

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Mission

Código CDS: 19-75309-0137786

Ciclo Escolar: 2025-26

Información de contacto del LEA:

Jenna Unis

Directora

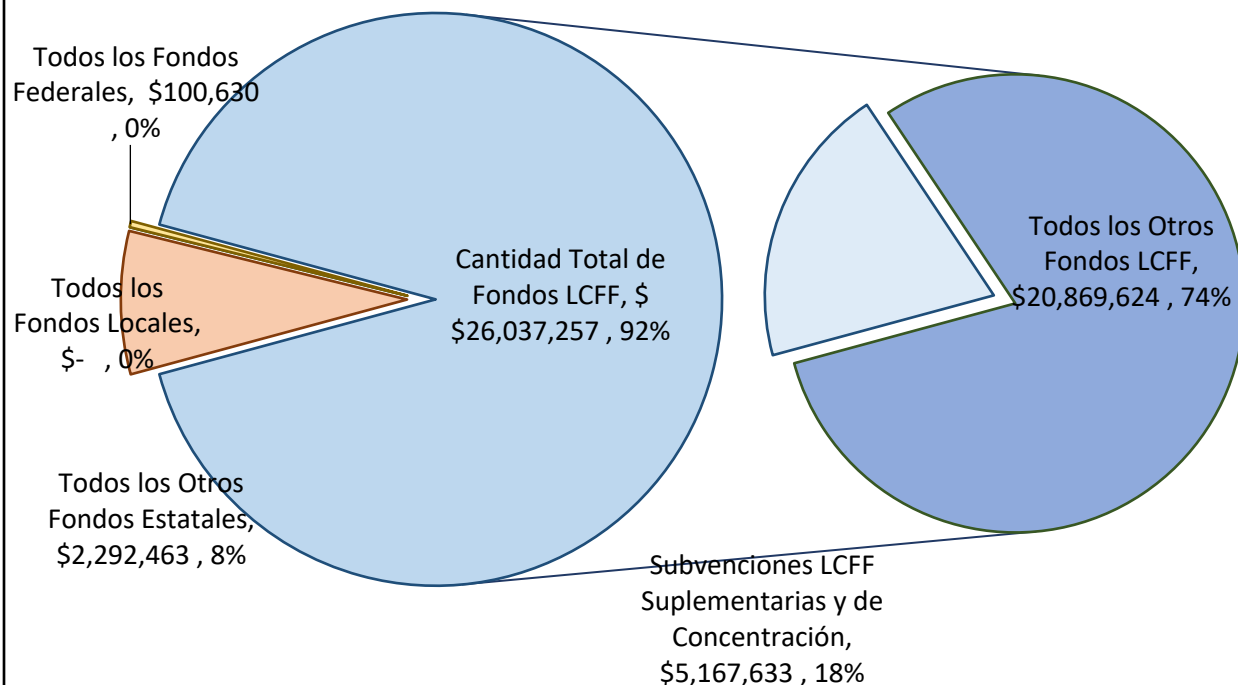
principal@missionacademyhs.org

(619) 540-3555

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

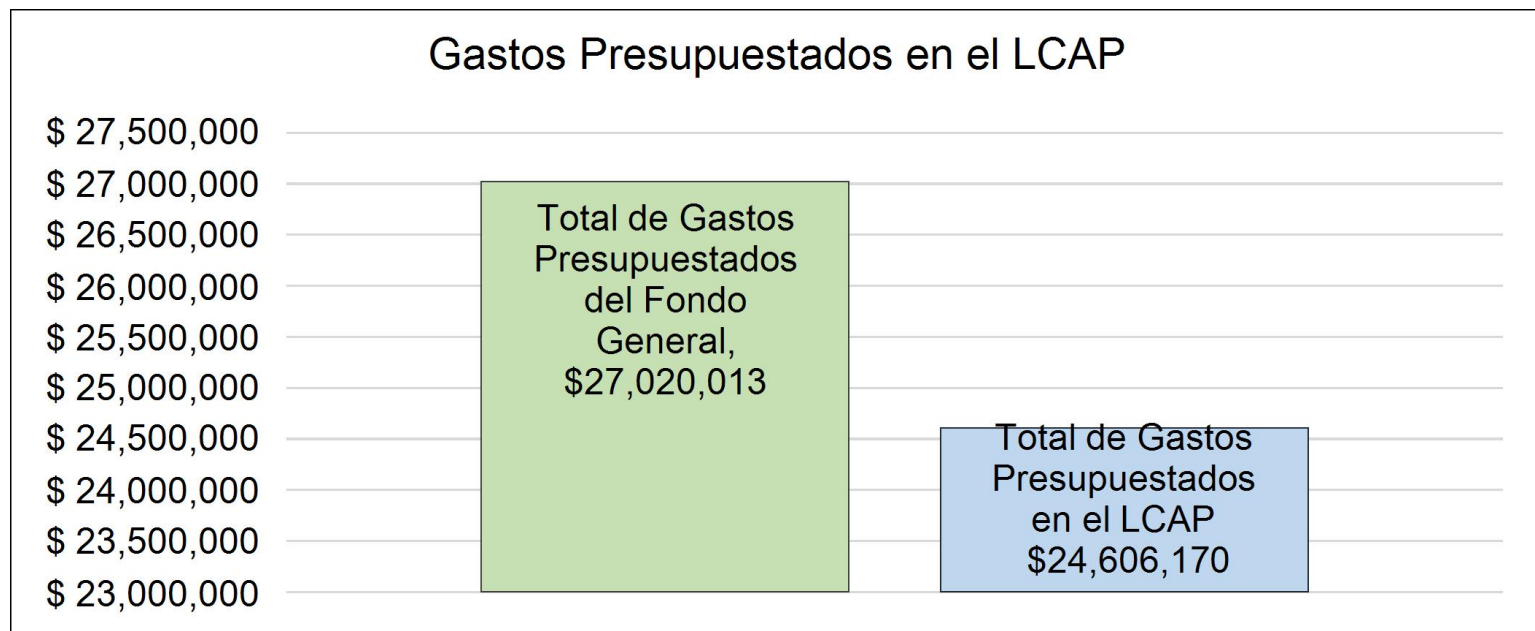


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia Mission espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia Mission es \$28,430,350, del cual \$26,037,257.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$2,292,463.00 son otros fondos estatales, \$0.00 son fondos locales y \$100,630.00 son fondos federales. De los \$26,037,257.00 en Fondos LCFF, \$5,167,633.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia Mission para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia Mission planea gastar \$27,020,013.00 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$24,606,170.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$2,413,843 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente) en línea implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de educación especial, que está cuidadosamente diseñado para abordar las necesidades académicas únicas y socioemocionales. Para atender a nuestros alumnos en riesgo académico y a la población altamente móvil, se realiza el presupuesto de los gastos, entre otras cosas, para lo siguiente: salarios y beneficios de maestros y personal, intervenciones estudiantiles, desarrollo curricular, formación profesional, materiales, hardware y programas informáticos. No están incluidos en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) los siguientes:

- Honorarios de auditoría
- Gastos legales
- Cuotas de asociación
- Gastos en educación especial
- Gastos en bloque obligatorios
- Subvenciones complementarias
- Proposición 28 de las Artes y la Música en las Escuelas (AMS): Ley de Garantía de Financiamiento y Responsabilidad (Funding Guarantee and Accountability Act) de la AMS – Proposición 28

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Academia Mission está proyectando que recibirá \$5,167,633.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia Mission debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia Mission planea gastar \$5,167,633.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) destina la financiación suplementaria y de concentración hacia las metas y las acciones diseñadas para ayudar a los alumnos con grandes necesidades de apoyo socioemocional, intervenciones académicas, asesoramiento y actividades de participación estudiantil. Los alumnos tienen acceso a un sólido programa de instrucción adicional que respalda su aprendizaje. Las intervenciones académicas específicas ayudan a acotar las brechas de habilidades y conocimientos al cerciorarse de que los alumnos se conviertan en graduados competentes. Una breve descripción del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) es que nuestra primera meta es una meta de enfoque, y la primera acción está dirigida a ayudar a los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). La segunda meta es una meta general que apoya el interés de los alumnos en una educación de carrera o una educación superior. La tercera es una meta de mantenimiento del progreso que cumple con la misión de nuestro programa escolar, que es conservar a los alumnos y ayudarlos a graduarse. La última meta del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) está dirigida a mejorar la participación de los socios educativos, especialmente para nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal:

Meta n.º 1: aumentar el progreso académico.

- Acción n.º 1: estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) cuentan con personal auxiliar, intervenciones y materiales.
- Acción n.º 2: todas las intervenciones académicas y los materiales del programa.
- Acción n.º 3: instrucción adicional y apoyo a los alumnos.
- Acción n.º 4: asesoría para alumnos hacia la graduación y materiales.
- Acción n.º 6: formación profesional para estudiantes del inglés.

Meta n.º 2: los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y vocacional.

- Acción n.º 1: preparación universitaria y vocacional para estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.
- Acción n.º 2: formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.
- Acción n.º 3: tecnología para actualizar los programas de los alumnos.
- Acción n.º 4: apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas.

Meta n.º 3: aumentar la retención estudiantil

- Acción n.º 1: personal de apoyo a la retención estudiantil y programas de incentivos.
- Acción n.º 2: servicios y materiales para el apoyo socioemocional y el trauma.

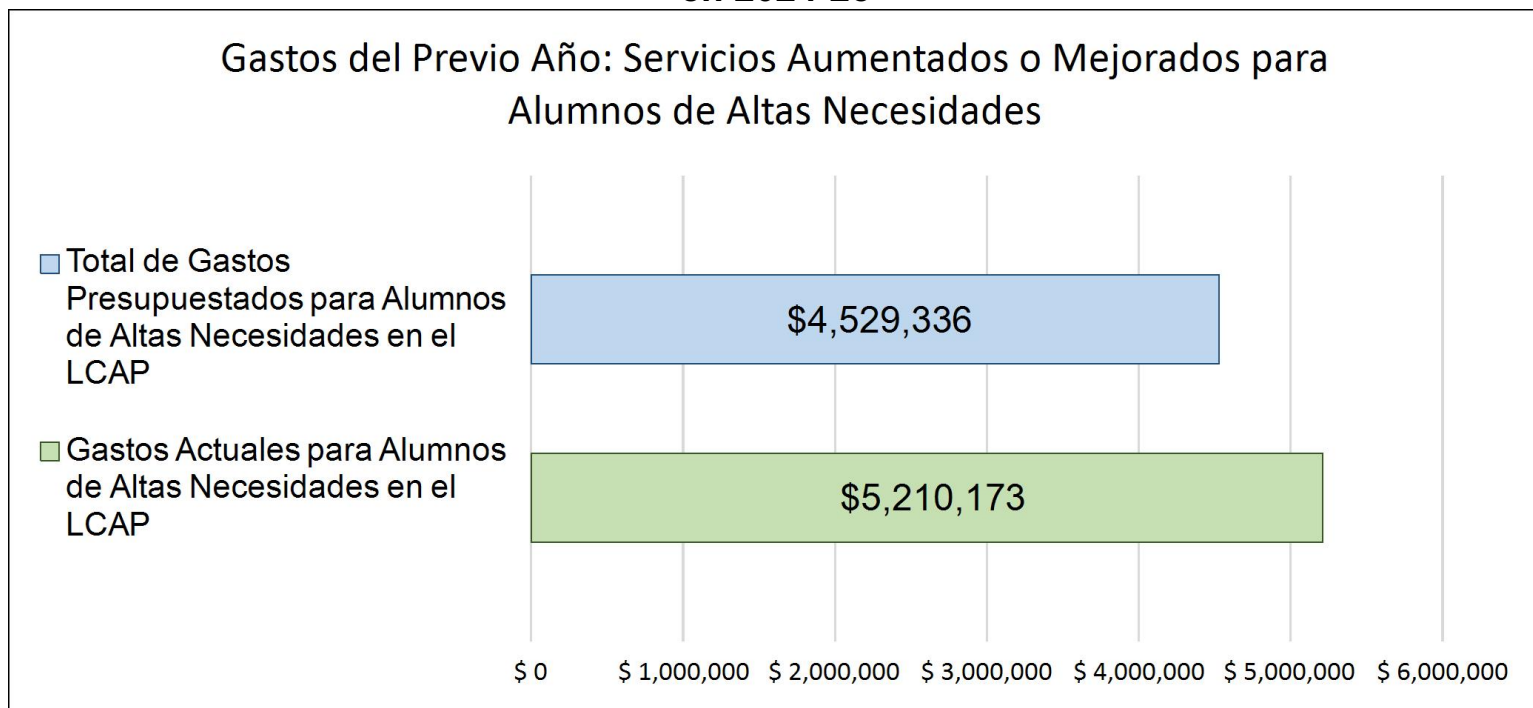
Meta n.º 4: aumentar la participación de los socios educativos

- Acción n.º 1: enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas.

- Acción n.º 2: eventos de socios educativos, personal y materiales para la participación.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Academia Mission presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia Mission estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Academia Mission presupuestó en su LCAP \$4,529,336.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia Mission en verdad gastó \$5,210,173.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$680,837 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Academia Mission por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Los alumnos recibieron apoyo en áreas críticas de necesidades socioemocionales y académicas a través de intervenciones enfocadas en el alumno, como asesoramiento e instructor individual.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Mission	Jenna Unis Directora	principal@missionacademyhs.org (619) 540-3555

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La Academia Mission (MA, por sus siglas en inglés) es un programa de estudio independiente, virtual y en ciclo escolar de año completo diseñado para brindarles a los alumnos de escuela preparatoria y preparatoria un trayecto flexible y personalizado para obtener sus diplomas. Como escuela de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés), nuestra misión es preparar a todos los graduados para el éxito postsecundario, ofreciendo una experiencia de aprendizaje virtual equitativa, de alta calidad y centrada en el alumno.

La Academia Mission tiene 919 alumnos inscritos, con el siguiente perfil demográfico estudiantil:

- Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 12%
- Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 77.6%
- Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 1%
- Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 17%
- Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 9.79%

La Academia Mission se compromete a apoyar a los alumnos en su camino hacia la preparación universitaria y vocacional, brindándoles cursos personalizados y alineados con las normas, instrucción individual y asesoramiento académico. Muchos estudiantes eligen a la Academia Mission (MA, por sus siglas en inglés) porque buscan una alternativa al modelo tradicional de escuela preparatoria y requieren un

apoyo más individualizado o mayor flexibilidad para adaptarse al trabajo, las responsabilidades de cuidado o las circunstancias personales. Independientemente de los motivos para inscribirse, nuestro riguroso programa académico, alineado con las normas de California y las normas básicas, garantiza una experiencia educativa desafiante pero altamente personalizada.

Nuestro enfoque enfatiza fuertes conexiones entre la escuela y el hogar, interacciones personalizadas entre maestros y alumnos y un aprendizaje impulsado por los alumnos. El modelo de instrucción integra los mejores elementos del estudio independiente y el aprendizaje virtual, lo que permite a los alumnos trabajar en estrecha colaboración con educadores, orientadores académicos y personal auxiliar. Cada alumno recibe un “Personalized Learning Plan” (Plan de Aprendizaje Personalizado) (PLP, por sus siglas en inglés), desarrollado con comentarios de asesores académicos con cédula profesional, que incorpora datos de evaluación, historial académico, metas e intereses personales para maximizar el compromiso y el éxito.

Para evaluar el progreso estudiantil, la Academia Mission utiliza múltiples herramientas de evaluación, incluidos registros de aprendizaje, reuniones virtuales, muestras de trabajo de los alumnos, pruebas de punto de referencia y evaluaciones estatales. Además, a través de las asociaciones de WIOA y las colaboraciones con organizaciones comunitarias, los alumnos obtienen acceso a capacitación profesional, recursos de planificación postsecundaria y orientación sobre ayuda financiera para apoyar su transición más allá de la escuela preparatoria.

Nuestra meta es potenciar a los alumnos con las habilidades, la confianza y la resiliencia necesarias para el éxito permanente en sus actividades académicas y profesionales.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Reflexiones: logros

Analizamos nuestros datos escolares de la interfaz de California, DataQuest, el Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y el informe anual de datos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), que se alinea con las ocho prioridades del estado. Aunque la escuela está detectada como Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), debido a la tasa de graduaciones federal, y a la asistencia diferenciada para grupos estudiantiles en rojo, se han logrado éxitos significativos, tal y como se muestra en los parámetros clave que se indican a continuación.

Tasa de graduaciones

Nuestra tasa de graduaciones de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) se calculó en un 96.5%. Esto es elevado para una escuela de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) que atiende a alumnos que se inscriben y necesitan recuperar créditos. Esto supone un incremento del +6.5% respecto al año pasado. El 100% de nuestros alumnos con discapacidades, indigentes, afroamericanos y blancos, se graduaron en 2024. Justo debajo del grupo de todos los alumnos se encontraban nuestros alumnos de bajos recursos, con un 96.1%, y nuestros alumnos hispanos, con un 95.1%. Nuestros grupos de alumnos asiáticos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes no tenían una población suficiente como para justificar un cálculo.

Esto demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos fue efectiva. Planeamos continuar apoyando a nuestros alumnos aumentando servicios como instrucción adicional para todos los alumnos de 12.º grado.

Interfaz de California: artes lingüísticas en inglés

Nuestro indicador académico para artes lingüísticas en inglés mostró que todos los grupos estudiantiles se estaban desempeñando 67.2 puntos por debajo de la norma y recibieron un estatus en amarillo. Si bien todavía estamos por debajo de la norma, esto representó un aumento respecto del año anterior de +39.9 puntos. No había ningún alumno en rojo. El grupo de alumnos hispanos se situó en naranja y aumentó +10 puntos. Nuestro grupo de alumnos en desventaja socioeconómica fue amarillo, con un aumento de +41.3 puntos. Los alumnos afroamericanos, asiáticos, filipinos, blancos, estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades, jóvenes de crianza temporal, indigentes y todos los demás grupos no tenían suficientes alumnos para que se calculara un estado.

Interfaz de California: matemáticas

El indicador académico de matemáticas para el grupo de todos los alumnos está en estado naranja y aumentó en +32.7 puntos con respecto al año anterior. El grupo de todos los alumnos estuvo por debajo de la norma con 136 puntos. No hubo ningún grupo estudiantil en rojo. Nuestro grupo de alumnos en desventaja socioeconómica fue naranja, con un aumento de +37.6 puntos. Los alumnos hispanos aumentaron +20.8 puntos y quedaron en naranja. Todos los demás grupos de alumnos no tenían suficientes alumnos para que se pudiera calcular un estado, incluidos nuestros afroamericanos, asiáticos, hispanos, filipinos, blancos, estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, indigentes y alumnos con discapacidades. Ningún grupo estudiantil estuvo dos o más niveles de desempeño por debajo del grupo de “todos los alumnos”.

Tasa de éxito

Otra medida importante para nosotros es nuestra tasa de éxito, que es el porcentaje de alumnos que se gradúan, junto con el porcentaje que permanecen o regresan a su distrito escolar local. Nuestra tasa de éxito era alta a partir del LP 7, con un 98.59% y aumentó +7.23 puntos porcentuales. Ha sido la cifra más alta de los últimos tres años y demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos y desempeñar un papel importante en la comunidad sigue siendo eficaz.

Tasa de retención

Uno de los enfoques fundamentales de nuestro programa es mejorar el desempeño de nuestros alumnos desvinculados y abordar cuestiones socioemocionales, como los traumas sistémicos y personales. Detectamos tempranamente quiénes son los alumnos que no están completando su trabajo escolar y luego les asignamos instructores individuales para garantizar que los ayuden con su aprendizaje. También ofrecemos servicios integrales como asesoramiento a corto plazo y remisiones médicas y a servicios sociales. A partir del LP 7, nuestra tasa de retención fue del 98.59%, lo que representa un crecimiento de +15.46 puntos porcentuales en comparación con el año pasado. Esto se debe al trabajo en equipo colaborativo entre el personal de nuestra escuela.

Finalización de créditos

Nuestra tasa de finalización de créditos es un parámetro local muy importante, ya que nos ayuda a monitorear el progreso hacia la graduación. Ha aumentado en los últimos dos años. Nuestros alumnos pudieron obtener en promedio un +31% más de créditos en comparación con el nivel de referencia. Nuestros alumnos de bajos recursos obtuvieron una tasa de finalización de créditos un +19% mayor que el año anterior. Los alumnos en los grupos de bajos ingresos y de educación especial obtuvieron +0.59 y +0.51 puntos más,

respectivamente, en la finalización de créditos en comparación con el año pasado. El grupo de jóvenes de crianza temporal estaba justo debajo del grupo de todos los alumnos, aunque era un grupo muy pequeño. El grupo de estudiantes del inglés obtuvo +0.57 puntos más en comparación con el año anterior. Esperamos seguir aumentando nuestras tasas de finalización de créditos para todos los alumnos para que se mantengan por encima de 4.0 o más en cada período de aprendizaje.

Tasa de suspensiones escolares y expulsión

La tasa de suspensiones estuvo en azul, lo que es “muy bajo”, en la interfaz de California. Fue del 0.0% para el grupo de todos los alumnos. Todos los grupos de alumnos obtuvieron un estatus azul, incluidos los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos, los alumnos hispanos, los alumnos afroamericanos, los alumnos asiáticos y todos los demás grupos de la población. Todos los demás alumnos tuvieron 0% de suspensiones escolares. Las expulsiones fueron bajas, en un 0.0%.

