formación profesional para aprendices de inglés	Sí	\$2,000.00	\$3,218.00	0.00%	
2	2.1	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$75,656.00	\$120,343.00	0.00%	
2	2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$21,191.00	\$37,713.00	0.00%	

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	\$525,235.00	\$839,837.00	0.00%	
2	2.4	Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas	Sí	\$375,103.00	\$601,314.00	0.00%	
2	2.6	Inscripción simultánea para Estudiantes	Sí	\$77,308.00	\$126,216.00	0.00%	
3	3.1	Personal de apoyo para la retención de estudiantes y programas de incentivos	Sí	\$425,799.00	\$688,852.00	0.00%	
3	3.2	Servicios y materiales de apoyo socioemocional	Sí	\$104,857.00	\$170,535.00	0.00%	
4	4.1	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	Sí	\$21,801.00	\$37,186.00	0.00%	
4	4.2	Servicios de traducción y servicios contratados para la divulgación	Sí	\$2,000.00	\$4,170.00	0.00%	
4	4.3	Materiales y personal para apoyar los eventos educativos de los socios	Sí	\$19,991.00	\$37,003.00	0.00%	

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$18,815,247.00	\$4,276,613.00	0.00	22.730%	\$4,332,124.00	0.000%	23.025%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte *Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad* al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados medibles incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023