

Actas de la reunión del Comité Asesor de Padres del tercer trimestre

Ubicación: En línea

Fecha: 6/2/25 **Tiempo:** 6:00-7:00 pm

Asistencia del personal (66): Matthew O'Connell, Heather Barnhart, Jenna Unis, Nancy Candelario, Camryn Flanagan, Ara Oganessian, Blair Jenkins, Evlina Espinosa, Harriet Miranda, Lillian Dominguez, Chris Broskoff, Jared, Scott Mukri, Samantha Ghattas, Jasmine Pryzbyla, Perla Zepeda, Tawny Mayfield, Kathleen Malooly, Christina Ligh Pearce, April Day, Sue Selle, Marissa Medina, Joshua Mendoza, Jaclyn Ball, Caitlin Ortiz, Gabrielle McCord, Jennifer Risher, Nicole Bookman, Elizabeth Cervantes, Lisa Samuels, Brianna Simoneau, Wyona Jimenez, Rebekah Cornell, Jayde Kling, Chanel Webb, Margarita Mata, Elizabeth Monje, Miguel Martinez, Lisa Romero, Rachel Champlain, John Amis, Yuribia Tafoya, Rachel Janes, Jazzmine Lasslet, Clarissa Torres, Molly Bryson, kaili Ghio, Tania Amador Ayala, Jessica Guerra, Vivian Mungia, Chyna Dubose, María Quiles, Marquisha Black, Raquel De La Cruz, Melissa Gamble, Lilian Ramirez-Castro, Stephen Roy, Damaris Owens, Lorena Zuniga, Cecilia Martinez, Yvonne Diaz-Roberts, Alice Schmitt, Linda Ketterer, Angie Vega, Tiffany Petteway, Katlyn Grams, Catherine Castellanos

Estudiantes/PCG/Familias presentes (16): Heather O., Jen (PCG), Nichole M. (PCG, Alyssa M.), Krystal R. (PCG), Xavier R. (Estudiante), Veronica D. (PCG), Alyssa M. (estudiante), Lily Rose G. (Estudiante), Heidi O. (Estudiante), Heather O. (PCG), Peterson, Matthew V. (PCG), Jocelyn V. (PCG), Katrina, Louis y Kim P. (PCG).

La reunión comenzó a las 6:00 p. m. y terminó a las 6:54 p. m.

I. Bienvenida/Presentaciones

- A. Heather Barnhart, subdirectora, dio la bienvenida a los estudiantes, el personal y las familias y repasó la agenda de la reunión.
- B. HB explicó a los participantes de la llamada cómo usar las funciones de reacción, chat y encuesta en Teams, y probaron cada una. Animó a los asistentes a usar las reacciones durante la reunión para participar.
- C. HB explicó el propósito de las reuniones del Ayuntamiento y su importancia para compartir novedades y obtener retroalimentación.

La reunión también sirve como una oportunidad para mostrar los logros de los estudiantes a través de los premios GRIT.

- D. HB solicitó a todos los asistentes que incluyan su nombre (y función, según sea necesario) en el chat para fines de asistencia.
- E. HB repasó los momentos destacados de la graduación de enero de Elev8, que tuvo lugar el 25 de enero de 2025, y compartió un video con los momentos destacados.
- F. HB anunció que las escuelas Elev8 recibieron la certificación TREC (Comunidades Educativas Resilientes al Trauma), lo que indica que las escuelas Elev8 son un entorno seguro, solidario y resiliente para todos los estudiantes. Esta acreditación garantiza que todo el personal cuente con las herramientas necesarias para apoyar a los estudiantes que han experimentado trauma.
- G. JU compartió una encuesta solicitando a los asistentes que compartieran una palabra que describiera nuestra escuela. La palabra más común fue "apoyador".

II. Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

- A. HB compartió el propósito del SARC como un medio para mejorar las experiencias de los estudiantes y la responsabilidad escolar.
- B. HB explicó que la revisión de hoy se centrará en varias áreas, pero que toda la información está disponible para que la revisen todas las partes interesadas. Los datos compartidos en el SARC corresponden a los años 2022-2023 y 2023-2024.

III. Resultados del panel de control escolar

- A. JU explicó el propósito del Panel de Control Escolar de California: proporcionar información escolar significativa para mejorar el aprendizaje estudiantil. Explicó que las escuelas Elev8 son una alternativa al panel de control, lo que significa que contamos con la aprobación de nuestro autorizador para utilizar métricas alternativas fuera del panel.
- B. JU explicó la escala de calificación en el tablero, así como también cómo se determinan esas calificaciones y qué indican las clasificaciones de color.

- C. JU reconoció que la calificación del progreso de los estudiantes de inglés disminuyó, pero señaló que hubo una afluencia de estudiantes de inglés durante el período de pruebas el año escolar pasado y que había el doble de estudiantes que el año anterior.
- D. La calificación de preparación para la universidad y la carrera profesional aumentó un 2,4 %
- E. JU mencionó que las métricas de Paseo Grande están en gris debido al tamaño y la antigüedad de la escuela chárter. Se prevé que se disponga de datos comparativos de la escuela para este año escolar.