Resultados de la encuesta escolar

Los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 97% de nuestros alumnos se sintieron conectados durante este año. Esto es igual que el año pasado y supera nuestro resultado esperado. Este es un parámetro importante para nosotros y esperamos que sea más alto. La conexión y el compromiso con al menos un adulto atento ayudarán a los alumnos a sentirse más conectados. Además, el 99% de los alumnos encuestados afirmaron sentirse seguros en nuestro programa.

Los maestros también informaron que el 100% se siente seguro y el 99% se siente conectado con la escuela. Tenemos grandes expectativas en materia de seguridad escolar y conexión, y pretendemos seguir construyendo relaciones para la conexión entre alumnos y personal.

Se anima a los padres a participar en la educación de sus hijos, así como en las actividades, eventos y celebraciones escolares. Este año, tuvimos el doble de padres participando en nuestras reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). En la encuesta escolar, el 99% dijo que se siente comprometido, lo que supera nuestro resultado esperado del 90%.

Se cumplieron las normas para los siguientes indicadores estatales:

- * Participación de los padres,
- * Encuesta sobre el entorno local (Local Climate Survey),
- * Acceso a un amplio curso de estudio,
- * Materiales didácticos y materiales básicos para el maestro,
- * Implementación de las normas académicas.

¿Cómo mantendremos nuestro éxito?

Planeamos mantener y desarrollar sobre nuestro éxito, al implementar nuestras acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) con fidelidad, supervisar cuidadosamente el progreso y analizar los resultados dentro de la comunidad de aprendizaje profesional. Seguiremos aumentando nuestra capacidad, a medida que participamos en procesos de mejora continua basados en el modelo “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar). Los análisis de datos con los maestros y la administración se basarán en los protocolos de las comunidades de aprendizaje destinados a mejorar el rendimiento en los resultados estudiantiles.

Las metas y acciones articuladas en nuestro “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) apoyan nuestro modelo de aprendizaje individualizado y se proporciona financiación adecuada para cerciorarse de que continúen los apoyos estratégicos efectivos, como instructores individuales, servicios de retención de alumnos y maestros capacitados con información sobre traumas. Supervisamos el progreso de nuestros alumnos a través de varias medidas en torno a la participación y el desempeño académico. Los datos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros datos locales se analizan cada trimestre y se comparten con nuestros socios educativos, como el consejo escolar.

Debido a la naturaleza de nuestra recuperación de créditos, estudio independiente, el programa de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés), ciertos puntos sobre la base de datos no están incluidos en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Los alumnos no realizan el “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) ni aprueban el “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés) en una cantidad mayor que 11, y el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prohíbe todo dato potencialmente clasificatorio de los alumnos. El cálculo federal de la tasa de graduaciones de la cohorte de 4 a 5 años y los parámetros de la tasa de ausentismo crónico tampoco coinciden con nuestro programa, porque los cálculos se refieren a programas presenciales y no a programas de estudio independiente que tienen alumnos con una alta movilidad. Utilizamos parámetros alternativos como la tasa de graduaciones de un año de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) y las tasas de asistencia locales para supervisar e informar sobre el progreso de nuestros alumnos hacia la graduación. Además, nuestra tasa de abandono escolar se calcula como nuestra tasa de alumnos que no finalizan, que supervisa a los alumnos que no nos informan que han continuado con otro programa para completar su educación.

Reflexiones: necesidades detectadas

Nuestra escuela está participando en Asistencia Diferenciada y estamos trabajando con expertos del condado. Realizamos un análisis sólido de las necesidades para los grupos de alumnos en rojo en la interfaz de California. También utilizamos datos adicionales, parámetros estatales y locales para detectar las brechas de desempeño y las desigualdades de recursos de los grupos de alumnos. Hemos utilizado los datos de los resultados estudiantiles de la última interfaz de California, DataQuest, los informes del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) y la supervisión de datos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) local. Los datos muestran que hay múltiples áreas que deben abordarse como metas y acciones en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Nuestro sistema interno de recolección de datos y generación de informes utiliza parámetros que están alineados con los indicadores estatales y los indicadores locales de desempeño. Supervisamos y evaluamos periódicamente los resultados detectados, con el objetivo de poder realizar ajustes del programa en las áreas que requieren mejoras. Como networking profesional,

utilizamos un protocolo “Fishbone” para nuestra Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) en torno a los bajos resultados de graduación. Esto reveló que hay múltiples causas que influyen en la tasa de graduaciones que debe gestionarse, como la finalización de los créditos, la asistencia, la motivación de los alumnos, la participación de los padres y la instrucción adicional.

Nuestra escuela fue observada para el Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), como resultado de una baja tasa federal de graduaciones de la cohorte de 4 a 5 años. Cada año, participamos en un ciclo de mejora y examinamos los datos de la escuela para determinar si necesitaremos tomar medidas en las áreas de graduación, la finalización de créditos, la reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los indicadores académicos, al aumentar el apoyo de instrucción adicional para los alumnos que están en condiciones de graduarse. Esta sección describe nuestra Needs Assessment (Evaluación de las necesidades), con el fin de cumplir con el requisito federal para el Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).

Los indicadores estatales de desempeño de la interfaz de datos escolares de California muestran que los siguientes indicadores estaban en el rango muy bajo:

Tasa de graduaciones de la cohorte de 5 años

Las tasas de graduaciones de las cohortes federales de 4 y 5 años siguen siendo bajas, lo que nos califica para recibir Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés). En 2024, la tasa de graduaciones a 5 años fue del 39.5%, frente al 33.3% en 2023. Si bien todavía está por debajo del umbral federal del 68%, esto representa un aumento de +6.2 puntos porcentuales, lo que es una mejora significativa para una escuela en la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés).

Los datos del grupo de alumnos utilizados en nuestro análisis provienen de la interfaz de datos escolares de California y DataQuest. Por debajo del promedio del grupo de todos los alumnos, los alumnos hispanos se graduaron a una tasa del 37.2%, con un aumento de +5.2 puntos porcentuales. Los alumnos blancos obtuvieron un desempeño superior al de todos los alumnos, con un 43.1%. Los alumnos en desventaja socioeconómica alcanzaron el 39.2%, aumentando también en +6.2 puntos. Los alumnos con discapacidades mejoraron al 33.3%, un aumento de +10.9 puntos. Los estudiantes del inglés aumentaron +9.6 puntos, alcanzando el 20.7%, mientras que los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) se situaron en el 16%. Los jóvenes de crianza temporal experimentaron un aumento notable del 15.4% en 2023 al 42.9% en 2024, aunque se trata de un grupo muy pequeño. Los alumnos indigentes mejoraron al 32.3%, +14.4 puntos.

Si bien los alumnos afroamericanos experimentaron una disminución de 7 puntos respecto del año anterior, aun así, se graduaron a una tasa superior al grupo de todos los alumnos. Debido al pequeño tamaño de los grupos, no se asignaron indicadores de color de desempeño para los alumnos afroamericanos, asiáticos, filipinos, de dos o más razas y otros grupos de alumnos. Reconocemos las desigualdades entre el grupo de alumnos más alto y los otros grupos estudiantiles y nuestro plan para abordar la brecha en los puntajes de graduación se describe en nuestro plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).

Progreso de los estudiantes del inglés

El indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California es rojo y muestra que el 33.3 % avanza hacia el dominio del inglés. Esto representó una disminución significativa de -9.2% puntos porcentuales respecto al año anterior. Nuestro grupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) estuvo en rojo, mostrando un avance del

33.9% con una disminución del -12.4%. No alcanzamos el resultado esperado de un crecimiento moderado. Nuestra tasa de reclasificación de estudiantes del inglés fue del 13% y representó una disminución del -1%. El promedio estatal fue del 45.7% en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés para todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresaron el año pasado. Nuestra intención es igualar o superar el promedio estatal.

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés

Los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) también mostraron que el 24% de nuestros alumnos de 11.º grado cumplían con las normas o las superaban. Esto representa una disminución de -5% respecto al año pasado y está por debajo del resultado esperado del 35%. La mayoría de nuestros alumnos llegan a nosotros con deficiencias en créditos y habilidades, y alcanzan el nivel de 7.º grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los estudiantes del inglés estaban en el 4% y los alumnos con discapacidades estaban en el 4%, muy por debajo del grupo de todos los alumnos. Los alumnos hispanos obtuvieron un 16%. Nuestros alumnos de bajos recursos obtuvieron un 21%. Los grupos de alumnos que estaban por encima del grupo general eran afroamericanos, de dos o más razas y blancos, con un 26%, 58% y 39%, respectivamente. Nuestros jóvenes de crianza temporal y todos los demás no tenían suficientes alumnos para un cálculo. Esto se debe a que atendemos a alumnos que tradicionalmente están entre tres y cuatro niveles de grado por detrás en su escolarización.

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas

Nuestros alumnos de 11.º grado obtuvieron un puntaje del 9% en el cumplimiento de las normas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para matemáticas. Esto supone una disminución de 7 puntos respecto al año anterior. Nuestros alumnos afroamericanos y en desventaja socioeconómica estaban en el 9%. Los estudiantes del inglés estaban por debajo del grupo de todos los alumnos con un 4%, junto con los alumnos hispanos con un 6%. Los alumnos blancos estaban por encima del grupo de todos los alumnos, con un 18%. Los alumnos con discapacidades estaban en 0%. Los grupos de jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes y alumnos asiáticos no tenían suficientes alumnos como para justificar un cálculo. Esto se debe a los alumnos que se inscriben con nosotros, que suelen estar entre tres y cuatro niveles de grado por detrás en su escolarización.

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ciencias

Los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ciencias también mostraron que el 15% de nuestros alumnos de escuela preparatoria cumplían con las normas o las superaban. Esto representó un incremento del +1% respecto al año anterior y estuvo por debajo de nuestro resultado esperado del 22%. Los alumnos blancos tuvieron un desempeño superior al del grupo de todos los alumnos con un 23%, mientras que los alumnos hispanos estuvieron en el 11% y los alumnos de bajos recursos en el 13%. Nuestros alumnos con discapacidades obtuvieron un 8% de resultados que cumplieron o superaron las normas. Nuestros grupos de alumnos afroamericanos, asiáticos, estudiantes del inglés, indigentes, jóvenes de crianza temporal y todos los demás grupos no tenían suficiente población como para justificar un cálculo. Atendemos a alumnos que tradicionalmente están en 3 o 4 grados por detrás en su escolaridad.

Asistencia

Nuestra tasa de asistencia es alta, de 81.96%, y representa una disminución de -11.16 puntos porcentuales en comparación con el año anterior. Nuestro resultado esperado es del 90%. Creemos que se pueden implementar estrategias de reincorporación adicionales para ayudar a mejorar las tasas de asistencia de los alumnos. Nuestros maestros y el personal auxiliar de retención trabajan para abordar las preocupaciones serias que teníamos por los alumnos que dejaban los estudios. La tasa de no finalización se sitúa en el 11.17%, justo por encima de nuestro umbral del 10%. Establecer relaciones y mantenerse conectado con los alumnos es una parte fundamental de nuestros programas que requiere intervenciones adicionales.

Ausentismo crónico

Este indicador se muestra en rojo para los grupos de todos los alumnos, hispanos y de bajos recursos. Nos tomamos esto muy en serio, pero el parámetro es para programas basados en escaños de distrito y no para estudios independientes. Tenemos otros dos parámetros que miden mejor la asistencia y retención de los alumnos. Los utilizamos para ayudar a monitorear el ausentismo estudiantil en un entorno de estudio independiente.

Grupos de alumnos con los niveles de desempeño más bajos según la interfaz de California de 2023:

Indicador de tasa de graduaciones: alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y alumnos blancos.

Indicador de desempeño de los estudiantes del inglés: ninguno

Indicador académico de artes lingüísticas en inglés: alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica.

Indicador académico de matemáticas: alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica.

Indicador universitario y vocacional: alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Motivo de la asistencia técnica:

Nuestro equipo colaborativo de Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) analizó los resultados del Indicador de desempeño académico de la interfaz de California de 2023 y detectó que los grupos de alumnos en rojo eran nuestros alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos y alumnos blancos. Como parte de recibir asistencia técnica, nuestra escuela comenzó a trabajar con la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. El equipo de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés)/Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) ha recibido capacitación desde febrero de 2024. Realizamos una evaluación de las necesidades para detectar las causas fundamentales y analizamos posibles acciones que podrían mejorar los resultados de nuestros alumnos. Hemos decidido desarrollar nuestra capacidad para aumentar la tasa de graduaciones de la cohorte de 4/5 años a través de intervenciones de instrucción adicional específicas. Esperamos que este ajuste tenga un impacto positivo en el desempeño de nuestros grupos estudiantiles en la interfaz.

Resumen del trabajo en curso como parte de recibir la asistencia técnica:

Nuestro equipo colaborativo de Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) continuó trabajando en el sitio escolar y a nivel del condado como parte de nuestro apoyo técnico para la Asistencia Diferenciada. Nos reunimos con la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles, al menos trimestralmente, colaborando en talleres como “Promoting Equitable Outcomes for All Students” (“Promoción de Resultados Equitativos para Todos los Alumnos”) para investigar los sistemas y detectar prácticas de mejora. A partir de nuestra evaluación de las necesidades y las causas fundamentales observadas, nos enfocamos en aumentar la tasa de la cohorte de graduación de 4/5 años a través de intervenciones de instrucción adicional específicas, destinadas a mejorar los resultados para todos los alumnos, alumnos hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (aquellos con bajo desempeño en el Informe de grupo de alumnos de indicadores de desempeño académico de la interfaz de California de 2023). La Acción 1.3 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-2025 se actualizó con estas intervenciones para abordar esta acción requerida y satisfacer la necesidad de apoyo adicional de los alumnos. La cantidad total de sesiones de instrucción adicional mostró un crecimiento con el tiempo, al igual que el porcentaje de todos los alumnos que la recibieron, lo que indica un aumento en la actividad de instrucción adicional y que la escuela incrementó la instrucción adicional con el tiempo. Los alumnos de cuarto y quinto grado representaron el 25% de la población que recibió instrucción adicional, lo que indica que se están realizando intervenciones específicas para involucrar a este grupo en la participación. Además, la finalización de créditos aumentó en general para todos los grupos de alumnos, oscilando entre 3.27 y 4.29 para todos los alumnos y entre 3.39 y 4.44 para los alumnos de 4.º y 5.º grado.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Academia Mission es una sola escuela de agencia de educación local.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Somos una sola escuela de agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) con estatus de escuela alternativa de la interfaz, con un programa en línea. Esto es un resumen de cómo nos apoyamos a nosotros mismos en el desarrollo del plan de apoyo y mejora integral. Con orientación y capacitación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), el condado, y nuestra red profesional local, hicimos lo siguiente:

- Asignamos a nuestro coordinador de programas estatales y federales para proporcionar liderazgo para la escuela en llevar a cabo una evaluación de necesidades. Analizando los datos de graduación del grupo de 5 años para identificar brechas y desigualdades entre el grupo estudiantil más alto y los otros grupos. Los resultados están descritos en la sección de necesidades identificadas en el resumen del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Nuestro marco fue Ciencia de Mejora de Carnegie y nuestro es el proceso de Planear-Hacer-Estudiar-Actuar para mejora continua.

- El tipo de datos recopilados para la evaluación de necesidades fueron los resultados de la Interfaz de California, matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y graduación, datos de asistencia, datos de participación de instrucción adicional, y datos de finalización de créditos.
- Los datos informaron el plan de apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) guiando el análisis de la causa principal hacia la instrucción adicional intensiva, como una estrategia basada en investigación confiable que aumentaría la finalización de créditos de habilidades de matemáticas estudiantiles y por lo tanto índices de graduación. Los datos revelaron que los alumnos que participaron en instrucción adicional tuvieron 50% más créditos completados que aquellos que no. Como resultado, la Meta 1 Acción 3 en el LCAP proporciona para instrucción adicional intensiva.
- Los socios educativos estuvieron involucrados en el proceso mediante reuniones llevadas a cabo por liderazgo compartiendo los datos y obteniendo consulta del Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), personal y grupos estudiantiles. Nuestros diálogos se enfocaron en equidad para todos los alumnos en relación a expectativas de aprendizaje, obstáculos para lograr su potencial, y acceso a materiales de calidad y apoyo instructivo tal como instrucción adicional. Además, como una red profesional de escuelas de estudio independiente del estatus de escuela alternativa de la interfaz (DASS, por sus siglas en inglés), repasamos datos de graduación usando el protocolo de espinazo. Esto ayudó a revelar causas principales. Se hizo un análisis más profundo con el protocolo de espinazo con nuestro equipo de administración sobre índices de finalización de créditos y las preguntas potenciales de desigualdades de recursos ayudaron a elaborar nuestro análisis. Entonces involucramos a nuestros socios educativos, padres de PAC/ELAC, alumnos, maestros, clasificados y administración, en el análisis de los datos. Esto llevó a su apoyo para la Meta 1 Acción 3, que es asignar la instrucción adicional intensiva para alumnos como el medio para mejorar el índice de graduación.

Intervención basada en evidencia – Instrucción adicional intensiva

El coordinador de programas estatales y federales apoyaron a la escuela dirigiendo al equipo del director a través de la evaluación de necesidades, identificando las estrategias basadas en evidencia, y después dirigieron al personal a través de la selección de estrategias basadas en evidencia en su reunión del personal.

El proceso para combinar la intervención seleccionada con la necesidad identificada fue un esfuerzo colaborativo a través de nuestra red profesional. Nos reunimos regularmente para estudiar los datos. De nuestra evaluación de necesidades, vimos que aquellos que asistieron a instrucción adicional obtuvieron 50% más créditos, y creímos que la instrucción adicional podría potencialmente cerrar las brechas de finalización de créditos. Después investigamos otras mejores prácticas para mejorar la graduación.

Con orientación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y oficinas del condado, buscamos soluciones para mejorar nuestro índice de graduación y fuimos guiados a la siguiente investigación basada en evidencia. En determinar la selección de estrategias para mejorar la graduación, consideramos e identificamos las siguientes intervenciones de investigación basadas en evidencia de estas fuentes:

- Evidence Based Resources Keeping Students on Track to Graduation (2012) – Center for Equity and Excellence in Education (LACOE Resource).
- Departamento de Educación: Usando Evidencia para Fortalecer la Inversión de Educación (2016).
- What Works Clearinghouse - The Institute of Science Education, Preventing Dropout in Secondary Schools, Educator's Practice Guide, (2017): https://ies.ed.gov/ncee/wwc/docs/practiceguide/wwc_dropout_092617.pdf
- Addressing unfinished learning with targeted help and high dosage tutoring: Thomas Fordham Institute 2021. Se encuentra en <https://fordhaminstitute.org/national/commentary/addressing-unfinished-learning-targeted-help-and-high-dosage-tutoring>.
- High Quality Tutoring: An Evidence-Based Strategy to Tackle Learning Loss: Pamela Fong, REL West 2021. Se encuentra en <https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/west/Blogs/Details/34>.
- The impressive effects of tutoring on preK–12 learning: A systematic review and meta-analysis of the experimental evidence, Andre Joshua Nickow, Philip Oreopoulos, y Vincent Quan, Instituto Annenberg en la Universidad Brown 2020.
- Not Too Late: Improving Academic Outcomes for Disadvantaged Youth: Philip Cook, Kenneth Dodge, George Farkas, Roland Fryer, Johnathan Guryan, Jens Ludwig, Susan Mayer, Harold Pollack, y Laurence Steinberg; Institute for Policy Research, 2015. Se encuentra en https://scholar.harvard.edu/sites/scholar.harvard.edu/files/fryer/files/not_too_late_improving_academic_outcomes_for_disadvantaged_youth_2015.pdf.

Esta investigación en instrucción adicional de matemáticas, usando una prueba controlada al azar, con 2,718 hombres en noveno y décimo año, de las partes sur y oeste de Chicago. Estuvieron 90% en programas de comida gratuita o a precio reducido y 95% fueron afroamericanos o hispanos. Demostraron un aumento en puntajes de matemáticas por 0.19 a 0.31 desviaciones estándar, también aumentos en calificaciones de matemáticas por 0.50 desviaciones estándar. El impacto positivo de instrucción adicional también es apoyado del meta-análisis de los estudios listados arriba, con un estudio en particular indicando que hubo un tamaño de efecto para práctica por encima de una desviación estándar de 0.33 (Nickow, Oreopoulos, Quan, 2020).

La razón para seleccionar la intervención está basada en tres componentes principales. Primero, nuestros alumnos están muy bajo en habilidades de matemáticas, que inhibe su capacidad para obtener créditos hacia la graduación. Segundo, puntos de investigación de educación a la instrucción adicional intensiva como un posible medio para aumentar el desempeño de matemáticas, que a su vez aumentará la finalización de créditos. Tercero, aumentar la capacidad del alumno para obtener créditos a través de instrucción adicional intensiva arrojará mayores índices de graduación.

Por lo tanto, nuestro equipo de red profesional y nuestros socios educativos seleccionaron las siguientes estrategias basadas en investigación para implementar:

- * Proporcionaremos instrucción adicional intensiva individual.
- * Proporcionaremos incentivos sociales positivos para buena asistencia.
- * Le daremos seguimiento a datos específicos para nuestros alumnos de 12º año a través de equipos del sitio de maestros, asesores, y personal auxiliar de retención estudiantil.
- * Vamos a seguir buscando participación y aportación de socio educativo.

Abordaremos el bajo rendimiento en las áreas de graduación, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, asignando instrucción adicional intensiva a alumnos que demuestran puntajes bajos según determinado por sus resultados de diagnóstico

de la Asociación de Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés). Estos puntajes bajos revelan que hay desigualdades que se deben resolver a través de la implementación de nuestro plan.

Análisis de desigualdades de recursos

El coordinador del programa estatal y federal proporcionó orientación a la escuela a través de un análisis de desigualdades de recursos. Esto mostró que se deberían agregar más fondos a la Acción 1 Meta 3 del LCAP, debido a que los siguientes grupos tuvieron brechas significantes entre el índice de graduación de grupo estudiantil más alto a otros índices de grupo estudiantil. Específicamente, cada grupo estudiantil estuvo por debajo del grupo estudiantil de estudiantes de inglés en el índice de graduación de su grupo de 4-5 años. Hubo una diferencia significativa de aproximadamente 17 puntos de porcentaje para nuestros alumnos sin hogar cuando se compara al grupo de Todos los Alumnos. Además, nuestros grupos estudiantiles de desfavorecidos socioeconómicamente e hispanos tuvieron una brecha de aproximadamente 27 puntos del grupo estudiantil más alto. Estos datos muestran que hay desigualdades en rendimiento. Nuestro LCAP con su plan de CSI está diseñado para abordarlos de una manera integral con estrategias basadas en investigación tal como instrucción adicional intensiva.

Somos una escuela semiautónoma, somos una sola escuela de agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés), y nuestro coordinador de programa estatal y federal proporcionaron apoyo dialogando con liderazgo escolar para hacer las desigualdades y análisis de recursos, y acordar en aumentar el financiamiento para la Meta 1 Acción 3 del LCAP. El marco orientador fue de The Alliance for Resources Equity en www.educationresourceequity.org. También usamos las Dimensiones de Equidad de Recursos – preguntas de diagnóstico de nivel escolar, para determinar promotores de recursos clave que crean experiencias de aprendizaje equitativas para todos los alumnos.

Además, la rúbrica de desigualdades, proporcionada por la Oficina de Educación del condado de Los Ángeles, se usó para ayudar a identificar si hubo cualquier barrera para lo siguiente:

- Acceso a maestros altamente calificados
- Acceso a asesores
- Acceso a servicios de retención estudiantil
- Acceso a instructores individuales
- Acceso a intervenciones sociales-emocionales y académicas
- Acceso a incentivos para asistencia, graduación, y retención
- Acceso a apoyo para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, educación especial, alumnos sin hogar de altas necesidades
- Acceso a tecnología y materiales instructivos

Las desigualdades de recursos se están abordando aumentando el financiamiento en la Meta 1 Acción 3 del LCAP para instrucción adicional intensiva. Esta meta proporciona financiamiento para el apoyo de instrucción adicional que se proporcionará a alumnos como la acción es implementada. Los alumnos son identificados para instrucción adicional basada en resultados de diagnóstico de la Asociación de Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), remisión de maestro y remisión propia. Los instructores individuales conectan con alumnos diaria y proporcionar apoyo académico en matemáticas y otras materias para ayudar a alumnos a aprender y obtener créditos hacia

graduación.

Todos los alumnos reciben un programa de aprendizaje personalizado que es único a cada alumno y está específicamente diseñado para crear un trayecto óptimo hacia la graduación. El modelo de estudio independiente asigna a un maestro supervisando a cada alumno, que desarrollar una estrecha relación con el alumno, apoya al alumno desde la inscripción hasta la graduación, y trae recursos y personal auxiliar según necesario.

Además, el marco para orientar nuestro proceso estuvo basado en Ciencia de Mejora en Educación de la Fundación de Carnegie para el Avance de Enseñanza (2015). El modelo Planear, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés), cuando se hace frecuentemente y en colaboración con una red ayudará a nuestra escuela a mejorar sus resultados en varios criterios. A través de nuestra red profesional, usamos un protocolo de espinazo para determinar causas principales detrás de las condiciones y conductores que llevó al resultado de un criterio de graduación. Esto nos ayudó a definir el problema que nos gustaría abordar. Nuestro diálogo se enfocó en qué cambios queríamos introducir y por qué. Planeamos recopilar y compartir datos regularmente sobre finalización de créditos, asistencia, y progreso de graduación de alumnos de 12º año para ayudar a contestar la pregunta: “¿Cómo sabremos cuál cambio es una verdadera mejora?”

Los Seis Principios de Mejora de la Fundación Carnegie ayudaron a proporcionar un fundamento para nuestro análisis:

- 1) Hacer el problema específico al trabajo y enfocado en el usuario: ¿Cuál es el problema específicamente que estamos tratando de resolver?
- 2) Variación en rendimiento es el problema principal para abordar: ¿Qué funciona, para quién y en qué condiciones?
- 3) Ver el sistema que produce los resultados actuales: ¿Cuáles son los factores que arrojan cambio?
- 4) No podemos mejorar en escala lo que no podemos medir: ¿Cuáles son los resultados clave que le dan seguimiento al progreso?
- 5) Punto de referencia para mejora de práctica en indagación disciplinada: ¿Cómo participaremos en ciclos rápidos de Planear, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés)?” “¿Cómo sabremos cuál cambio es una verdadera mejora?”
- 6) Acelerar mejoras a través de comunidades interconectadas: “¿Cómo podemos lograr más juntos?”

Se utilizarán estos principios de orientación en nuestra red profesional a lo largo del año ya que nos reunimos para hablar sobre el progreso y próximos pasos.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El coordinador de programas estatales y federales apoyarán al equipo escolar y trabajarán con ellos en supervisar y evaluar la eficacia de su plan de mejora a lo largo del ciclo escolar.

El proceso, incluyendo criterios, usado para supervisar la implementación del plan de apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) es que el coordinador de programas estatales y federales colaborará con el equipo escolar para recopilar participación de instrucción adicional y compartir con maestros y liderazgo escolar.

El proceso, incluyendo criterios, usado para evaluar la implementación del plan de CSI es sacar totales de participación de instrucción adicional cada período de aprendizaje y determinar si hay un aumento en aquellos que han recibido instrucción adicional. La meta es aumentar participación de instrucción adicional por 50% al final del 7º período de aprendizaje.

El proceso, incluyendo criterios, usado para supervisar la eficacia de las intervenciones para mejorar resultados estudiantiles es sacar y analizar finalización de créditos para todos los alumnos que participaron en instrucción adicional. Esto se hará cada período de aprendizaje.

El proceso, incluyendo criterios, usado para evaluar la eficacia de las intervenciones para mejorar resultados estudiantiles es analizar los datos de finalización de créditos para determinar si hay aumentado. La meta para el índice de finalización de créditos es 4.0. Además, esperamos que los índices de graduación aumentarán por lo menos 1% cada año.

Además, colaboraremos con nuestra red de comunidad de aprendizaje profesional e implementar el modelo de Planear, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) como nuestro proceso para mejora continua. A través de un equipo colaborativo de educadores escolares, usaremos datos escolares, tal como participación de instrucción adicional, índices de finalización de créditos, asistencia, e índices de graduación para informar nuestra indagación y ayudar a enfocarnos en resultados. Al supervisar nuestras intervenciones basadas en evidencia, podemos ver cómo los alumnos y otros están utilizando los incentivos de instrucción individual y sociales para buena asistencia. También seguiremos supervisando nuestros criterios clave, tal como índices de finalización de créditos y resultados de la Asociación de Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), para identificar las necesidades de alumnos con dificultades que se podrían beneficiar de instrucción adicional individual.

Otra vez, la medida de éxito para el plan se basará en indicadores clave tal como finalización de créditos, asistencia, contactos de instrucción adicional, el índice de graduación de un año del estatus de escuela alternativa de la interfaz (DASS, por sus siglas en inglés), y el índice de graduación federal de 4-5 años. Como cada alumno es asignado tiempo individual con un maestro individual todos los alumnos que son identificados en el sistema como alumnos de 12º año son supervisados estrechamente por su maestro para progreso hacia la graduación. Además, los asesores supervisan a todos los alumnos de 12º año para créditos obtenidos. Planeamos supervisar a los alumnos temprano y frecuente para que podamos ser proactivos en responder a necesidades académicas estudiantiles. Podemos desarrollar la capacidad de nuestros maestros e instructores individuales para que puedan hacer esto. También planeamos hacer lo siguiente: proporcionar personal auxiliar para trabajar con alumnos atrasándose con regularidad para abordar sus necesidades específicas; garantizar que los alumnos en necesidad participen en instrucción adicional con un instructor individual con quien pueden conectar regularmente; y fomentar participación en instrucción de grupo pequeño cuando sea posible.

Ayudar a garantizar que tenemos a toda la comunidad escolar movilizada para apoyar nuestro plan de apoyo y mejora integral, reportaremos resultados de regreso a maestros, alumnos, padres y el consejo escolar. Compartiremos nuestro progreso sobre nuestro plan de apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) por lo menos dos veces al año. Podemos desarrollar la capacidad de nuestro Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), compartiendo el progreso de datos escolares con ellos en sus reuniones y obteniendo sus comentarios como parte de nuestro modelo de PDSA. Nuestro consejo escolar aprende sobre el progreso estudiantil hacia la graduación regularmente, pero con el plan de CSI en marcha, pediremos sus comentarios y aportación como parte de nuestro proceso. Tenemos informes de datos regulares que podemos compartir con alumnos y grupos de padres a lo largo del año, y seguiremos colaborando y celebrando a medida que los alumnos progresan hacia la graduación.

--

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Comité Asesor de Padres/PAC Padres, alumnos, personal y miembros de la comunidad	<p>Nuestra escuela recopila comentarios para el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de reuniones regulares del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés). Se notifica a los padres, alumnos y miembros de la comunidad sobre las próximas reuniones a través de mensajes masivos, comunicaciones de maestros, alumnos y padres, así como a través de boletines mensuales para padres. Las reuniones del PAC son accesibles de forma remota mediante videoconferencia o conferencia telefónica. Durante cada reunión, se analiza el progreso del LCAP y los asistentes comparten sus comentarios verbalmente, a través del chat y con herramientas de participación en reuniones virtuales, como encuestas, sondeos y reacciones con emojis. Para aquellos que no pueden asistir a las reuniones en vivo, las grabaciones se distribuyen a través del Boletín para Padres.</p> <p>Primer trimestre: 8 de agosto de 2024. Temas de la agenda: premios GRIT para alumnos, LCAP y Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).</p> <ul style="list-style-type: none">Los premios GRIT reconocen a los alumnos que demuestran nuestros objetivos de aprendizaje estudiantil: mentalidad de crecimiento, resiliencia, independencia y transformación.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<ul style="list-style-type: none">• Se analizó el propósito del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).• Se analizaron las metas LCAP 1 a 4.• Se analizó el propósito del Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), las medidas de California frente a las medidas federales de tasa de graduación, por qué CSI, el plan de CSI para el ciclo escolar y los próximos pasos. <p>Segundo trimestre: 14 de noviembre de 2024. Temas de la agenda: encuesta para padres (Parent Survey) anual, LCAP, premios GRIT para alumnos, actualización del equipo de liderazgo estudiantil, aspectos destacados del apoyo estudiantil del departamento de asesoramiento y plan CSI.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se presentó la Encuesta para padres (Parent Survey) anual y la importancia de los comentarios de los padres/cuidadores.• Premios GRIT: estos premios reconocen a los alumnos que demuestran nuestros objetivos de aprendizaje estudiantil: mentalidad de crecimiento, resiliencia, independencia y transformación.• Descripción general del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), enfatizando que es un requisito para todas las escuelas públicas de California. El enfoque se centró en cómo se deben asignar los fondos para beneficiar directamente a los alumnos, basándose en los comentarios para mejorar los resultados educativos. Se destacaron las cuatro metas del LCAP: aumentar el progreso académico, fomentar la preparación universitaria y vocacional, impulsar la retención de alumnos y mejorar la participación de los socios educativos. Se prestó especial atención a la ampliación de las asociaciones para apoyar estas metas. La sesión también incluyó un análisis de una infografía que ilustraba datos actuales sobre las metas del LCAP, incluidos detalles sobre las escuelas semiautónomas (charter

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>schools), la inscripción y el perfil demográfico de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan de Apoyo Integral y Mejoras: la estrategia actual se centra en mejorar los servicios de instrucción adicional para mejorar las tasas de graduaciones. Además, hay un plan para detectar a los alumnos que ingresan al 4.º o 5.º grado de escuela preparatoria para brindarles apoyo y tutoría específicos. Existe un sistema para detectar a estos alumnos y brindarles la asistencia necesaria. <p>Tercer trimestre: 6 de febrero de 2025. Temas de la agenda: Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), resultados de la interfaz de datos escolares de California, Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), actualización del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de mitad de año, “Art and Music Schools Grant Plan” (Plan de subvenciones para escuelas de arte y música) (AMS, por sus siglas en inglés), actualización de la encuesta anual y premios GRIT para alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se analizó el propósito del Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), enfatizando su papel en mejorar el desempeño estudiantil y asegurar la transparencia en la responsabilidad escolar. Se señaló que el análisis se centraría en áreas específicas, pero toda la información es accesible para los socios educativos en los sitios web pertinentes, con enlaces directos a los informes del SARC proporcionados en el chat. Los datos presentados en los informes corresponden a los ciclos escolares 2022-2023 y 2023-2024. • Explicó el propósito de la interfaz de datos de California, que proporciona datos escolares importantes para ayudar a mejorar el aprendizaje de los alumnos a través de la reflexión y el diseño del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>siglas en inglés). Se analizaron los parámetros que mostraron aumentos y disminuciones.</p> <p>Se analizaron las metas del LCAP y las acciones asociadas, destacando tanto los aumentos como las disminuciones en diversas áreas.</p> <p>* Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): la meta es aumentar las tasas de graduaciones en un 1% cada año, aunque las tasas vieron una mejora significativa el año pasado debido a la implementación de esta iniciativa. Enfatizó la importancia de brindar apoyo integral en todas las escuelas y para todos los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none">• La subvención AMS detalla cómo se utilizarán los fondos para apoyar y mejorar los programas diseñados para enriquecer las experiencias de los alumnos a través de actividades creativas. Nuestra escuela se ha asociado con ArtReach, un programa integral de educación artística virtual, que incluye tres talleres de arte virtuales en vivo y cuatro talleres de arte virtuales grabados. Además, se enviarán a los alumnos sin costo algunos kits de arte que contienen materiales para siete lecciones. <p>Explicó las categorías de los premios GRIT y lo que representa cada una. Las categorías incluyen mentalidad de crecimiento, resiliencia, independencia y transformación.</p> <p>Cuarto trimestre: 10 de abril de 2025. Temas de la agenda: actualizaciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), resultados de la encuesta anual, actualizaciones y oportunidades escolares, actualizaciones de las pruebas estatales, actualizaciones de los orientadores académicos, proceso de inscripción simultánea, reinscripción para el ciclo escolar 2025-2026 y premios para los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se informó a los involucrados que nuestro borrador anual del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) estará disponible en el sitio web de la escuela en mayo. El borrador describe las prioridades y metas clave

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>para el próximo ciclo escolar. Se animó a los involucrados a enviarnos un correo electrónico con sus comentarios, preguntas o sugerencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La actualización del LCAP para los LP 1 a 7 incluyó un análisis de áreas de datos clave como progreso académico, preparación para la universidad y la carrera profesional, retención de alumnos y participación de los padres. También se compartieron los resultados de nuestra encuesta anual de alumnos y padres, con comentarios considerados positivos. • Las actualizaciones de las pruebas estatales resaltaron la importancia de la participación y su impacto en la acreditación y la validez del diploma. • Las actualizaciones escolares cubrieron la graduación, fechas límite clave, el programa “Jobs for American Graduates” (Empleos para Graduados Estadounidenses) (JAG, por sus siglas en inglés) y los recursos PCG disponibles. • Los orientadores académicos compartieron actualizaciones sobre la planificación académica, el apoyo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y los próximos eventos. • Se analizó el proceso de inscripción simultánea y la elegibilidad, junto con el resultado de una encuesta para medir el nivel de conciencia entre los PCG y los alumnos. • Se analizó la reinscripción para el ciclo escolar 2025-2026, enfatizando que los alumnos tengan un lugar asegurado si planean continuar. • Se entregaron premios Grit a los alumnos, destacando un aspecto de GRIT. Las categorías incluyen mentalidad de crecimiento, resiliencia, independencia y transformación.
<p>Comité Asesor para Estudiantes del Inglés/ELAC Padres de estudiantes del inglés, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.</p>	<p>Nuestra escuela recopila comentarios para el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de reuniones regulares del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>Se notifica a los padres, estudiantes del inglés y miembros de la comunidad sobre las próximas reuniones a través de mensajes masivos, comunicaciones de maestros, alumnos y padres, así como a través de boletines mensuales para padres. Las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) son accesibles de forma remota mediante videoconferencia o conferencia telefónica, y se proporciona traducción en vivo al español. Durante cada reunión, se revisa el progreso del LCAP y se anima tanto a los involucrados como a los miembros del Comité ELAC a compartir sus comentarios. Para aquellos que no pueden asistir a las reuniones en vivo, las grabaciones se distribuyen a través del Boletín para Padres. Además, se realizan encuestas y sondeos durante las reuniones de ELAC para recopilar más información sobre el LCAP.</p> <p>Primer trimestre: 14 de agosto de 2024. Temas de la agenda: ¿qué es el ELAC? Información sobre las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y el apoyo estudiantil, y el LCAP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La información presentada explicó el propósito del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y sus objetivos. • Se describieron las cuatro metas escolares de nuestra escuela. • Se proporcionó una explicación detallada de la meta LCAP n.º 1: aumentar el progreso académico, destacando las cinco acciones clave que el departamento está implementando para lograr esta meta. <ol style="list-style-type: none"> 1. Personal auxiliar estudiantil e intervenciones 2. Intervenciones académicas adicionales 3. Instrucción adicional 4. Asesoría para el apoyo a la graduación 5. Formación profesional

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p data-bbox="1056 175 2039 440">Segundo trimestre: 14 de noviembre de 2024. Temas de la agenda: importancia de los comentarios y opiniones de los padres, el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), los resultados de aprendizaje de los estudiantes Elev8 (GRIT), el Comprehensive Support and Improvement (Apoyo integral y mejoras)(CSI, por sus siglas en inglés) y la celebración de la reclasificación.</p> <ul data-bbox="1113 483 2011 1503" style="list-style-type: none"> • Se informó a los padres sobre la prueba de asistencia de los padres que requiere el Estado de California para las escuelas en línea. • Se instruyó a los padres sobre cómo utilizar la función CHAT en sus computadoras y teléfonos. • Los padres practicaron el uso de esta función ingresando su nombre, el de su alumno y su relación con el alumno. • Se informó a los padres que se les harían preguntas para responder a lo largo de la presentación de la noche. • Se compartieron las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para el año. • También se compartieron estadísticas importantes sobre la población estudiantil y el presupuesto, incluida la tasa de cohorte de graduación de 1 año de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés), la tasa de suspensiones y cómo se sienten los padres y los alumnos con respecto a la seguridad de los alumnos, la conexión y el estímulo de los padres para participar. • Pregunta n.º 1 para padres: ¿qué cree usted que ayudaría a aumentar la participación de los padres en las reuniones del ELAC? • Se compartió información de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) sobre los requisitos de graduación de 4.º y 5.º año para las escuelas en línea. Se explicó que el Departamento de Educación de California utiliza un cálculo

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>de tasa de graduaciones de cohorte de 1 año para las escuelas DASS y que el Consejo Federal de Educación reconoce la tasa de graduaciones de 4 a 5 años. Se desarrolló un sistema para detectar a los alumnos una vez que comienzan el 4.º o 5.º año de preparatoria.</p> <ul style="list-style-type: none">• Esto se hace para brindar y realizar un seguimiento del apoyo específico para los alumnos en todos los departamentos.• Pregunta de los padres n.º 3: el Consejo Federal de Educación reconoce la tasa de graduaciones de 4 a 5 años, lo que significa que los alumnos DEBEN graduarse en su 4.º o 5.º año de escuela preparatoria, incluso si experimentan desafíos o dificultades inesperadas. ¿Qué opinan sobre esto? <p>-Reclasificación: catorce alumnos fueron reconocidos y recibieron certificados por ser reconocidos por el Estado de California como competentes en inglés al aprobar las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y cumplir con otros criterios.</p> <p>Tercer trimestre: 12 de febrero de 2025. Temas de la agenda: conocer a los nuevos miembros de nuestro equipo, la importancia de los comentarios de los padres, actualización de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para estudiantes multilingües, comprensión de la financiación de EL, pruebas y actualizaciones de ELPAC</p> <ul style="list-style-type: none">• Se informó a los padres sobre la prueba de asistencia de los padres a las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que requiere el Estado de California para las escuelas en línea.• Se explicó la terminología de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) para analizar la supervisión