IV. Revisión del LCAP de mitad de año

- A. JU describió cómo la escuela debe solicitar comentarios de los socios educativos (esto incluye estudiantes, PCG, personal) así como de la junta escolar cada año y proporcionar actualizaciones de los objetivos y métricas anuales.
- B. Metas del LCAP 2024-2025
 - 1. Aumentar el progreso académico (revisado por JU)
 - a) Aumentar la reclasificación de EL
 - b) Mejorar el promedio Lexile de lectura
 - c) Mejorar el promedio cuantil de matemáticas
 - d) Mejorar la finalización promedio de créditos
 - e) Mejorar la tasa de graduación de 1 año (DASS)
 - 2. Preparación para la universidad y la carrera profesional (revisado por LS)
 - a) Aumentar la participación en la inscripción dual
 - b) Aumentar el % de graduados de A-G
 - c) Aumentar el % de graduados calificados como preparados para la universidad o una carrera profesional
 - d) Aumentar la participación en las pruebas estatales
 - 3. Retención de estudiantes (revisada por LS)
 - a) Mejorar la tasa de asistencia
 - b) Aumentar el % de estudiantes que asisten a las citas semanales
 - c) Mantener tasa de suspensión (0%)
 - d) Mantener tasa de expulsión (0%)

4. Aumentar la participación de los socios educativos (revisado por LS)

- a) Aumentar la participación en eventos escolares
- b) Participación en PAC/ELAC
- c) Participación en la encuesta LCAP

C. JU lanzó una encuesta preguntando si los estudiantes y los PCG sabían cuándo eran sus citas semanales de AA (el 90% de los estudiantes y PCG lo sabían)

D. Lisa Samuels, Coordinadora del Centro de Aprendizaje, solicitó a todos los PCG y estudiantes en la reunión que completen la encuesta LCAP si aún no lo han hecho.

V. Actualización de CSI

- A. Blair Jenkins, enlace de CSI, explicó el alcance y el propósito del Plan CSI (Apoyo y Mejora Integral), y también revisó la terminología aplicable.
- B. BJ explicó que MA y SDMA están en Planes de Inclusión de Estudiantes de Preparatoria (CSI) debido a las tasas de graduación de 4.º y 5.º año. El plan de CSI de este año se centra en identificar a los estudiantes de 4.º y 5.º año de preparatoria para garantizar que reciban apoyo específico, intervenciones apropiadas y un plan claro para graduarse, con seguimiento de su progreso tanto individual como grupal.
- C. El objetivo del panel es mejorar las tasas de graduación en un 1 % cada año. BJ enfatizó que Elev8 se centra en gran medida en el apoyo integral en todas las escuelas y para todos los estudiantes.

VI. Subvención AMS (Plan de Subvenciones para Arte y Música en las Escuelas)

- A. HB describió cómo se utilizará la subvención para apoyar y ampliar los programas destinados a enriquecer las experiencias de los estudiantes a través de actividades creativas.
- B. Las escuelas Elev8 se han asociado con ArtReach, un programa integral de educación artística virtual. El programa incluye tres talleres de arte virtuales en vivo y cuatro talleres de arte virtuales grabados. Los kits de arte se enviarán a los estudiantes sin costo alguno e incluyen materiales para siete lecciones.

VII. Pruebas estatales

- A. El HB describió las pruebas estatales que se están llevando a cabo actualmente, incluyendo la Prueba de Aptitud Física (PFT) y la Prueba de Aprendizaje del Inglés (ELAC). Estos textos son obligatorios y tienen un impacto en nuestra escuela.
- B. Las pruebas CAASPP se realizarán en abril para 6.º, 7.º, 8.º, 11.º y 12.º grado. Estas pruebas también son obligatorias y tienen un gran impacto en nuestra escuela.

VIII. Premios G.R.I.T. para estudiantes

- A. Matthew O'Connell, enlace de PAC/ELAC, presentó las categorías de los premios GRIT y lo que cada una representa. Las categorías incluyen mentalidad de crecimiento, resiliencia, independencia y transformación.
- B. Destinatarios del premio
 - 1. Tyler P. - Mentalidad de crecimiento
 - 2. Alyssa M. - Resiliencia
 - 3. Heidi O. - Resiliencia
 - 4. Isaías V. - Resiliencia
 - 5. Alexis B. - Independencia
 - 6. Alex B. - Independencia
 - 7. Ava G. - Independencia
 - 8. Michael G. - Independencia
 - 9. Gor H. - Independencia
 - 10. Libertad H. - Independencia
 - 11. Heidi O. - Independencia
 - 12. Yuri S. - Independencia

IX. Gracias/Cierre

- A. Próximas reuniones
 - 1. SPAC (grupo pequeño)
 - a) 7 de marzo, 1-2 p.m.
 - b) 25 de abril, 1-2 p.m.
 - c) 23 de mayo, 1-2 p.m.
 - 2. Reunión del ayuntamiento del PAC del cuarto trimestre
 - a) 10 de abril, 6-7 p.m.



- B. JU agradeció a los asistentes a la reunión y dio por finalizada la misma, alentándolos a quedarse si tenían preguntas, pero que de lo contrario eran libres de irse.