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>gubernamental de la tasa de graduaciones de nuestra escuela.</p> <p>1. Debido a que nuestra tasa de graduaciones de 4.º año es inferior al 68%, nuestra escuela responderá tomando la acción de brindarle a cada alumno detectado en su 4.º/5.º año de escuela preparatoria apoyo específico.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se compartieron las metas del LCAP ML para el año. <p>Se dio una breve explicación sobre la financiación para los estudiantes del inglés.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se compartió la descripción general de los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). <p>Cuarto trimestre: 30 de abril de 2025. Temas de la agenda: nuevos funcionarios de padres del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la importancia de los comentarios de los padres, cumplimiento de los requisitos de los maestros y auxiliares instructivos, iniciativa de programa multilingüe estratégico en apoyo de las metas de CSI, abordar las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para estudiantes multilingües, actualizaciones de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), actualizaciones del nuevo ciclo escolar 2025-2026 y fechas del ELAC 2025-2026.</p> <ul style="list-style-type: none">• Funcionarios del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): nuevo presidente, vicepresidente y secretario.• El estado de California ahora requiere que las escuelas en línea muestren PRUEBA de que los padres y cuidadores estuvieron presentes en las reuniones de ELAC. Usaremos la función CHAT en nuestras computadoras para ayudarnos con esto.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<ul style="list-style-type: none"> • Nueva capacitación de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para maestros altamente calificados en ELD, así como para maestros altamente calificados en educación general. • Preparar recursos adicionales para apoyar la adquisición del lenguaje. • Plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) Multilingüe: actualmente tenemos alumnos en nuestro 4.º y 5.º año de CSI, y nuestra principal prioridad es ayudarlos a alcanzar una meta importante: graduarse con su diploma de escuela preparatoria. • Metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): aumentar el progreso académico, los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional, aumentar la retención de alumnos y aumentar la participación de los socios educativos. • Apoye el éxito de su hijo: resultados de la encuesta de comentarios de los padres • Actualizaciones de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés): las pruebas finalizan el 30/may/2025 • Fechas de reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del nuevo ciclo escolar: 20/ago/2025, 12/nov/2025, 26/feb/2026 y 29/abr/2026
Maestros	<p>Los maestros y el personal tienen oportunidades regulares de brindar comentarios y participar en debates sobre el progreso de los objetivos de toda la escuela, incluido el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), junto con otros temas relevantes de toda la escuela, durante las reuniones de equipo semanales. Además, los maestros completan una encuesta escolar anual y tienen acceso a una encuesta de sugerencias anónima en ciclo escolar de año completo. Los esfuerzos de colaboración dentro de las áreas</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>temáticas y los equipos de nivel de grado permiten el análisis de datos y el monitoreo del progreso estudiantil hacia el logro de las metas escolares.</p> <p>Fechas de las asambleas de maestros/personal:</p> <p>10/jul/2024, 29/jul/2024, 16/ago/2024, 29/ago/2024, 12/sep/2024, 27/sep/2024, 4/oct/2024, 25/oct/2024, 1/nov/2024, 8/nov/2024, 6/dic/2024, 8/dic/2024, 31/ene/2025, 7/feb/2025, 14/feb/2025, 28/feb/2025, 7/mar/2025, 14/mar/2025, 28/mar/2025, 4/abr/2025, 25/abr/2025, 2/may/2025, 9/may/2025, 23/may/25</p>
Directores	<p>Nuestro director colabora regularmente con otros directores regionales para analizar los requisitos de informes locales y estatales, las tendencias emergentes en las necesidades escolares, los recursos disponibles y otros factores relacionados con el desarrollo y el monitoreo del progreso del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). El director y el Equipo de Liderazgo contribuyen activamente a la creación y el perfeccionamiento del LCAP para abordar las necesidades específicas de la escuela, que se evalúan a través del análisis de datos continuo, la consideración de las necesidades futuras y la identificación de las desigualdades actuales. Además, el director y el Equipo de Liderazgo se reúnen trimestralmente para analizar datos y monitorear el progreso del LCAP y las metas escolares.</p> <p>Fechas de la reunión de directores regionales:</p> <p>1/jul/2024, 15/jul/2024, 22/jul/2024, 29/jul/2024, 5/ago/2024, 12/ago/2024, 19/ago/2024, 26/ago/2024, 9/sep/2024, 16/sep/2024, 30/sep/2024, 14/oct/2024, 21/oct/2024, 28/oct/2024, 4/nov/2024, 2/dic/2024, 9/dic/2024, 16/dic/2024, 27/ene/2025, 3/feb/2025, 24/feb/2025, 3/mar/2025, 10/mar/2025, 17/mar/2025, 24/mar/2025, 31/mar/2025, 7/abr/2025, 14/abr/2025, 21/abr/2025, 28/abr/2025, 5/may/2025, 12/may/2025, 19/may/2025, 2/jun/2025, 23/jun/2025, 30/jun/2025</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Administradores	<p>Nuestro Equipo Administrativo y de Liderazgo se reúne periódicamente para revisar los requisitos de informes locales y estatales, detectar tendencias emergentes en las necesidades escolares, asignar recursos y abordar diversos aspectos del desarrollo y el monitoreo del progreso del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). El director y el Equipo de Liderazgo desempeñan un papel activo al brindar comentarios y colaborar en el desarrollo del LCAP, garantizando que se alinee con las necesidades específicas de la escuela. Estas necesidades se evalúan mediante el análisis continuo de datos, la consideración de los requisitos futuros y la identificación de las desigualdades actuales. Además, el director y el Equipo de Liderazgo participan en reuniones trimestrales para analizar datos y monitorear el progreso hacia el LCAP y las metas de la escuela.</p> <p>Fechas de las reuniones de administradores/liderazgo:</p> <p>1/jul/2024, 8/jul/2024, 15/jul/2024, 22/jul/2024, 5/ago/2024, 12/ago/2024, 19/ago/2024, 26/ago/2024, 9/sep/2024, 16/sep/2024, 16/sep/2024, 23/sep/2024, 30/sep/2024, 21/oct/2024, 2/dic/2024, 9/dic/2024, 16/dic/2024, 27/ene/2025, 3/feb/2025, 25/feb/2025, 3/mar/2025, 17/mar/2025, 24/mar/2025, 31/mar/2025, 7/abr/2025</p>
Alumnos	<p>El Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC, por sus siglas en inglés) fomenta la colaboración entre alumnos y padres para mejorar las iniciativas escolares, apoyar el éxito de los alumnos y promover la comunicación abierta. Proporciona una plataforma para grupos pequeños para los comentarios, la promoción y la toma de decisiones compartidas para mejorar la experiencia educativa general de todos los alumnos.</p> <p>Fechas de reunión del SPAC:</p> <p>26/jul/2024: meta/objetivo, ¿qué es LCAP?, metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), enlace de participación de los padres, chat de grupo focal.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>6/sep/2024: meta/objetivo, enlace de participación de los padres, meta 1 del LCAP: aumentar la participación académica, enlace comunitario, aspectos destacados del apoyo a los alumnos.</p> <p>18/oct/2024: meta/objetivo, enlace de participación de los padres, enlace comunitario, aspectos destacados del apoyo estudiantil, tipo y frecuencia de comunicación, documento de compromiso ELEV8.</p> <p>6/dic/2024: encuesta LCAP, actualizaciones del Equipo de Liderazgo estudiantil, actualizaciones del enlace con los padres.</p> <p>24/ene/2025: meta/objetivo del SPAC, aspectos destacados/actualizaciones del enlace con los padres, aspectos destacados/actualizaciones del enlace con la comunidad, aspectos destacados/actualizaciones del apoyo a los alumnos.</p> <p>7/mar/2025: meta/objetivo del SPAC, aspectos destacados/actualizaciones del enlace con los padres, Equipo de Liderazgo estudiantil, desarrollos del programa de enlace con los padres, aspectos destacados del enlace con la comunidad, testimonios de alumnos/padres.</p> <p>25/abr/2025: meta/objetivo del SPAC, presentación del Equipo de Liderazgo estudiantil sobre salud mental, actualizaciones del enlace de participación de los padres, aspectos destacados del enlace comunitario, aspectos destacados del apoyo a los alumnos.</p> <p>Además de las reuniones de SPAC, los alumnos están frecuentemente en contacto con los maestros de su curso a través de mensajes de Canvas y con sus asesores académicos/maestros a través de teléfono y mensajes de texto.</p>
Área del Plan Local para Educación Especial/SELPA	<ul style="list-style-type: none"> Nuestro funcionario de cumplimiento del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) examinó nuestro “Local Control and Accountability Plan”

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>(Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) este año y declaró que no se requerían cambios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semiautónoma El Dorado participa y brinda orientación en los procesos de supervisión de la educación especial del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). • El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semiautónoma El Dorado ofrece apoyo técnico y al programa por parte del especialista del programa u otros miembros del equipo del SELPA. • Los datos sobre abandono escolar (y graduaciones) y los resultados de postsecundaria de los alumnos de educación especial se analizan en un proceso colaborativo con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semiautónoma El Dorado. • Se ofrece regularmente orientación para desarrollar y monitorear planes de transición para los alumnos con discapacidades y está disponible en el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semiautónoma El Dorado. • El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semiautónoma El Dorado proporciona capacitación para personal clasificado y certificado relacionado con alumnos de educación especial, según sea necesario y solicitado. • El SELPA autónomo de El Dorado solicita la participación de los padres de los alumnos con discapacidades en el Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) del SELPA.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<ul style="list-style-type: none"> Los especialistas del programa del SELPA recibieron una copia del LCAP para su consulta sobre la alineación de las actividades del LCAP con el “Annual Assurances Support Plan” (Plan Anual de Apoyo a las Garantías).
Consejo Escolar	<p>Asambleas del Consejo:</p> <p>3/sep/2024: actualización financiera e informes financieros, actualización del director, actualización de información tecnológica, anuncio de capacitación anual del consejo.</p> <p>10/dic/2024: actualización financiera, actualización del superintendente de área, actualización del director, lista de proveedores</p> <p>20/feb/2025: actualización del “Local Control Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) de mitad de año.</p> <p>6/mar/2025: actualización financiera, actualización del superintendente de área, actualización del director, informe de la interfaz de California</p> <p>22/abr/2025: actualización financiera, actualización del superintendente de área, actualización del director, metas y parámetros del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local), informe de la encuesta escolar, notificación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) sobre la determinación anual 2023-2024 de conformidad con la Ley Federal sobre la Educación de Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act) y selección para las actividades de monitoreo de educación especial 2024-2025, lista actual de proveedores, fechas de las reuniones del consejo 2025-2026.</p>
Comentarios del público	Del 12 al 23 de mayo de 2025, el período de comentarios del público proporcionó a los padres y miembros del público un borrador del

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	“Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026, y tuvieron la oportunidad de enviar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos en el LCAP 2025-2026.
Audiencia pública	6/jun/2025: la reunión brindó al público un período de tiempo para presentar cualquier comentario que pudiera tener sobre el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), antes de su adopción por parte del consejo escolar de la escuela semiautónoma (charter school).
Adopción del LCAP por el Consejo Directivo	6/jun/2025: el Consejo Directivo adoptó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) 2025-2026, que incluyó el resumen del presupuesto para padres y el plan Comprehensive Support and Improvement (Apoyo integral y mejoras).
Informe de adopción del presupuesto e indicadores locales	6/jun/2025: el Consejo Directivo aprobó el presupuesto 2025-2026 y se le presentó el informe de indicadores locales.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026 se desarrolló a través de un proceso interactivo de socios educativos. Las metas, las acciones y el enfoque de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se desarrollaron a través de un proceso que incluyó la consulta con la comunidad y los socios educativos para satisfacer mejor las necesidades de nuestros alumnos detectadas a través de los parámetros requeridos, los indicadores locales y los comentarios de los socios educativos. Las actualizaciones y adiciones al LCAP 2025-2026 se han visto influenciadas por el proceso descrito anteriormente. Los siguientes son comentarios de los socios educativos que influyeron en el desarrollo del LCAP.

Comentarios de los padres:

Meta 1.1: los padres han expresado comentarios positivos sobre nuestro curso de preparación de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las sesiones de análisis de Kahoot, que son particularmente valiosos, ya que no solo refuerzan conceptos importantes, sino que también hacen que el aprendizaje se sienta más dinámico y divertido.

Meta 1.2: los padres enfatizaron la importancia de una comunicación clara y la transparencia en el proceso de Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés). Al continuar fortaleciendo la colaboración entre nuestra escuela y las familias a las que servimos, el proceso DA puede apoyar de manera más efectiva a los alumnos y mejorar sus resultados educativos.

Meta 1.3: nuestras horas de instrucción adicional extendidas ofrecen una mayor flexibilidad para acomodar a los alumnos, garantizando que estos tengan acceso a apoyo académico estructurado fuera de la jornada escolar tradicional. Nuestra meta es promover la equidad educativa, garantizando que los alumnos, independientemente de sus circunstancias, tengan la oportunidad de tener éxito. Nuestros socios educativos estaban encantados de ver un aumento del 6.1% en nuestra tasa de graduación como testimonio de la dedicación y el impacto de nuestras iniciativas de instrucción adicional específicas.

Meta 1.6: nuestra escuela se enorgullece de apoyar el crecimiento profesional de nuestro Departamento Multilingüe al brindar oportunidades para que los miembros del equipo asistan a la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) este año. Este evento permite a nuestros educadores participar en una formación profesional de vanguardia, explorar estrategias de instrucción innovadoras y colaborar con sus compañeros.

Meta 2.1: nuestra escuela se ha asociado con otro programa escolar para brindar un programa de atención médica de CTE que incluye la certificación de un auxiliar certificado de enfermería (CNA, por sus siglas en inglés) y ofrece a los alumnos una valiosa experiencia práctica.

Meta 2.4: nuestro sistema de gestión del aprendizaje ha sido fundamental para permitir a los maestros personalizar las tareas e integrar recursos suplementarios, mejorando la experiencia de aprendizaje de nuestros alumnos. Los padres han expresado su agradecimiento por la inclusión de Nearpod y Edpuzzle, para ayudar a abordar las brechas de aprendizaje y apoyar el éxito de los alumnos.

Meta 4.2: el uso de servicios de traducción en nuestra escuela garantiza que nuestros padres, independientemente de las barreras del idioma, puedan mantenerse informados y comprometidos con la educación de sus hijos. Estos servicios proporcionan una comunicación clara sobre las políticas escolares, el progreso académico y actualizaciones y eventos importantes.

Comentarios de la administración:

Meta 1.4: nuestra escuela tuvo la oportunidad de enviar a nuestros orientadores académicos a la American School Counselor Association (Asociación Estadounidense de Asesores Escolares) (ASCA, por sus siglas en inglés) este año. Los orientadores académicos adquirieron conocimientos sobre las últimas estrategias para apoyar el éxito de los alumnos. El conocimiento y las herramientas que trajeron beneficiarán directamente a nuestros alumnos al fortalecer nuestros programas del departamento de asesoramiento, mejorar el apoyo a la salud mental y garantizar que brindemos orientación equitativa y efectiva para todos los estudiantes.

Meta 2.2: nuestro personal está dedicado a fomentar un entorno de aprendizaje de apoyo y ha obtenido la certificación de Comunidades Educativas Resilientes al Trauma (TREC, por sus siglas en inglés) este año. Esta capacitación equipa a nuestro equipo con estrategias basadas en el trauma para apoyar mejor a los alumnos y las familias que enfrentan la adversidad.

Meta 2.3: nuestra escuela está comprometida a equipar a los alumnos con las herramientas que necesitan para tener éxito, proporcionándoles una variedad de recursos esenciales. Los alumnos tienen acceso a computadoras portátiles con puntos de acceso a internet integrados y datos ilimitados, lo que garantiza una conectividad perfecta para el aprendizaje. Además, ofrecemos auriculares con cancelación de ruido, tabletas Wacom y cámaras para apoyar sus cursos, incluidas las clases de fotografía. Para mejorar la accesibilidad, proporcionamos tecnología de asistencia (AT) para los alumnos con planes 504 y IEP, garantizando que tengan el apoyo necesario para prosperar académicamente. Estos recursos brindan a nuestros alumnos la tecnología y las adaptaciones que necesitan para una experiencia de aprendizaje exitosa.

Meta 3.1: nuestro departamento de retención se complace en haber adquirido personal adicional para apoyar aún más su papel vital de tender puentes de comunicación entre alumnos y personal.

Meta 4.1: nuestra escuela pudo patrocinar a nuestro enlace comunitario para asistir a la Conferencia Anual “Wellness Together” (Bienestar juntos) para obtener estrategias para apoyar la salud mental de los alumnos, incluidas prácticas informadas sobre el trauma y técnicas de mindfulness (conciencia plena) para reducir el estrés y mejorar la concentración.

Comentarios de los alumnos:

Meta 1.3: nuestros servicios de instrucción adicional a pedido están disponibles 5 días a la semana de 8 a. m. a 5:30 p. m. Los alumnos pueden acceder fácilmente a apoyo académico adicional a través de nuestros enlaces de reserva de citas, lo que garantiza que reciban la asistencia necesaria para completar sus cursos y tener éxito en sus asignaturas. Los alumnos expresaron repetidamente su agradecimiento por la comprensión y el ambiente paciente. Un alumno reflexionó: “Gracias por escucharme y darme su tiempo, por ayudarme”.

Meta 3.2: nuestro departamento de asesoramiento recibió comentarios positivos por los servicios brindados por Hazel Health y Care Solace. Ambos programas han sido socios invaluable en el apoyo al bienestar mental y social de nuestros alumnos, especialmente durante tiempos difíciles. Varios alumnos destacaron cómo la escuela les ayudó a recuperar la confianza y la motivación. Uno comentó: “Al principio no tenía esperanzas, pero aquí, en la Academia Mission, todos los días nos recuerdan que el personal realmente se preocupa por la salud mental y el futuro de sus alumnos”. Otro agregó: “Hubo muchas ocasiones en las que todo parecía desmoronarse y no podía soportarlo más. Sin embargo, siempre me recordaron que tengo mucho potencial”.

Comentarios de los maestros:

Meta 1.1: nuestras escuelas tuvieron catorce alumnos que fueron reconocidos y recibieron certificados por ser reconocidos por el Estado de California como competentes en inglés al aprobar las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y cumplir con otros criterios.

Meta 1.3: nuestro equipo de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Comprehensive Support and Improvement (Apoyo integral y mejoras) está trabajando activamente para aumentar la cantidad de alumnos únicos que acceden a servicios de tutoría en un 50% a lo largo del ciclo escolar. A través de labores de colaboración, estamos mejorando las estrategias y ampliando el acceso para garantizar que más alumnos se beneficien de la asistencia personalizada.

Meta 1.6: un aspecto destacado de nuestro programa multilingüe fue la integración de algunos de nuestros cursos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en Canvas LMS, mejorando la accesibilidad para los estudiantes del inglés. Esta iniciativa también apoyó la capacitación docente, equipando a los educadores con herramientas para incorporar recursos suplementarios e intervenciones específicas, asegurando que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciban el apoyo necesario para el éxito académico.

Meta 2.1: ofrecer cursos de preparación profesional, como planificación de carrera, a los alumnos les proporciona habilidades prácticas, conocimiento de la industria y experiencias de vida en el mundo real, preparándolos tanto para la educación superior como para la fuerza laboral.

Meta 2.2: el personal tuvo la oportunidad de asistir al Summit JAG (Empleos para los graduados de Estados Unidos), que brindó valiosas oportunidades de formación profesional para mejorar el éxito de los alumnos. La summit ofreció información sobre estrategias efectivas de preparación profesional y exposición a prácticas innovadoras.

Meta 2.4: nuestros maestros monitorean de cerca a los alumnos que cursan los grados A-G, asegurándose de que se mantengan en el buen camino para cumplir con los requisitos de admisión a la universidad. Al brindar apoyo específico, orientación académica e intervención temprana, nuestros maestros ayudan a los alumnos a mantener un desempeño sólido en cursos rigurosos.

Comentarios del Consejo Escolar:

El consejo escolar se mostró satisfecha con el crecimiento de la inscripción y los parámetros sostenidos a la luz de un crecimiento tan impactante. El consejo espera ver parámetros aumentados si la inscripción y la dotación de personal se estabilizan. El consejo reconoció el aumento en la participación en las encuestas escolares y le gustaría ver que la participación continúe aumentando para incluir tantas voces como sea posible en las sugerencias.

Comentarios públicos:

Nuestro “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) está significativamente moldeado por los comentarios de nuestros socios educativos. Como programa en evolución, evaluamos continuamente los datos sobre el rendimiento de la escuela y de los estudiantes para detectar áreas de crecimiento y mejora. Buscamos activamente comentarios sobre estas áreas y colaboramos como equipo para explorar soluciones. Como Equipo de Liderazgo, entendemos que la toma de decisiones basada en datos es esencial. También valoramos el papel de nuestros socios educativos a la hora de apoyar el progreso e impulsar mejoras significativas. Celebrar los logros estudiantiles y el progreso hacia las metas también es una prioridad, ya que fomenta el impulso para futuros logros. Los socios educativos son vitales para la mejora continua de nuestro programa. Cuando se combinan con información obtenida a partir de datos, sus comentarios proporcionan indicadores clave que guían nuestras áreas de enfoque y nos ayudan a trabajar eficazmente para mejorar los resultados de los alumnos.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	<p>Aumentar el progreso académico:</p> <p>Esta es una meta de enfoque para aumentar el progreso académico para todos los alumnos, especialmente nuestros estudiantes del idioma inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza, u otros alumnos no duplicados que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años, habremos disminuido el impacto negativo que la pérdida de aprendizaje tuvo en nuestros alumnos, y veremos mejora en nuestra Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), índices de finalización de curso y de graduación.</p>	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro estatus de apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) y nuestro análisis de datos estatales y locales clave, determinamos la necesidad por una meta enfocada en desempeño académico para todos nuestros alumnos no duplicados. Esta meta nueva específicamente aborda criterios tal como el índice de reclasificación de nuestro grupo estudiantil de estudiantes de inglés, finalización de créditos, y graduación. Analizamos los datos de nuestro grupo estudiantil, que revelan brechas de desempeño entre el grupo de todos los alumnos y los alumnos no duplicados. Nuestros alumnos también toman la evaluación de medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), y medimos el crecimiento académico de año a año en esta manera. Este año, las brechas de desempeño entre grupos estudiantiles también fueron reveladas usando esa evaluación. Entendemos las brechas que se necesitan cerrar para nuestros alumnos, y esta meta enfocada fue cuidadosamente diseñada para apoyar sus necesidades académicas con intervenciones identificadas e instrucción adicional.

Buscamos la consulta de nuestros socios educativos y los involucramos en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que creemos que fomenta participación positiva, aceptación, y confianza. Sabemos que la instrucción adicional, intervenciones, y apoyo de asesoría abordará la pérdida de aprendizaje para estos alumnos en los próximos años.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Maestros están altamente calificados- Prioridad 1	100%	13% Año de los datos: 2024-2025, LP 1-7 Fuente de los datos: supervisión interna		23% 3% cada año Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) igual o superior al promedio estatal cada año. Año de los datos: 2026-2027, LP 1-7 Fuente de datos: promedio de California	-1%
1.2	Maestros están apropiadamente asignados - Prioridad 1	100%	Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 33.3% Rojo, disminución del 9.2% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 33.9% Rojo, disminución del 12.4%		52% Naranja o superior en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz de datos de California	Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): disminuyó un 9.2% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): disminuyó un 12.4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Año de los datos: 2024 Fuente de datos: interfaz de California 2024			
1.3	Lectura - Promedio de Lexile - criterio local	<p>Todos los alumnos: 1037</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 857</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 909.39</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: **</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 1020</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 925</p> <p>Año de los datos: 2023-2024, LP 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>Todos los alumnos: 1103.60</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1073.20</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 1062.58</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 982.78</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 1092.01</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 979.31</p> <p>Año de los datos: 2024-2025, LP 1-7</p> <p>Fuente de datos: informes de NWEA en PowerBI</p>		<p>Todos los alumnos: 1050</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 950</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 950</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 950</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 1050</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 975</p> <p>Año de los datos: 2026-2027, LP 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>Todos los alumnos: +66.60</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): +216.20</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): +153.19</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 982.78 (sin comparación)</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): +72.01</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +54.31</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.4	Promedio de cuantil de matemáticas - criterio local	812	<p>Todos los alumnos: 95%/59%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 100%/60%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: **</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 94%/62%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 96%/58%</p> <p>Año de los datos: 2024-2025, LP 1-7</p> <p>Fuente de datos: informes de NWEA en PowerBI</p>		<p>Todos los alumnos: 95%/50%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 95%/50%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 95%/50%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 95%/50%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 95%/50%</p> <p>Año de los datos: 2026-2027, LP 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>Todos los alumnos: +53%/+43%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): +44%/+22%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: (sin comparación)</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): +39%/+48%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +74%/+34%</p>
1.5	Finalización de crédito promedio - criterio local	<p>Todos los alumnos: 1020</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 787</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por</p>	<p>Todos los alumnos: 1047.48</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1027.72</p> <p>Estudiantes del inglés a largo</p>		<p>Todos los alumnos: 1050</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 830</p> <p>Estudiantes del inglés a largo</p>	<p>Todos los alumnos: +27.48</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): +240.72</p> <p>Estudiantes del inglés a largo</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		sus siglas en inglés): 813.11 Jóvenes de crianza temporal: ** Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 1019 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 720 Año de los datos: 2023-2024, LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 1038.95 Jóvenes de crianza temporal: 913.57 Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 1046.90 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 866.84 Año de los datos: 2024-2025, LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno		plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 830 Jóvenes de crianza temporal: 850 Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 1050 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 800 Año de los datos: 2026-2027, LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): +225.84 (sin comparación) Jóvenes de crianza temporal: 913.57 Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): +27.90 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +146.84
1.6	Reclasificación de estudiantes de inglés - Prioridad 4	4%	Todos los alumnos: 95%/58% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 100%/50% Jóvenes de crianza temporal: ** Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 94%/61%		Todos los alumnos: 95%/50% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 95%/50% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 95%/50% Alumnos de bajos recursos (LI, por	Todos los alumnos: +56%/+30% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): +53%/-8% Jóvenes de crianza temporal: (sin comparación) Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): +44%/+26%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 95%/58%</p> <p>Año de los datos: 2024-2025, LP 1-7 Fuente de datos: informes de NWEA en PowerBI</p>		<p>sus siglas en inglés): 95%/50% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 95%/50%</p> <p>Año de los datos: 2026-2027, LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +66%/+12%</p>
1.7	Progreso anual de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en Evaluaciones del Dominio del Idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - Prioridad 4	No disponible (N/A, por sus siglas en inglés) - aplazado	<p>Todos los alumnos: 3.79 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3.37 Jóvenes de crianza temporal: 3.38 Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 3.69 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 3.21</p> <p>Año de los datos: 2024-2025, LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno</p>		<p>Todos los alumnos: 4.0 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3.8 Jóvenes de crianza temporal: 3.6 Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 4.0 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 3.7</p> <p>Año de los datos: 2026-2027, LP 1-7</p>	<p>Todos los alumnos: +0.89 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): +0.57 Jóvenes de crianza temporal: 3.38 (sin comparación) Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): +0.59 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +0.51</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					Fuente de datos: datos internos + diseño	
1.8	Índice del grupo de graduación de 1 año del Estatus Escolar Alternativo de la Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés)- Prioridad 5	88.24%	<p>Todos los alumnos: 96.5%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): **</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: **</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 96.1%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 100%</p> <p>Alumnos indigentes: 100%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 100%</p> <p>Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): **</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: 95.1%</p> <p>Alumnos blancos: 100%</p>		<p>Todos los alumnos: 88%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 88%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 88%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 88%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 88%</p> <p>Alumnos indigentes: 88%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 88%</p> <p>Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): 88%</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: 88%</p> <p>Alumnos blancos: 88%</p>	<p>Todos los alumnos: +6.5%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): (sin comparación)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: (sin comparación)</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): +6.5%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +13.3%</p> <p>Alumnos indigentes: (sin comparación)</p> <p>Alumnos afroamericanos: (sin comparación)</p> <p>Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): (sin comparación)</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: +4.4%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>Año de los datos: 2024</p> <p>Fuente de datos: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) interno, hasta que se publique la interfaz de California. La tasa de graduaciones de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) está publicada.</p> <p>**Datos suprimidos debido al pequeño recuento.</p>		<p>Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 88%</p> <p>Año de los datos: 2026</p> <p>Fuente de datos: tasa de graduación de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) de California o cálculo interno</p>	Alumnos blancos: +16.7%
1.9	Los maestros están altamente calificados (prioridad n.º 1)	<p>100%</p> <p>Año de los datos: 2023-2024, LP 1-7</p> <p>Fuente de datos: supervisión interna de HR</p>	<p>100%</p> <p>Año de los datos: 2024-2025</p> <p>Fuente de datos: supervisión interna de HR</p>		<p>100%</p> <p>Año de los datos: 2026-2027, LP 1-7</p> <p>Fuente de datos: supervisión interna de HR</p>	Ninguna diferencia
1.10	Los maestros están debidamente designados (prioridad n.º 1)	<p>100%</p> <p>Año de los datos: 2023-2024, LP 1-7</p>	<p>100%</p> <p>Año de los datos: 2024-2025</p>		<p>100%</p> <p>Año de los datos: 2026-2027, LP 1-7</p>	Ninguna diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Fuente de datos: supervisión interna de HR	Fuente de datos: supervisión interna de HR		Fuente de datos: supervisión interna de HR	

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar el progreso en la implementación de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis del comentario de los socios educativos y de los parámetros. Escala de clasificación (de más bajo a más alto): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones delineadas en la meta 1 apoyaron el progreso en el cumplimiento de la siguiente meta: aumentar el progreso académico.

Acción 1.1: personal auxiliar, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés.
Estatus de implementación: 4; implementación completa.
Enunciado del análisis: empleamos maestros e instructores individuales altamente calificados para brindar instrucción personalizada a nuestros estudiantes del inglés, incluidos auxiliares instructivos dedicados (cuyo número aumentamos este año). Nuestro currículo incluye Language Tree, que detecta y acota las brechas de habilidades lingüísticas para acelerar la adquisición temprana del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), y EDGE, que prepara a los alumnos para los cursos de contenido básico. Además, nuestro curso de preparación sumativo de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) se facilita a través de instrucción en grupos pequeños y tiene como objetivo mejorar las brechas únicas de competencia de los alumnos en comprensión auditiva, lectura, escritura y expresión oral al brindarles las habilidades esenciales para mejorar su desempeño en el examen. El programa informático ELLevation proporciona formación profesional para el personal dirigido específicamente a los alumnos que están adquiriendo un nuevo idioma. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.2: todas las intervenciones académicas y los materiales del programa
Estatus de implementación: 4; implementación completa.
Enunciado del análisis: nuestro cuerpo docente altamente calificado reconoce hábilmente las necesidades de aprendizaje únicas de cada alumno, adaptando sus métodos de enseñanza y comentarios en consecuencia. A través de un análisis meticuloso de datos, evalúan el progreso estudiantil, adaptan las estrategias de instrucción y ofrecen apoyo adicional, que incluye horarios de oficina diarios e instrucción adicional a pedido disponible de 8:00 a. m. a 5:30 p. m., cinco días a la semana. Utilizando diversas herramientas de comunicación, nuestro

personal interviene de forma proactiva para abordar los desafíos de aprendizaje, garantizando que los alumnos y los padres se mantengan informados sobre el progreso. Con un enfoque basado en el trauma, nuestro personal fomenta un entorno de aprendizaje positivo, fomenta el establecimiento de metas reflexivas y se esfuerza por mejorar los resultados académicos de los alumnos. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.3: instrucción adicional y apoyo a los alumnos

Estatus de implementación: 3; implementación completa.

Enunciado del análisis: las sesiones de instrucción adicional a pedido y de reserva están disponibles de 8 a. m. a 5:30 p. m., cinco días a la semana, con nuestro equipo de instructores individuales experimentados y capacitados. Los alumnos pueden acceder a la instrucción adicional mediante la reserva de citas y también a través del chat en vivo en el sitio web del instructor individual. Dentro de nuestro Plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), hay un esfuerzo deliberado en los próximos años para mejorar la participación individual de los alumnos en las sesiones de instrucción adicional, particularmente con los alumnos de 11.º y 12.º grado. Nuestro equipo de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) se reúne periódicamente para estudiar datos y orientar acciones hacia el éxito del plan. Nuestro objetivo principal para este año fue aumentar la participación de los alumnos de 4.º y 5º año en instrucciones adicionales y establecer una conexión con un instructor individual atento. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.4: asesorar a los alumnos hacia la graduación y con los materiales.

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Enunciado del análisis: nuestro equipo de asesoramiento trabaja en estrecha colaboración con nuestros asesores académicos para brindar orientación académica y garantizar que los alumnos se ubiquen en clases adecuadas para sus deseos postsecundarios. Ayudan a superar desafíos sociales y emocionales y ofrecen ayuda con la universidad y la carrera profesional. Además, nuestros orientadores académicos establecen alianzas sólidas con el Departamento de Servicios Educativos para Jóvenes de Crianza temporal e Indigentes de nuestra oficina de educación del condado local, garantizando apoyo adicional para los alumnos indigentes que se acercan a la graduación mientras hacen la transición a proyectos postsecundarios. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.5: los maestros y el personal están calificados y debidamente designados.

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Declaración de análisis: nuestro objetivo es contratar maestros altamente calificados, ya que su profundo conocimiento y experiencia enriquecen significativamente el aprendizaje de los alumnos. Es esencial ofrecer una capacitación exhaustiva a los nuevos educadores para garantizar que posean las habilidades pedagógicas necesarias para involucrar a los alumnos de manera efectiva. La calidad de la educación impartida por maestros certificados juega un papel vital en la mejora de las tasas de éxito de los alumnos y el logro de resultados de aprendizaje positivos. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción n.º 1.6: formación profesional para estudiantes del inglés.

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Enunciado de análisis: en ciclo escolar de año completo, priorizamos la formación profesional para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes del inglés, incluido el envío de personal de estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés). Todos los miembros del personal están capacitados en la implementación de técnicas de instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) para mejorar la facilitación del aprendizaje y comprender IELDP del alumno para la implementación de estrategias

específicas para mejorar las habilidades lingüísticas. Además, nuestro especialista del programa del departamento del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) lleva a cabo sesiones individuales y en grupos pequeños para mejorar la eficacia de los maestros en las prácticas de EL. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales:

El éxito general de nuestra escuela está vinculado a la presencia de herramientas y sistemas esenciales que contribuyen significativamente a mejorar los resultados de los alumnos. Nuestro atractivo currículo fomenta la participación activa de los alumnos y una comprensión más profunda de los conceptos clave, lo que impulsa el logro académico. Además, la implementación del nuevo currículo EL brinda apoyo personalizado para los estudiantes del inglés en todos los niveles, garantizando que reciban los recursos necesarios para prosperar académicamente. Además, el éxito de nuestra escuela se ve reforzado por nuestro personal altamente calificado, que incluye personal auxiliar e instructores individuales, cuya experiencia y dedicación desempeñan un papel fundamental a la hora de guiar y nutrir a los alumnos hacia la excelencia académica. Este ciclo escolar, hemos visto un aumento en la finalización de créditos, de 2.9 a 3.79, y nuestra tasa de graduaciones de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) de un año aumentó un 0.5% a 96.5%, a pesar de un aumento en la inscripción. Juntos, estos elementos crean un entorno comprensivo y enriquecedor que impulsa a nuestros alumnos hacia el éxito.

Dificultades generales:

Como escuela, enfrentamos numerosos desafíos en nuestro esfuerzo por superar las brechas académicas y abordar el trauma que experimentan nuestros alumnos. Muchos de nuestros alumnos provienen de diversos orígenes y enfrentan diversos desafíos socioeconómicos y personales que impactan su desempeño académico. Estos desafíos pueden incluir acceso inadecuado a recursos, entornos domésticos inestables y exposición a experiencias traumáticas. Además, los efectos del trauma pueden manifestarse de diversas maneras, incluyendo dificultad para concentrarse, problemas de conducta y angustia emocional, todo lo cual puede obstaculizar el aprendizaje y el progreso académico. Además, abordamos estos desafíos utilizando un enfoque holístico que implica la colaboración entre maestros, orientadores académicos y recursos comunitarios para brindar apoyo integral e intervenciones adaptadas a las necesidades individuales de cada alumno. Además, nuestra inscripción creció significativamente este año y nuestros parámetros académicos se mantuvieron sólidos. A pesar de los obstáculos, nuestra escuela sigue comprometida con la creación de un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo donde todos los alumnos puedan prosperar académica y emocionalmente.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados. Los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se destinaron principalmente a los estudiantes del inglés, los alumnos jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos. Cumplimos con los gastos presupuestados, como se muestra en la tabla de Annual Update (Actualización anual) de las acciones contributivas 2024-2025 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis de los comentarios de los socios educativos y de los parámetros. Escala de clasificación (de menor a mayor): 1- Ineficaz; 2- Algo eficaz; 3- Eficaz.

Las acciones descritas en el Meta 1 ayudaron a avanzar hacia la meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): aumentar el progreso estudiantil.

Acción 1.1: personal auxiliar, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Parámetros: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y tasa de reclasificación

Enunciado de análisis: como se señaló en la sección de parámetros anterior, nuestro estado en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) fue rojo, en 33.3%, con una disminución en comparación con el año anterior; sin embargo, nuestra tasa de reclasificación se mantuvo relativamente estable en 13%, a pesar del crecimiento de la población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), y todavía está por encima del promedio estatal de 8%. En nuestra evaluación colaborativa de las necesidades, determinamos que, si bien adoptamos un nuevo currículo EL, todavía es relativamente nuevo. Creemos que pasar más tiempo con el currículo y contar con el apoyo de un instructor individual/auxiliar instructivo de EL ayudará a mejorar los puntajes de ELPI.

Acción 1.2: todas las intervenciones académicas y los materiales del programa

Eficacia de la acción: 2, eficaz

Parámetros. Lectura: promedio Lexile First y alumnos reevaluados que demuestran crecimiento Lexile; y matemáticas: promedio Quantile First y alumnos reevaluados que demuestran crecimiento Quantile

Enunciado del análisis: nuestro puntaje Lexile promedio deseado en Reading First para todos los alumnos fue 1050, y nuestro puntaje real 2024-2025 de 1104 lo superó. Sin embargo, nuestra puntuación cuantil promedio de Math First de 1048 estuvo justo por debajo del 1050 deseado. En conversaciones con socios educativos y a través de la evaluación de nuestro proceso de evaluación escolar, hemos determinado que los primeros puntajes promedio de Lexile y Quantile tienen poco que ver con el progreso estudiantil a lo largo del tiempo, ya que se capturan al comienzo del ciclo escolar. Al revisar los parámetros de lectura, el 59% de los alumnos mostró un crecimiento Lexile en lectura en comparación con la referencia del 16%. En matemáticas, el 58% de los alumnos mostró un crecimiento cuantil, en comparación con el valor base del 28%. Continuaremos con esta acción.

Acción 1.3: instrucción adicional y apoyo a los alumnos

Eficacia de la acción: 2, eficaz

Parámetro: tasa de finalización de créditos

Enunciado de análisis: como se señaló en la sección de parámetros anterior, nuestro resultado deseado para la tasa de finalización de créditos para todos los alumnos era 4.0. Sin embargo, nuestro resultado fue 3.79 (inferior al deseado pero superior a los promedios de los años anteriores) y todos los subgrupos mostraron crecimiento. Hemos recibido comentarios positivos sobre la nueva plataforma curricular de parte de alumnos y padres, y confiamos en que la obtención de créditos seguirá aumentando a medida que los socios educativos adquieran más confianza en su uso.

Acción 1.4: asesoría para alumnos hacia la graduación y materiales.

Eficacia de la acción: 3, eficaz

Parámetro: tasa de graduaciones de la cohorte de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) de 1 año.

Enunciado del análisis: como se señaló en la sección de parámetro anterior, nuestro resultado deseado para la tasa de graduaciones de 1 año del DASS era del 90.0%. El grupo de todos los alumnos fue del 96.5% y todos los subgrupos fueron del 95% o más. Continuamos apoyando las iniciativas de graduación de cada nivel de grado para mantener a los alumnos interesados en su éxito postsecundario. Todos los alumnos tienen un plan de aprendizaje personalizado que revisan periódicamente con el personal, incluidos los orientadores académicos, para mantenerse en curso hacia la graduación. Una vez que los alumnos alcancen los créditos de nivel superior, cuentan con un sólido apoyo y preparación para la graduación.

Acción 1.5: los maestros y el personal están calificados y debidamente designados.

Eficacia de la acción: 3, eficaz

Parámetro: los maestros están altamente calificados y acreditados

Enunciado del análisis: como se señaló en la sección de parámetro anterior, nuestros resultados deseados para mantener a los maestros y al personal adecuadamente calificado y asignado al 100% se mantuvieron. Estamos comprometidos con nuestros alumnos para garantizar la entrega de una educación de alta calidad, apoyo personalizado y orientación efectiva que satisfaga las diversas necesidades y desafíos de cada alumno.

Acción n.º 1.6: formación profesional para estudiantes del inglés.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Parámetros: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y tasa de reclasificación

Declaración de análisis: como se señaló en la sección de parámetros anterior, no se logró el resultado deseado para el indicador de progreso de los estudiantes del inglés. Sin embargo, creemos firmemente que las oportunidades de formación profesional para nuestro personal del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) ayudan a los alumnos a desarrollar nuevas habilidades y competencias y son fundamentales para mejorar la tasa de reclasificación y el ELPI a lo largo del tiempo. Una gran mayoría de nuestros alumnos son estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), que carecen de habilidades lingüísticas académicas fundamentales. Creemos que continuar brindando formación profesional e invertir en nuestro nuevo currículo y estrategias de instrucción nos permitirá avanzar poco a poco. Nuestro personal de idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) puede ofrecer herramientas para apoyar el crecimiento y el desarrollo en las áreas donde los alumnos requieren más ayuda

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En general, creemos que la meta n.º 1: aumentar el progreso académico, es una meta importante a continuar, con algunas acciones y parámetros ajustados, como se define a continuación.

Acción 1.1: personal auxiliar, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés.

Esta acción fue algo efectiva, ya que nuestro parámetro de ELPI disminuyó y quedó en rojo, pero nuestra tasa de reclasificación todavía estaba a varios puntos porcentuales por encima del promedio estatal. Además, nuestra inscripción de estudiantes del inglés (EL, por sus

siglas en inglés) creció significativamente, con una gran porción de alumnos inscribiéndose durante la ventana de Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas de primavera. Nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) superaron nuestro parámetro deseado para todos los alumnos en la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, con más del 50% de los alumnos que volvieron a realizar la prueba semestre a semestre con crecimiento en los puntajes Lexile y Quantile. Nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) se beneficiarán de mayores servicios ofrecidos por nuestro especialista de EL y auxiliar instructivo EL. El especialista en EL colaborará y capacitará a todos los maestros de educación general para personalizar la instrucción para los estudiantes del inglés y los LTEL, y para utilizar eficazmente el Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo específico.

Acción n.º 1.6: formación profesional para estudiantes del inglés.

Esta acción fue algo efectiva para lograr el resultado previsto. Hemos determinado que, con los comentarios de los maestros y el liderazgo, continuaremos ofreciendo formación profesional para educadores del idioma inglés para mejorar las estrategias de instrucción que les permitan emplear metodologías de enseñanza diversas y efectivas adaptadas a las necesidades de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Agregaremos la capacitación EL más efectiva para garantizar que los estudiantes del inglés tengan instrucción de calidad en su programa. Nuestros educadores continuarán asistiendo a conferencias, como las de la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés), que brindan las últimas prácticas y recursos basados en investigaciones que les permiten mantenerse al día con las tendencias educativas cambiantes.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés.	Nuestro programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) sigue la guía de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de California para prácticas efectivas y brindamos apoyo adicional a los EL que tienen dificultades con el dominio académico. <ul style="list-style-type: none">• El especialista EL apoya a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).• Instrucción diferenciada para los EL.• Instructores individuales de estudiantes del inglés.	\$388,883.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP, por sus siglas en inglés). • Auxiliar instructivo para el programa EL. • Especialista en inscripción bilingüe. • Especialista en retención bilingüe. <p>Nuestra tasa de reclasificación de EL ha superado el promedio estatal y seguimos comprometidos a brindar apoyo continuo tanto a los EL cómo a los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Nuestro objetivo es continuar aumentando la reclasificación y mejorando los puntajes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) se beneficiarán de mayores servicios ofrecidos por nuestro especialista de EL y auxiliar instructivo EL. El especialista en EL colaborará y capacitará a todos los maestros de educación general para personalizar la instrucción para los estudiantes del inglés y los LTEL, y para utilizar eficazmente el Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo específico. Además, nuestro equipo incluye un especialista en inscripción bilingüe y un especialista en retención bilingüe. Anticipamos que los puntajes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de los alumnos y las tasas de reclasificación aumentarán a través del apoyo académico personalizado y la atención brindada por personal calificado.</p>		
1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Se proporcionarán intervenciones académicas para los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal con dificultades con el dominio académico, lo que los ayudará a mejorar sus habilidades.	\$954,750.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Esta acción abordará los siguientes problemas en rojo en el índice de desempeño académico (API, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): hispanos, de bajos recursos</p> <p>Matemáticas: hispanos, de bajos recursos</p> <p>Elegibilidad para recibir “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada):</p> <p>Alumnos hispanos: artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas (prioridad 4)</p> <p>Los alumnos tienen puntajes promedio en MAP de NWEA en el siguiente nivel de grado:</p> <p>Lectura:</p> <p>Todos: 1037 = nivel de 8.º grado</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 1020 = nivel de 8.º grado</p> <p>Matemáticas:</p> <p>Todos: 1020= nivel de 8.º grado</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 1019 = nivel de 8.º grado</p> <p>Para satisfacer estas necesidades, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrucción específica para apoyo de instrucción adicional individualizada. • Colaboración entre especialistas y maestros de EL. • Reuniones de intervención preventiva o asistencial. • MAP de NWEA se utiliza como diagnóstico para ubicar adecuadamente a los alumnos en las intervenciones. <p>Como se demuestra en las secciones “Identified Needs and Metrics” (Necesidades detectadas y criterios), las evaluaciones estatales y locales de ELA y matemáticas indican que algunos de los alumnos con menor desempeño son los estudiantes del inglés, los grupos de alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>de todos los alumnos. Se brindarán intervenciones para nuestros alumnos sin duplicar que tienen dificultades con la competencia académica, incluida instrucción específica para apoyo de instrucción adicional individual, colaboración entre especialistas de EL y maestros, y reuniones de intervención preventiva o de asistencia (PM y AIM). Los alumnos que participan en intervenciones académicas reducirán sus brechas de aprendizaje, como se muestra en sus puntajes de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) y sus tasas de finalización de cursos. Sin embargo, esperamos que todos los alumnos que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien de las acciones mencionadas anteriormente. Esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que los puntajes de en la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) aumenten.</p>		
1.3	Instrucción adicional y apoyo para alumnos	<p>Se proporcionarán instructores individuales para nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal que necesitan apoyo adicional para completar sus cursos y obtener créditos para graduarse. Esta acción respalda nuestro Comprehensive Support and Improvement (Apoyo integral y mejoras).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay instructores individuales disponibles para apoyo adicional. • Instrucción adicional intensiva para la finalización de créditos. • Asesoramiento para personas mayores que desean ayudarles a mantenerse en el buen camino. • Mejorar la relación entre el instructor individual y el alumno con el fin de aumentar la participación. • Las comunidades de aprendizaje profesional colaboran en torno al progreso estudiantil hacia la graduación. • Aumentar las remisiones de maestros a instrucciones adicionales y otros tipos de apoyo. <p>Para abordar nuestro estatus de CSI y mejorar nuestra tasa de</p>	\$582,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		graduaciones, vamos a aumentar el apoyo de la instrucción adicional. Se espera que esta acción reduzca las desigualdades de recursos entre los grupos de alumnos con menor número de tasas de graduaciones y finalización de créditos. Algunas de nuestras tasas de graduaciones más bajas se encuentran entre los grupos de alumnos sin duplicar. Para abordar esta necesidad, el apoyo de intervención de instrucción adicional y el asesoramiento para alumnos de 12.º grado para nuestros alumnos sin duplicar ayudarán a aumentar la tasa en la que terminan sus cursos, aumentando así las tasas de graduaciones. Los instructores individuales y el personal auxiliar ofrecen un nivel esencial de apoyo que, según hemos observado, es exitoso para ayudar a abordar las brechas académicas de manera eficaz y mejorar el desempeño estudiantil. Estas acciones aumentarán las tasas de graduaciones de nuestros grupos de alumnos sin duplicar. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con créditos insuficientes se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestra tasa de finalización de créditos aumente al menos a 4.0 para 2024.		
1.4	Orientar a los alumnos hacia la graduación y los materiales	<p>Los orientadores académicos estarán dirigidos principalmente a promover altas expectativas y brindar orientación hacia la graduación. Los orientadores académicos se conectarán con frecuencia y según sea necesario con los alumnos con mayores necesidades, para ayudarlos a satisfacer sus necesidades socioemocionales. Además, haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitorear y seguir de cerca el progreso de los graduados potenciales, luego colaborar y hacer ajustes en función de los resultados. • Brindar apoyo adicional a los potenciales graduados a partir de principios de año. • Los orientadores académicos se reunirán más regularmente con los futuros graduados. • Los orientadores académicos ayudan a abordar los obstáculos para la graduación. 	\$256,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Algunas de las tasas de graduaciones más bajas se encuentran entre los grupos de estudiantes del inglés, de alumnos de bajos recursos y de jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los alumnos. Esto se demuestra en las secciones “Identified Needs” (Necesidades detectadas) y “Metrics” (Parámetros). Para abordar esto, los orientadores académicos y asesores trabajarán junto con grupos de alumnos sin duplicar para monitorear de manera efectiva el progreso estudiantil hacia la graduación con una planificación intencional de cursos, datos para impulsar la instrucción y la ubicación de cursos y orientación/entrenamiento individualizado. Los orientadores académicos y asesores se reunirán periódicamente para discutir las metas y el progreso. Los orientadores académicos también ayudarán a abordar los obstáculos que los alumnos sin duplicar puedan tener en casa o en sus comunidades al proporcionar recursos a las familias. Esta acción ha sido eficaz para muchos alumnos, ayudándolos a graduarse con éxito y aumentará las tasas de graduaciones de nuestros grupos de alumnos sin duplicar al 90% o más.</p>		
1.5	Los maestros están calificados y debidamente designados	<p>Todos los alumnos tendrán acceso a maestros que estén plenamente acreditados y debidamente designados para enseñar en su área académica de competencia. Toda designación errónea de maestros se supervisará y rectificará para que se atienda a los alumnos de acuerdo con los requisitos legales. Los alumnos también tendrán acceso a personal clasificado que apoye el programa escolar. El personal trabaja y se comunica de forma colaborativa para brindar a los alumnos el apoyo que necesitan.</p>	\$11,996,191.00	No
1.6	Formación profesional para apoyar a los estudiantes del inglés	<p>Nuestro programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) sigue la guía para estudiantes del inglés de California para garantizar prácticas efectivas, y brindamos formación profesional al</p>	\$500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	<p>personal para ayudar a los estudiantes del inglés y LTEL con su adquisición del idioma. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación profesional para estrategias sobre estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) efectivas, como el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés). • Formación profesional para la implementación del kit de herramientas para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). • Auxiliares instructivos de EL capacitados. • Instructores individuales capacitados de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). • Capacitación en el Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP, por sus siglas en inglés). • Comunidades de aprendizaje profesional, talleres y conferencias para el personal. <p>Las tasas de reclasificación de los estudiantes del inglés están por encima del promedio estatal y la Academia Mission necesitará apoyo adicional del personal docente y del personal auxiliar, quienes emplean estrategias eficaces que ayudarán a mejorar los puntajes de los alumnos en las ELPAC. Esto incluye, entre otras cosas, instrucción adicional con un auxiliar instructivo del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), interacción con un líder de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal auxiliar bilingüe y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. La capacitación de personal podría incluir, entre otras, desarrollar un kit de herramientas de EL, implementar estrategias eficaces de EL usando el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) y estrategias de escalonamiento, como ejemplificación, esquemas de construcción, contextualización y otros. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional pueden brindar información que fomentará la capacidad del personal docente y demás personal para mejorar el desempeño estudiantil. Esperamos que los puntajes de los estudiantes del inglés en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la tasa de reclasificación aumenten gracias al apoyo académico personalizado y la atención que recibirán por parte del personal calificado.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	<p>Alumnos obtendrán habilidades para preparación universitaria y profesional:</p> <p>Esta es una meta amplia dirigida a aumentar las habilidades de los alumnos para preparación universitaria y profesional. Es una meta para todos los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados que son alumnos de bajo ingreso, estudiantes del idioma inglés y jóvenes de crianza.</p>	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
 Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló para cumplir las necesidades e intereses de la población estudiantil. La mayoría de los alumnos escogen un programa virtual de estudio independiente para cambiar sus historias y aumentar su viabilidad después de graduación. La Academia Mission apoya los intereses de los alumnos en su búsqueda de una carrera a través de citas frecuentes de asesoría, opciones de curso, eventos escolares, y planificación de educación superior. Todos los alumnos reciben un currículo alineado a las normas estatales, y alumnos que van a ir a la universidad son motivados a completar los requisitos de A-G. La Academia Mission espera que estos criterios muestren mejora para todos los grupos estudiantiles.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Porcentaje de participación en Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), Carrera y Cursos de Preparación	Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 1% Carrera: 32% DE: 5%	Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 1% Carrera: 18%		Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 1% Carrera: 40%	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): ninguna diferencia Carrera: -14%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Universitaria (Inscripción simultánea) (Prioridad n.º8)	Año de los datos: 2023-2024, LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	DE: 2% Año de los datos: 2024-2025, LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno		DE: 10% Año de los datos: 2026-2027, LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	DE: -3%
2.2	Implementar normas académicas estatales y acceso del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Prioridad 2	3.87 de 5.0	Tasa de finalización del curso de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 100% Año de los datos: 2024-2025 Fuente de datos: PowerBI interno Tasa de alumnos que finalizaron el trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 2.3% Año de los datos: 2023-2024 Fuente de datos: Dataquest del Departamento de Educación de		Finalización del curso CTE: 100% Año de los datos: 2026-2027 Fuente de datos: PowerBI interno Trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Finalización: N/A Año de los datos: 2026-2027 Fuente de datos: Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	Ninguna diferencia: tasa de finalización del curso CTE Tasa de alumnos que finalizaron el trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): +0.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			California (CDE, por sus siglas en inglés)			
2.3	Evaluaciones estatales: * Artes lingüísticas en inglés – Prioridad 4 * Matemáticas – Prioridad 4 * Ciencia – Prioridad 4	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 42.6% cumplieron o superaron la norma Matemáticas: 20.37% cumplieron o superaron la norma Ciencia: 21.21% cumplieron o superaron la norma	Alumnos de 12.º grado que finalizaron los cursos A-G: 2.7% Alumnos de 12.º grado que finalizaron la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y los cursos A-G: 0.0% Año de los datos: 2023-2024 Fuente de datos: Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)		Tasa de finalización de cursos de A-G: 5% N/A: finalización de A-G + CTE Año de los datos: 2026-2027 Fuente de datos: Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	Alumnos de 12.º grado que finalizaron los cursos A-G: +0.9% Alumnos de 12.º grado que finalizaron la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y los cursos A-G: - 0.5%
2.4	Participantes en cursos de preparación profesional - Prioridad 8 criterio local	Inscripción de curso profesional - 127	El 10% de los alumnos están preparados. El 5.2% de los alumnos están próximos.		El 15% de los alumnos están preparados. El 10% de los alumnos están próximos.	El +1.2% de los alumnos están preparados. El +1.6% de los alumnos están próximos.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Año de los datos: 2024-2025 Fuente de datos: PowerBI interno		Año de los datos: 2026-2027, LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	
2.5	Porcentaje del curso de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y finalizadores de trayectoria - Prioridad 4	20% finalización del curso y 0% finalización de trayectoria	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Participación: 97.58% Todos los alumnos: 24% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4% Jóvenes de crianza temporal: ** Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 21% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 3% Alumnos indigentes: 17% Alumnos afroamericanos: 26%		Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Participación: 95% Todos los alumnos: 35% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 35% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 35% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 35% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 35% Alumnos indigentes: 35% Alumnos afroamericanos: 35%	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Participación: +16.58% Todos los alumnos: -5.0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -9.0% Jóvenes de crianza temporal: (sin comparación) Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): -5.0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): ninguna diferencia Alumnos indigentes: ninguna diferencia Alumnos afroamericanos: +8.0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): 100% Alumnos hispanos/latinos: 16% Alumnos blancos: 39%</p> <p>Matemáticas Participación: 97.58% Todos los alumnos: 9% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4% Jóvenes de crianza temporal: ** Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 9% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): ** Alumnos indigentes: ** Alumnos afroamericanos: 9%</p>		<p>Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): 35% Alumnos hispanos/latinos: 35% Alumnos blancos: 35%</p> <p>Matemáticas Participación: 95% Todos los alumnos: 22% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 22% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 22% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 22% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 22% Alumnos indigentes: 22% Alumnos afroamericanos: 22%</p>	<p>Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): +60.0% Alumnos hispanos/latinos: -15.0% Alumnos blancos: +3.0%</p> <p>Matemáticas Participación: +17.58% Todos los alumnos: -7.0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -3.0% Jóvenes de crianza temporal: (sin comparación) Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): -7.0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4% (sin comparación) Alumnos indigentes: (sin comparación)</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): **</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: 6%</p> <p>Alumnos blancos: 18%</p> <p>Ciencias Participación: 97.96%</p> <p>Todos los alumnos: 15%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): **</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: **</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 12%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 8%</p> <p>Alumnos indigentes: 20%</p> <p>Alumnos afroamericanos: **</p> <p>Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): **</p>		<p>Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): 22%</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: 22%</p> <p>Alumnos blancos: 22%</p> <p>Ciencias Participación: 95%</p> <p>Todos los alumnos: 20%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 20%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 20%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 20%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 20%</p> <p>Alumnos indigentes: 20%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 20%</p>	<p>Alumnos afroamericanos: - 3.0%</p> <p>Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): 40% (sin comparación)</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: - 9.0%</p> <p>Alumnos blancos: - 3.0%</p> <p>Ciencias Participación: +9.96%</p> <p>Todos los alumnos: +1.0%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): +25 (sin comparación)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: (sin comparación)</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): -3.0%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 8% (sin comparación)</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>Alumnos hispanos/latinos: 12%</p> <p>Alumnos blancos: 23%</p> <p>Año de los datos: 2024</p> <p>Fuente de los datos: Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p>		<p>Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): 20%</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: 20%</p> <p>Alumnos blancos: 20%</p> <p>Año de los datos: 2026</p> <p>Fuente de los datos: Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p>	<p>Alumnos indigentes: 20% (sin comparación)</p> <p>Alumnos afroamericanos: (sin comparación)</p> <p>Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): (sin comparación)</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: - 6.0%</p> <p>Alumnos blancos: +14.0%</p>
2.6	Acceso a rango amplio de cursos - Prioridad 7	100%	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en		Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): puntos	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>inglés): estado amarillo Aumento: 39.9 pts.</p> <p>Matemáticas: estado naranja Aumento: 32.7 pts.</p> <p>Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: interfaz de datos de California</p>		<p>aumentados, naranja o superior</p> <p>Matemáticas: puntos aumentados, naranja o superior</p> <p>Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz de datos de California</p>	<p>inglés), aumento: 39.9 pts.</p> <p>Matemáticas, aumento: 32.7 pts.</p>
2.7	Alumnos de 12º año completan cursos de A-G- y finalizadores de trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con A-G - Prioridad 4	<p>0 finalizadores de curso de A-G</p> <p>No disponible (N/A, por sus siglas en inglés) - Graduados con trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y A-G completado</p>	<p>100%</p> <p>Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: interfaz de datos de California</p>		<p>100%</p> <p>Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz de datos de California</p>	Ninguna diferencia
2.8	Inscripción bilingüe - Prioridad 4 local	3 alumnos de 12º año completando	<p>4.64 de 5.0</p> <p>Año de los datos: 2024-2025 Fuente de los datos: interfaz de datos de California</p>		<p>5.0: implementación completa y sostenibilidad</p> <p>Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz de datos de California</p>	+0-29

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.9	Estatus de artes lingüísticas en inglés y matemáticas de la Interfaz de California	100% Año de los datos: 2023 Fuente de los datos: interfaz de datos de California	100% Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: interfaz de datos de California		100% Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz de datos de California	Ninguna diferencia

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar el progreso en la implementación de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis del comentario de los socios educativos y de los parámetros. Escala de clasificación (de más bajo a más alto): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones descritas en la meta 2 respaldaron el progreso en el cumplimiento de la siguiente meta: los alumnos adquirirán habilidades para estar preparados para la universidad y la carrera.

Acción 2.1: preparación universitaria y vocacional para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.
Estado de implementación: 3, implementación inicial
Enunciado de análisis: nuestra dedicación a promover el logro estudiantil a través del éxito postsecundario es evidente en nuestra tasa de graduaciones y nuestros rigurosos cursos. Si bien hemos aumentado el número de alumnos en inscripción simultánea en los últimos años, carecemos de trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Ofrecemos cursos introductorios de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en atención médica y tenemos planes de ofrecer más en el futuro. También contamos con una cohorte de Empleos para Graduados Estadounidenses (JAG) y un nuevo curso de Planificación Profesional implementado este ciclo escolar. Todos los alumnos tienen acceso a los cursos A-G y hemos aumentado el número de graduados A-G en los últimos años. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.2: formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.
Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Enunciado del análisis: nuestra escuela pone énfasis en la formación profesional porque sabemos que cuando el maestro mejora, el alumno recibe un mejor servicio. Hemos brindado múltiples oportunidades de formación profesional dedicadas al desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Estos talleres y conferencias refuerzan la experiencia de nuestros maestros, líderes y personal, permitiéndoles profundizar en los datos y contenidos de la evaluación para monitorear y avanzar de manera competente en la competencia de los alumnos hacia las normas. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.3: acceso y soporte tecnológico

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Enunciado de análisis: garantizamos que todos los alumnos que necesitan recursos como Chromebooks con wifi para completar sus cursos tienen acceso a ellos. De hecho, tenemos una proporción individualizada para la tecnología estudiantil. Nuestra dedicación para garantizar la satisfacción del 100% con nuestro suministro de tecnología es evidente en nuestros pedidos continuos de Chromebooks y puntos de acceso a internet, ajustándonos a las demandas del sitio y facilitando la actualización o el reemplazo de dispositivos defectuosos. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.4: apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Enunciado de análisis: en el último año académico, introdujimos un nuevo currículo y hemos seguido recibiendo comentarios positivos de nuestro Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), padres y alumnos. Los padres han expresado lo satisfechos que están con nuestro nuevo Sistema de Gestión de Aprendizaje y la facilidad de uso estudiantil. Nuestro nuevo sistema se adapta a diversos estilos de aprendizaje, garantizando que los alumnos permanezcan activamente comprometidos y motivados a lo largo de su trayectoria educativa. Todos los padres tienen acceso a LMS como observadores para verificar el progreso estudiantil. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.5: materiales educativos para un programa eficaz

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Enunciado del análisis: a cada alumno inscrito se le proporciona acceso a los recursos esenciales necesarios para participar activamente en sus clases. La eficacia de nuestro programa educativo depende de la accesibilidad a materiales educativos y de programas informáticos de primer nivel que abarcan diversos temas. Continuamos evaluando y renovando nuestro proveedor de currículo aprobado por normas, programas educativos y actualizando materiales complementarios regularmente para satisfacer las necesidades académicas, los antecedentes y los intereses de nuestros alumnos, así como la funcionalidad de nuestro programa en línea. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales:

Nuestra escuela ha tenido éxito en aumentar la participación en nuestra inscripción de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y está en camino de igualar la participación de inscripción simultánea del año pasado, incluso con una mayor inscripción. Los alumnos que participan en nuestros cursos de inscripción universitaria o preparación profesional aprenden las valiosas habilidades y conocimientos necesarios para sus proyectos futuros. También hemos visto un aumento en la finalización de los cursos A-G y en nuestros parámetros del Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) de la interfaz. También pasamos de rojo a naranja en el indicador de la interfaz de evaluación estatal de California.

Dificultades generales:

Nuestra escuela ha enfrentado desafíos significativos para ver mejoras en los puntajes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Aunque vimos una disminución del 5% en ELA y del 7% en matemáticas, en realidad aumentamos 39,9 puntos en ELA y 32.7 puntos en competencia matemática. La disminución del porcentaje general subraya la necesidad urgente de implementar nuevas estrategias para revertir esta tendencia y elevar nuestro desempeño en la interfaz de California, al menos en un nivel. Nuestro objetivo ahora es detectar las causas fundamentales de este declive y desarrollar intervenciones específicas para apoyar el aprendizaje y los logros de los alumnos en estas materias académicas básicas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados dado que los gastos reales estimados fueron aproximadamente los mismos que los presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Pudimos cumplir con los gastos presupuestados, como se muestra en la tabla de Annual Update (Actualización anual) de las acciones contributivas 2024-2025 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis de los comentarios de los socios educativos y de los parámetros. Escala de clasificación (de menor a mayor): 1- Ineficaz; 2- Algo eficaz; 3- Eficaz.

Las acciones descritas en la meta 2 ayudaron a avanzar hacia la meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y vocacional.

Acción 2.1: preparación universitaria y vocacional para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Eficacia de la acción: algo eficaz

Parámetro: participantes en cursos de preparación profesional, finalización de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y finalización de A-G.

Enunciado del análisis: como se señaló en la sección de parámetros anterior, nuestra escuela no vio un aumento en la participación en los cursos de CTE. Hemos tenido éxito en aumentar la cantidad de ofertas de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y las tasas de participación estudiantil; sin embargo, todavía estamos trabajando para crear oportunidades técnicas profesionales adicionales para nuestros alumnos. Hemos visto una ligera disminución en el número de cursos "Career Ready" (Listos para la Carrera), pero estamos trabajando para aumentar la dotación de personal, la capacitación y los cursos en este campo. Vimos un aumento en el número de alumnos preparados para los grados A-G y continuaremos monitoreando a los alumnos que están cerca de completar los grados A-G, para impulsarlos hacia la inscripción en universidades de 4 años. Los orientadores académicos continuarán trabajando con los alumnos para resaltar los beneficios obtenidos de los cursos de preparación universitaria y vocacional, y ofrecerán opciones personalizadas

que se adapten a los intereses de los alumnos con la esperanza de aumentar la participación y la motivación. Estas labores se pueden ver en nuestros indicadores universitarios y vocacionales (CCI, por sus siglas en inglés) mejorados que crecieron un 1.2% este ciclo escolar.

Acción 2.2: formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.

Eficacia de la acción: algo eficaz

Parámetros: evaluaciones estatales: artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, e Indicadores de desempeño de la interfaz de California.

Enunciado de análisis: como se señaló en la sección anterior, nuestros puntajes en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) han mostrado una disminución en el porcentaje de competencia general, aunque hemos pasado de rojo a naranja. Hemos ofrecido oportunidades de formación profesional a los maestros para mejorar las estrategias de instrucción y diferenciar la instrucción para satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos, pero hemos crecido en inscripción de alumnos y personal rápidamente en el último año. Reconocemos la necesidad de capacitar periódicamente al personal veterano y también al personal nuevo. Monitoreamos el progreso estudiantil a través del análisis de datos regulares y hacemos ajustes a las intervenciones, según sea necesario en función del desempeño de los alumnos. También ofrecemos apoyo de instrucción adicional específica y centrada en las áreas donde los alumnos tienen más dificultades. Creemos que estos esfuerzos tendrán impactos positivos en el logro estudiantil en el futuro.

Acción 2.3: acceso y soporte tecnológico

Eficacia de las acciones: eficaz

Parámetro: acceso a materiales alineados con las normas (al 100% de los alumnos se les ofreció Chromebooks con wifi al inscribirse)

Enunciado del análisis: nuestra escuela ha garantizado con éxito que al 100% de los alumnos se les ofrezcan Chromebooks con conexión wifi al momento de la inscripción, garantizando así un acceso equitativo a los recursos tecnológicos y al currículo. Al priorizar el acceso a la tecnología, hemos eliminado las barreras al aprendizaje y fomentado un entorno donde cada alumno tiene las herramientas que necesita para tener éxito académicamente. Ofrecemos servicios de apoyo integrales para garantizar que los alumnos sean capaces de utilizar la tecnología de manera eficaz para fines de aprendizaje.

Acción 2.4: apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas

Eficacia de la acción: algo eficaz

Parámetro: implementación de las normas académicas estatales y cursos EL (rúbrica de implementación de normas del Departamento de Educación de California [CDE, por sus siglas en inglés])

Enunciado de análisis: esta acción fue algo efectiva porque no hemos logrado la “Implementación total y sostenibilidad”, pero nuestro currículo de alta calidad basado en normas continúa implementándose por completo. Actualmente, estamos en 4.64, lo que supone un aumento de 0.4 en la implementación completa de las normas de California. Sin embargo, no estamos en el nivel 5.0, que es la implementación y sostenibilidad total. Nuestro currículo es interactivo, se adapta a las necesidades individuales e involucra a los alumnos a través de diversos métodos. Analizamos los datos sobre el rendimiento de los estudiantes para ajustar la instrucción, ofreciendo apoyo específico para abordar las fortalezas y debilidades. Este enfoque basado en datos garantiza un entorno de aprendizaje dinámico que respalda el crecimiento académico.

Acción 2.5: materiales educativos para un programa eficaz

Eficacia de las acciones: eficaz

Parámetro: acceso a un amplio curso de estudio

Enunciado de análisis: la eficacia de nuestro programa educativo depende de la disponibilidad de materiales de alta calidad y de un amplio curso de estudio para los alumnos. Nuestra escuela mantiene suficientes materiales y opciones en cursos, supervisados por el Especialista en Instrucción Regional, lo que garantiza que cada alumno pueda acceder a los recursos y cursos necesarios para tener éxito. Adquirimos periódicamente materiales suplementarios actuales para satisfacer eficazmente las necesidades académicas de los alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En general, creemos que la meta n.º 2: los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y vocacional, es una meta importante a continuar y continuaremos con la meta, parámetros, resultados y acciones planificadas.

Las siguientes acciones tuvieron el resultado previsto según los parámetros asociados descritos. Debido a los comentarios de los socios educativos de nuestro Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), personal y los comentarios de los alumnos, continuaremos proponiendo la acción. Con base en una evaluación colaborativa de las acciones actuales, creemos que estas acciones fueron efectivas:

Acción 2.3: acceso y soporte tecnológico

Acción 2.5: materiales educativos para un programa eficaz

Acción 2.1: preparación universitaria y vocacional para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Esta acción fue algo efectiva en el resultado deseado. Estamos realizando mejoras en la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), por ejemplo. Sin embargo, reconocemos la importancia de abordar la brecha en los cursos de preparación profesional y trabajar para lograr los resultados deseados en los otros indicadores. Estamos trabajando activamente para fortalecer la dotación de personal, mejorar la formación profesional y ampliar las opciones de cursos en esta área. La reflexión continua y la acción específica serán esenciales a medida que trabajamos para lograr una preparación universitaria y vocacional integral de todos los alumnos.

Acción 2.2: formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Esta acción fue algo efectiva en el resultado deseado de mejorar los puntajes de las evaluaciones estatales. Estamos comprometidos a brindar formación profesional para los maestros que se centre en estrategias para mejorar el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias. Monitorearemos el progreso estudiantil en evaluaciones internas para medir su preparación para las pruebas estatales y brindaremos intervenciones y recursos a los alumnos que estén atrasados en créditos o que tengan deficiencias en habilidades. Los maestros también trabajarán en grupos de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y grupos de materias académicas similares para desarrollar estrategias para aumentar el desempeño de los alumnos en todas las áreas académicas y niveles de grado. Esto aumentará las herramientas y el conocimiento necesarios para apoyar eficazmente el aprendizaje de los alumnos en estas áreas críticas.

Acción 2.4: apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas

Esta acción fue algo efectiva porque no hemos logrado la “Implementación total y sostenibilidad”, pero nuestro currículo de alta calidad basado en normas continúa implementándose por completo. A medida que tengamos más tiempo con nuestro currículo y LMS, y agreguemos una oferta más amplia de cursos, continuaremos trabajando para lograr un 5.0.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Preparación universitaria y vocacional para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	<p>Los alumnos participan en un sistema integral de incentivos y reconocimientos que respalda su labor académica. Los alumnos reciben reconocimientos por su labor de diversas maneras que son significativas para ellos. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la comercialización y el monitoreo de las asignaciones de cursos para A-G, CTE e inscripción simultánea. • Los orientadores académicos y maestros promoverán los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y los trayectos ofrecidos. • Promover el interés y la exploración de los alumnos. <p>Algunas de nuestras tasas más bajas de preparación universitaria y vocacional se encuentran entre nuestros grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal deben estar preparados para seguir una carrera o asistir a un instituto de educación superior para abordar esta necesidad. Consideramos las oportunidades de empleo locales y los intereses de los alumnos para ayudar a guiarlos hacia cursos que sean significativos para ellos. Los alumnos participan en un inventario de carreras, exploración y resumen general de las habilidades laborales profesionales para alinear sus intereses profesionales o de educación postsecundaria. El personal de</p>	\$211,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>apoyo y las asociaciones son esenciales para adaptar e implementar el apoyo que necesitan los alumnos. Requerimos que todos los alumnos participen en un curso de preparación laboral y ofrecemos un programa de trabajo y tutoría para los alumnos interesados. Estas acciones tendrán un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y vocacional para nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.</p>		
2.2	Formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	<p>Los alumnos participan en un sistema integral de incentivos y reconocimientos que respalda su labor académica. Los alumnos reciben reconocimientos por su labor de diversas maneras que son significativas para ellos. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación profesional adicional para apoyar a los maestros en la satisfacción de las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos. • Capacitaciones regionales, talleres/seminarios. • Mejores prácticas compartidas en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). • Conferencias externas que tienen un impacto en los jóvenes en riesgo académico. <p>Las encuestas indican que nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal sufrieron traumas sociales y emocionales durante la pandemia. Para abordar este problema, la formación profesional de los maestros y el personal es esencial para el progreso de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Las capacitaciones, las conferencias, los talleres y las comunidades de aprendizaje profesional brindan información sobre nuestra capacidad para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos, tanto socioemocionales como académicas. Durante el año</p>	\$80,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>pasado, hubo un impacto positivo en nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, con capacitación adicional del personal en prácticas informadas sobre trauma, lo que llevó a mayores tasas de retención. Las encuestas a los alumnos de fin de año indican un apoyo positivo a las necesidades sociales y emocionales entre la población estudiantil sin duplicar. La Academia Mission continuará brindando capacitación enfocada en ayudar a nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal a tener éxito.</p>		
2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	<p>Todos los estudiantes del inglés, los LTEL, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a plataformas tecnológicas efectivas y programas de apoyo. Esto representa un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder al currículo y a los apoyos educativos. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al momento de la inscripción, proporcionar a cada alumno una Chromebook. • Proporcionar a cada alumno un punto de acceso a internet, según sea necesario. • Brindar a los alumnos y a los maestros apoyo tecnológico para garantizar el acceso al currículo y a la instrucción. <p>Garantizar que nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal reciban y se beneficien de plataformas y programas tecnológicos efectivos es un esfuerzo continuo para ayudar al 100% de ellos a acceder a su currículo. Los maestros y el personal apoyan continuamente el acceso de los alumnos a la tecnología y brindan capacitación y materiales para acotar cualquier brecha. Proporcionar Chromebooks a los alumnos y trabajar con ellos en el uso de la tecnología ha sido eficaz con nuestros alumnos durante el último año.</p>	\$814,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.4	Apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas	<p>Todos los estudiantes del inglés, LTEL, alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a una instrucción y currículo estandarizados y de alta calidad que mejoran continuamente. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se incrementarán los cursos de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). • El liderazgo regional en materia de currículo e instrucción participará en el análisis del currículo local. • Participar en diálogos en grupos colaborativos. • Proporcionar comentarios sobre la alineación de las normas con las prácticas de instrucción. • Analizar los resultados de los datos para desarrollar y mejorar prácticas y procesos. <p>Todos nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso mejorado a un currículo estandarizado. El puntaje de implementación de nuestro currículo basado en normas se basa en la rúbrica de implementación de las normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y nuestro objetivo es 5.0. Utilizamos un programa de impartición de currículo revisado y alineado con las normas con instrucción personalizada, específica y diferenciada para satisfacer las necesidades únicas de cada estudiante. Monitoreamos la calidad de nuestro programa curricular utilizando la rúbrica del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) cada año. Maestros altamente calificados enseñan contenidos y desarrollan apoyo para las diversas necesidades de los alumnos.</p>	\$920,000.00	Sí
2.5	Materiales educativos para un programa eficaz	Todos los alumnos tendrán acceso a la totalidad de los materiales para participar plenamente en los cursos en los que se han inscrito. Un programa educativo eficaz cuenta con materiales de calidad para todas las áreas académicas. Continuamos evaluando y renovando nuestro programa de proveedores de currículo aprobado por normas y	\$7,442,346.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		actualizamos materiales suplementarios periódicamente para satisfacer las necesidades académicas, los antecedentes y los intereses de nuestros alumnos.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Aumentar la retención estudiantil: Esta es una meta de mantenimiento diseñada para continuar el éxito que hemos tenido con jóvenes con participación renovada fuera de la escuela y deficientes de créditos.	Meta sobre Mantenimiento de Progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.
Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.
La Academia Mission mide el éxito de nuestro programa a través del índice de retención, graduación, o volver a matricular al alumno a su distrito o escuela de elección. Tenemos personal y maestros informados de trauma que tienen estrategias para abordar la retención estudiantil y participación estudiantil eficazmente. Como una escuela DASS, tenemos una alta población de transición, pero llegamos al nivel al que están los alumnos y trabajamos con ellos para proporcionar apoyo a donde quieren llegar. En consulta con alumnos, familias, y personal, continuaremos ofreciendo un ambiente educativo de colaboración para el éxito de nuestros alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Índice de suspensiones con retorno al distrito (parámetro local)	83.13% Año de los datos: 2023-2024, LPs 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos los alumnos: 98.59% Año de los datos: 2024-2025, LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno		Tasa de retención: 80% o superior Año de los datos: 2026-2027, LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	+15.46%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.2	Tasa de asistencia: 85% (Prioridad n.º 5)	92.77% Año de los datos: 2023-2024, LPs 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos los alumnos: 81.61% Año de los datos: 2024-2025 LP1-7 Fuente de los datos: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) interno		Tasa de asistencia: 90% o más Año de los datos: 2026-2027, LP 1-7 Fuente de los datos: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) interno	-11.16%
3.3	Tasa de no finalización (Parámetro local de quienes abandonan los estudios)	8.50% Año de los datos: 2023-2024, LPs 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos los alumnos: 11.17% Año de los datos: 2024-2025 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno		Tasa de no finalización del 10% o menos de quienes abandonan los estudios. Año de los datos: 2026-2027, LPs 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	+2.67%
3.4	Tasa de asistencia escolar – prioridad 5 Alumnos que participan regularmente en instrucción sincrónica	50% Año de los datos: 2023-2024, LPs 1-7 Fuente de los datos: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) interno	Todos los alumnos: 69% Año de los datos: 2024-2025 LP1-7 Fuente de los datos: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS,		Tasa de asistencia: 75% o más Año de los datos: 2026-2027, LP 1-7 Fuente de los datos: Sistema de Datos	+19%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			por sus siglas en inglés) interno		Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) interno	
3.5	Tasa de éxito estudiantil (graduación, retención y rematriculación)	91.36% Año de los datos: 2023-2024, LPs 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos los alumnos: 98.59% Año de los datos: 2024-2025 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno		Tasa de éxito: continuar con el 85% o superior Año de los datos: 2026-2027, LPs 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	+7.23%
3.6	Tasa de suspensiones (prioridad n.º 6)	0% Año de los datos: 2023-2024, LPs 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o Interfaz de California del 2023	Todos los alumnos: 0% Año de los datos: 2024-2025 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno y la interfaz de 2024		0% - tasa baja Año de los datos: 2026-2027, LPs 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o la interfaz de California de 2026	Ninguna diferencia
3.7	Índice de expulsión - Prioridad 6	0%	Todos los alumnos: 0% Año de los datos: 2024-2025 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno y la interfaz de 2024		0% - tasa baja Año de los datos: 2026-2027, LPs 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o la interfaz de California de 2026	Ninguna diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.8	Instalaciones escolares (prioridad n.º 1)	Cumplido Año de datos: 2023 Fuente de los datos: interfaz de datos de California	Cumplido Año de los datos: 2024 Fuente de datos: interfaz de California 2024		Instalaciones se encuentran en condición cumplida Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz de datos de California	Ninguna diferencia
3.9	Ausentismo crónico (prioridad n.º 5)	Rojo Año de datos: 2023 Fuente de los datos: interfaz de datos de California	Estatus rojo para el 71.1% Aumento del 2.8%. Año de los datos: 2024 Fuente de datos: interfaz de California 2024		Naranja o superior Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz de datos de California	Aumento del 2.8%.

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar el progreso en la implementación de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis del comentario de los socios educativos y de los parámetros. Escala de clasificación (de más bajo a más alto): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones descritas en la meta 2 apoyaron el progreso en el cumplimiento de la siguiente meta: aumentar la tasa de retención estudiantil.

Acción 3.1: retención estudiantil

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Enunciado de análisis: nuestra escuela prioriza el éxito a través de la retención, con un Equipo de Apoyo a la Retención de Alumnos dedicado que colabora con asesores académicos y otro personal auxiliar para detectar y eliminar las barreras a la participación. Monitoreamos la retención semanalmente, haciendo seguimiento a la asistencia y al progreso. Los alumnos que necesitan apoyo adicional reciben un sistema de apoyo de múltiples niveles hasta que se reincorporen o se encuentre una alternativa educativa adecuada. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.2: apoyos sociales y emocionales

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Enunciado del análisis: en el centro de nuestra misión está nutrir la salud mental y socioemocional de nuestros alumnos junto con su crecimiento académico. Por ejemplo, tenemos socios de salud mental en la comunidad que conectan a los alumnos y sus familias con servicios personalizados de salud mental y recuperación. Nuestro programa HOPE brinda recursos vitales y apoyo parental a alumnos con hijos. Además, todo el personal está capacitado en estrategias de resiliencia ante el trauma y la escuela ahora es una “Trauma Resilient Educational Community” (Comunidad Educativa Resiliente al Trauma) acreditada para apoyar el desarrollo integral de los alumnos. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales:

Nuestra escuela ha logrado un éxito notable tanto en la retención de alumnos como en la obtención de apoyo social y emocional para los alumnos. Con una sólida estrategia de retención implementada, hemos apoyado eficazmente a los alumnos en diversos niveles de participación, cerciorándose de su participación continua y su progreso académico. Nuestra tasa de retención ha aumentado significativamente, por encima del 98% en comparación con el 83% inicial. Además, los alumnos se reúnen con los maestros para recibir instrucción sincrónica a una tasa del 69%. Nuestra tasa de suspensión escolar y expulsión se mantiene en 0% con un enfoque en prácticas restauradoras y otros medios de corrección. Con un compromiso con el desarrollo integral de los alumnos y una red de servicios de apoyo, nuestra escuela se erige como un faro de esperanza tanto en la retención académica como en el apoyo comunitario.

Dificultades generales:

Si bien el éxito de nuestra escuela en la retención de alumnos y el apoyo socioemocional es encomiable, también puede plantear varios desafíos. Un desafío es garantizar la sostenibilidad y escalabilidad de los programas de apoyo a medida que las poblaciones estudiantiles evolucionan y la financiación fluctúa. Además, mantener altos niveles de capacitación y experiencia del personal en estrategias de resiliencia ante el trauma requiere inversión y compromiso continuos.

Además, gestionar las expectativas y garantizar un acceso equitativo a los servicios de apoyo para todos los alumnos, independientemente de sus antecedentes o circunstancias, sigue siendo un desafío constante. Estos desafíos se reflejan en la disminución de la tasa de asistencia del 92% al 81%. El aumento de la inscripción y el mantenimiento de una dotación de personal adecuada y de un apoyo para la retención también han contribuido a esta disminución. Estamos trabajando para abordar las causas fundamentales y fortalecer los sistemas y la dotación de personal en nuestro programa. Para afrontar estos desafíos se necesita colaboración continua, capacidad de adaptación y un compromiso para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra comunidad estudiantil, de la cual disponemos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados dado que los gastos reales estimados fueron aproximadamente los mismos que los presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Pudimos cumplir con los gastos presupuestados, como se muestra en la tabla de Annual Update (Actualización anual) de las acciones contributivas 2024-2025 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis de los comentarios de los socios educativos y de los parámetros. Escala de clasificación (de menor a mayor): 1- Ineficaz; 2- Algo eficaz; 3- Eficaz.

Las acciones descritas en el meta 2 ayudaron a avanzar hacia la meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): aumentar la tasa de retención estudiantil.

Acción 3.1: retención estudiantil

Eficacia de la acción: algo eficaz

Parámetros: tasa de retención, tasa de asistencia, tasa de no finalización/abandono escolar

Enunciado de análisis: como se indica en la sección de parámetro anterior, nuestros datos de tasa de retención nos muestran que alcanzamos con éxito el resultado deseado de más del 80%. Sin embargo, nuestra tasa de asistencia disminuyó y nuestra tasa de no finalización aumentó ligeramente. Estamos comprometidos con nuestros procesos de retención actuales, asegurando el éxito a través del monitoreo y apoyo continuo. Nuestro equipo dedicado abordará las barreras a la participación, monitoreará la retención semanalmente y brindará apoyo de múltiples niveles hasta que se vuelva a participar o se encuentren opciones alternativas.

Acción 3.2: apoyos sociales y emocionales

Eficacia de las acciones: eficaz

Parámetros: tasa de éxito, tasa de suspensiones, tasa de expulsión

Enunciado de análisis: como se indica en la sección de parámetro anterior, nuestra tasa de éxito del 98.59% supera significativamente nuestro objetivo del 80%. También tenemos cero suspensiones escolares y cero expulsiones, centrándonos en prácticas restauradoras para la disciplina cuando sea posible. Nos comprometemos a mantener este logro, priorizando la salud emocional de los alumnos, brindándoles apoyo continuo y equipando al personal con capacitación en resiliencia ante el trauma. Este enfoque proactivo garantiza el éxito y el crecimiento sostenidos de nuestra escuela.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 3.1: retención estudiantil
Esta acción fue algo efectiva para lograr el resultado previsto. Si bien experimentamos un crecimiento significativo en la inscripción este año, lo que afectó la dotación de personal y los sistemas escolares para la intervención, estamos colaborando constantemente como equipo de liderazgo y personal para mejorar los procesos y procedimientos, y contar con personal adecuado para la inscripción continua.

Acción 3.2: apoyos sociales y emocionales
Esta acción fue eficaz para lograr el resultado previsto y no se planean cambios.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Personal de apoyo a la retención estudiantil y programas de incentivos	<p>Todos los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo con acciones y servicios para mejorar su retención. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Nuestro personal de apoyo para la retención estudiantil participará en actividades de acercamiento activa.• Se capacitará a los servicios de retención de alumnos.• Proporcionar servicios adicionales que apoyen la retención estudiantil. <p>Nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tienen algunas de las tasas de asistencia más bajas, calculadas según el trabajo estudiantil completado para graduarse. Asegurarnos de que nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal trabajen para completar el curso y permanecer en la escuela es fundamental para nuestro programa. Los alumnos de la Academia Mission generalmente están atrasados en</p>	\$274,500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		créditos y han estado fuera de la escuela durante aproximadamente un semestre. Contamos con personal capacitado que brinda acercamiento y seguimiento a los alumnos para que trabajen consistentemente por mantener el progreso. También estamos desarrollando un programa de intervención e incentivos. Continuaremos con estas prácticas porque nuestros datos muestran que hemos tenido cada vez más éxito con los alumnos cada año. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.		
3.2	Servicios y materiales de apoyo socioemocional	<p>Todos los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo con acciones y servicios para mejorar su tasa de éxito. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestros programas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) se ofrecen, según sea necesario. • Asesoramiento adicional, personal de apoyo y formación profesional. • Brindar servicios adicionales que respalden el éxito estudiantil, como cursos de yoga y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). <p>Las encuestas indican que nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal sufrieron los mayores traumas sociales y emocionales durante la pandemia. La Academia Mission ofrece programas como estrategias de “Trauma-Resilient Educational Communities” (Comunidades Educativas Resilientes al Trauma) (TREC, por sus siglas en inglés), incentivos para “Helping Our Parenting Students Excel” (Ayudar a Nuestros Alumnos con Hijos a Sobresalir) (HOPE, por sus siglas en inglés), asesoramiento adicional, personal de apoyo, formación profesional y relaciones con programas asociados en la comunidad que brindan servicios integrales. Internamente, brindamos orientación por parte de asesores académicos e instrucción por</p>	\$247,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>parte de maestros de materias académicas altamente calificados, aumentando la interacción de los alumnos con modelos a seguir positivos, lo que sabemos que aumenta sus factores de protección para el éxito. Continuaremos brindando y desarrollando estas acciones y servicios. Los comentarios, los datos y las encuestas de los socios han indicado que nuestras poblaciones de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal están recibiendo un mayor apoyo para sus necesidades sociales y emocionales.</p>		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	<p>Aumentar la participación de socio educativo:</p> <p>Esta es una meta de mantenimiento que creemos que es importante para el éxito estudiantil en general. La Academia Mission sabe que involucrar a socios en casa tal como padres, tutores, y asesores; así como socios en la comunidad, fomenta resultados escolares positivos.</p>	Meta sobre Mantenimiento de Progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como un programa informado de trauma especializándose en aprendizaje personalizado, la Academia Mission desea trabajar con alumnos y tomar decisiones con ellos y sus socios en educación en lugar de hacer cosas para ellos. Reconocemos que la motivación y responsabilidad son optimizadas cuando varios ejemplos adultos positivos están involucrados. La Academia Mission también utiliza recursos comunitarios para proporcionar necesidades básicas a alumnos y familias que les permite a los alumnos enfocarse mejor en el éxito académico. Involucrar a padres y tutores en la educación de un niño a través de orientación, permios, actividades escolares, sondeos, reuniones a nivel escolar, y más tiene un impacto positivo en la experiencia escolar de los alumnos en general.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Conferencias, eventos, celebraciones de padres - criterio local	589 asistentes	<p>Recuento de participación: 1747</p> <p>Número de inscripciones: 919</p> <p>(Número de inscripciones del Sistema de Datos Educativos)</p>		Las reuniones de padres, los eventos y las celebraciones superan la inscripción cada año.	+780

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>Básicos de California [CBEDS, por sus siglas en inglés])</p> <p>Año de los datos: 2024-2025, LPs 1-7</p> <p>Fuente de los datos: monitoreo interno</p>		<p>Año de los datos: 2026-2027, LPs 1-7</p> <p>Fuente de los datos: monitoreo interno</p>	
4.2	Asesoría de padres/Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - criterio local	15 asistentes	<p>232 participantes</p> <p>Año de los datos: 2024-2025, LPs 1-7</p> <p>Fuente de los datos: monitoreo interno</p>		<p>Aumentar la participación en el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y en el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Año de los datos: 2026-2027, LPs 1-7</p> <p>Fuente de los datos: monitoreo interno</p>	+114
4.3	Esfuerzos por buscar aportación de padres - Prioridad 3	93% de padres sienten que la escuela tiene buena comunicación	<p>Participación: 71%</p> <p>Se sienten seguros: 100%</p>		<p>Participación: 66%</p> <p>Se sienten seguros: 90%</p> <p>Se sienten conectados: 90%</p>	Participación: +31.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>Se sienten conectados: 99%</p> <p>Se sienten comprometidos: 99%</p> <p>Año de los datos: 2024-2025, LPs 1-7</p> <p>Fuente de datos: encuesta escolar</p>		<p>Se sienten comprometidos: 90%</p> <p>Año de los datos: 2026-2027, LPs 1-7</p> <p>Fuente de datos: encuesta escolar</p>	<p>Se sienten seguros: no hay diferencia</p> <p>Se sienten conectados: +7%</p> <p>Se sienten comprometidos: -1%</p>
4.4	Alumnos se sienten seguros - Prioridad 6	93% de alumnos se sienten seguros en la escuela	<p>Participación: 64%</p> <p>Se sienten seguros: 99%</p> <p>Se sienten conectados: 97%</p> <p>Se sienten comprometidos: 98%</p> <p>Año de los datos: 2024-2025, LPs 1-7</p> <p>Fuente de datos: encuesta escolar</p>		<p>Participación: 66%</p> <p>Se sienten seguros: 90%</p> <p>Se sienten conectados: 90%</p> <p>Se sienten comprometidos: 90%</p> <p>Año de los datos: 2026-2027, LPs 1-7</p> <p>Fuente de datos: encuesta escolar</p>	<p>Participación: +9.3%</p> <p>Se sienten seguros: -1%</p> <p>Se sienten conectados: no hay diferencia</p> <p>Se sienten comprometidos: -2%</p>
4.5	Alumnos se sienten conectados - Prioridad 6	78% de alumnos se sienten conectados a la escuela	<p>Participación: 99%</p> <p>Se sienten seguros: 100%</p> <p>Se sienten conectados: 99%</p>		<p>Participación: 66%</p> <p>Se sienten seguros: 90%</p> <p>Se sienten conectados: 90%</p>	<p>Participación: +9%</p> <p>Se sienten seguros: no hay diferencia</p> <p>Se sienten conectados: -1%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Se sienten comprometidos: 100% Año de los datos: 2024-2025, LPs 1-7 Fuente de datos: encuesta escolar		Se sienten comprometidos: 90% Año de los datos: 2026-2027, LPs 1-7 Fuente de datos: encuesta escolar	Se sienten comprometidos: no hay diferencia
4.6	Maestros se sienten seguros - Prioridad 6	98% de maestros se sienten seguros en la escuela				
4.7	Maestros se sienten conectados- Prioridad 6					

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

<p>Acción 4.1: enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas</p> <p>Estatus de implementación: 4; implementación completa.</p> <p>Enunciado de análisis: como escuela, reconocemos la importancia de aumentar el compromiso con nuestros socios educativos para garantizar el éxito de los alumnos. Este año, hemos ofrecido eventos como orientaciones estudiantiles, reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), conferencias de padres y maestros, sesiones de asesoramiento académico, conferencias de padres y maestros y ceremonias de graduación, y hemos invitado a nuestros socios educativos a participar en estas actividades. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.</p>
<p>Acción 4.2: participación de los socios educativos</p> <p>Estatus de implementación: 4; implementación completa.</p> <p>Enunciado de análisis: nuestro compromiso radica en fomentar una comunidad bondadosa dentro de nuestro programa escolar. Con labores de acercamiento decididas, nuestro personal alienta a los socios educativos y comunitarios a participar activamente en la toma de decisiones escolares. Nuestras asociaciones incluyen orientadores académicos, enlaces comunitarios, trabajadores sociales, enlaces</p>

familiares y otros que nos derivan alumnos y los apoyan con servicios integrales en sus áreas locales. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales:

Nuestra escuela ha logrado un éxito notable en la participación de socios educativos. A través de labores de acercamiento estratégico, hemos cultivado alianzas sólidas. Estas asociaciones han mejorado nuestra capacidad de apoyar a los alumnos y a las familias de manera eficaz. Además, nos aseguramos de que la información importante sea accesible para todos los miembros de nuestra diversa comunidad. Las actividades del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) actúan como foros para una colaboración significativa entre padres, maestros y administradores, facilitando la comunicación abierta y la toma de decisiones informada para el beneficio de nuestros alumnos. Como se muestra en nuestros parámetros, hemos aumentado la participación en todas las actividades escolares de 967 a 1747, aumentado la participación en las reuniones del PAC y del ELAC de 118 a 232, y aumentado la participación en nuestra encuesta anual entre alumnos, padres y personal.

Dificultades generales:

La participación de los padres presenta desafíos que requieren estrategias proactivas y creativas. Superar barreras como el tiempo limitado, las diferencias lingüísticas y la diversidad cultural son cruciales. Garantizar la participación significativa de todos los padres, independientemente de su origen, sigue siendo una prioridad para nuestra escuela.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados dado que los gastos reales estimados fueron aproximadamente los mismos que los presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Pudimos cumplir con los gastos presupuestados, como se muestra en la tabla de Annual Update (Actualización anual) de las acciones contributivas 2024-2025 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar el progreso en la implementación de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis del comentario de los socios educativos y de los parámetros. Escala de clasificación (de más bajo a más alto): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones descritas en la Meta 1 apoyaron el progreso en el cumplimiento de la siguiente meta: aumentar la participación de los socios educativos.

Acción 4.1: enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas

Eficacia de la acción: 3, eficaz

Padre: la participación cuenta en las conferencias, orientaciones, eventos y actividades de los padres.
Enunciado de análisis: como se señala en la sección del parámetro anterior, muestra que 1747 socios educativos, en comparación con 967 el año anterior, participaron en actividades escolares significativas. Nuestra escuela aumentó la asistencia a conferencias de padres y eventos a través de un acercamiento específico y una comunicación mejorada. Medidas proactivas como invitaciones personalizadas, apoyo lingüístico en varios idiomas y programación flexible superaron barreras como limitaciones de tiempo y diferencias de idioma. Estos esfuerzos cultivaron una cultura de colaboración, fortaleciendo la conexión entre la escuela y los padres para beneficio de los alumnos. Nuestros parámetros mostraron un aumento significativo en la participación a lo largo del tiempo.

Acción 4.2: participación de los socios educativos

Eficacia de la acción: 3, eficaz

Parámetro: datos de la encuesta escolar

Enunciado de análisis: como se señala en la sección de parámetros anterior, la participación en los resultados de nuestra encuesta anual aumentó significativamente, lo que demuestra la fuerte satisfacción y conexión dentro de nuestra comunidad escolar. A través de una comunicación inclusiva, hemos creado un entorno seguro donde las familias y el personal participan activamente. Este compromiso refleja nuestro compromiso de fomentar una cultura de apoyo e inclusión. A medida que priorizamos los comentarios y la colaboración, confiamos en que nuestra comunidad permanecerá unida.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En general, creemos que la meta n.º 4, aumentar la participación de los socios educativos, es una meta importante que debemos continuar.

Acción 4.1: enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas

Esta acción fue eficaz para lograr el resultado previsto y no se planean cambios.

Acción 4.2: participación de los socios educativos

Esta acción fue eficaz para lograr el resultado previsto y no se planean cambios.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas	<p>Todos los padres de estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a actividades y eventos significativos para padres en la escuela. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enlace comunitario que se encargue de actividades de acercamiento. • Garantizar la participación de los socios con los trabajadores sociales, el bienestar infantil, etc. • Promover eventos y actividades en las que los padres puedan participar en la escuela. <p>Los padres de nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal son algunos de los socios educativos menos involucrados. La participación de los padres y los socios académicos es esencial para una escolarización eficaz de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Sabemos que los padres, tutores y familias tienen dificultades para participar en actividades escolares significativas. Seguiremos proporcionando un enlace comunitario que realice actividades de acercamiento y promueva la escuela como un lugar acogedor para todos. Además, hemos aumentado la participación de nuestros socios con agencias locales como condena condicional, trabajadores sociales, servicios de bienestar infantil y otros que contribuyen al éxito de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Continuaremos brindando esta acción porque sabemos que la participación de los padres y socios es esencial para garantizar el éxito de los alumnos.</p>	\$438,000.00	Sí
4.2	Materiales y personal para apoyar los eventos de los socios educativos	<p>La participación de los socios educativos es esencial para una experiencia y resultados escolares positivos, especialmente para nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Haremos lo siguiente:</p>	\$1,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la comunicación con los padres. • Ofrecer actividades significativas de participación de los socios en el ámbito educativo. • Proporcionar oportunidades de comunicación recíproca. • Ofrecer servicios adicionales que respalden la comunicación y los materiales virtuales, según sea necesario. <p>Las poblaciones de estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tienen algunas de las tasas de asistencia más bajas. Las actividades y eventos escolares son importantes para que nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal y sus familias se sientan conectados con el propósito de la escuela y tengan un mayor compromiso. Los gastos correspondientes incluyen, entre otros, comunicaciones, acercamiento y materiales. Continuaremos esta acción en materia de personal y apoyo a eventos de socios educativos.</p>		

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$\$5,167,633.00	\$425,428.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
24.762%	0.000%	\$0.00	24.762%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	<p>Acción: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa</p> <p>Necesidades Identificadas: Para abordar los requerimientos de la Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en</p>	Como se demuestra en las secciones “Identified Needs and Metrics” (Necesidades detectadas y criterios), las evaluaciones estatales y locales de ELA y matemáticas indican que algunos de los alumnos con menor desempeño son los estudiantes del inglés, los grupos de alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal,	Seguiremos de cerca el progreso de nuestros programas de matemáticas e intervención lectora. Se aplican los siguientes parámetros:

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>inglés), desarrollamos esta acción. La Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles ha brindado capacitación. Nuestra escuela realizó una evaluación colaborativa de los resultados de desempeño de la interfaz de datos escolares de California, con datos internos adicionales para detectar una causa raíz del porqué los alumnos están atrasados en sus créditos. Los alumnos que se inscriben con nosotros tienen un promedio de +30 créditos o más de retraso en su escolaridad.</p> <p>Los alumnos que vienen a nosotros generalmente están en tres niveles de grado o más por debajo en sus habilidades académicas. En función de sus puntajes en la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés), brindamos un entorno de aprendizaje personalizado e intervenciones dirigidas a cubrir sus brechas académicas. Como se muestra en la sección de parámetro anterior, nuestros puntajes promedio de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) muestran que los alumnos están muy por debajo del nivel de grado.</p> <p>Además, para abordar los requisitos de Asistencia Diferenciada, examinamos las necesidades de nuestros grupos de alumnos en rojo en la interfaz de California 2023, que es nuestro grupo de alumnos hispanos, tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas. Descubrimos que nuestros alumnos hispanos</p>	<p>en comparación con el grupo de todos los alumnos. Para abordar esto, los subgrupos de bajo desempeño detectados a través de la Asistencia Diferenciada recibirán el apoyo y la tutoría necesarios para aumentar el logro a través de instrucción adicional e intervenciones específicas. Como se ha demostrado que la instrucción adicional aumenta las tasas de finalización de créditos, esto les ayudará a completar sus cursos y también aumentará sus habilidades académicas. Además, se brindarán intervenciones para nuestros alumnos sin duplicar que tienen dificultades con la competencia académica, incluida instrucción específica para apoyo de instrucción adicional individual, colaboración entre especialistas de EL y maestros, y reuniones de intervención preventiva o de asistencia (PM y AIM). Los alumnos que participan en intervenciones académicas reducirán sus brechas de aprendizaje, como se muestra en sus puntajes de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) y sus tasas de finalización de cursos.</p> <p>A lo largo del ciclo escolar y de forma continua, los alumnos son evaluados en la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) a medida que se inscriben en nuestro programa. Se les brindarán intervenciones apropiadas según sea necesario y su aprendizaje contará con el apoyo de una variedad de personal auxiliar.</p> <p>Esperamos que estas acciones sean eficaces para mejorar las evaluaciones de matemáticas y de</p>	<p>(Artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés] de Northwest Evaluation Association [Asociación de Evaluación del Noroeste] [NWEA, por sus siglas en inglés] todos los alumnos, estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], de bajos recursos, hispanos) (Artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés] de Northwest Evaluation Association [Asociación de Evaluación del Noroeste] [NWEA, por sus siglas en inglés] todos los alumnos, estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], de bajos recursos, hispanos)</p> <p>Resultados del indicador académico de la interfaz de California para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres de los alumnos que participan para</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>también eran alumnos de bajos recursos, que eran de color naranja en ELA y matemáticas. La interfaz de 2024 no tenía grupos de alumnos en rojo para ELA o matemáticas. (Los parámetros se informan en la meta n.o 2).</p> <p>Los comentarios de los maestros y los padres indicaron que apoyan la importancia de los programas de intervención para aumentar las habilidades de los alumnos en inglés y matemáticas.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>lectura de los alumnos. Sin embargo, debido a que esperamos que se beneficien todos los alumnos que tengan bajo nivel de dominio, esta acción se proporciona al nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>mejorar la calidad de los programas ofrecidos.</p>
1.3	<p>Acción: Instrucción adicional y apoyo para alumnos</p> <p>Necesidades Identificadas: Para abordar los requisitos de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), examinamos las necesidades de nuestros grupos estudiantiles en rojo en la interfaz de California de 2023 para su tasa de graduaciones. Estos eran nuestros grupos de todos los alumnos, hispanos, blancos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés. Observamos que estos alumnos también estaban en el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica, que estaba en rojo. La tasa de graduaciones de 4-5 años de la interfaz de California de 2024 tenía a estos grupos estudiantiles en rojo: alumnos</p>	<p>Para abordar esto, la Academia Mission ha implementado el plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) para asignar instrucción adicional estratégica y asistencia de mentoría a los alumnos, según lo determinado por su año inicial de inscripción en la escuela preparatoria. Se asignarán instructores individuales especiales a una cohorte de alumnos de 4.º y 5.º grado, estableciendo contacto para ofrecer apoyo académico en matemáticas y otras materias académicas. Como se ha demostrado que la instrucción adicional aumenta las tasas de finalización de créditos, esto les ayudará a completar sus cursos y también aumentará sus habilidades académicas.</p> <p>La instrucción adicional se realiza a lo largo del ciclo escolar y diariamente. Son habilidades de</p>	<p>Para abordar esto, la Academia Mission ha implementado el plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) para asignar instrucción adicional estratégica y asistencia de mentoría a los alumnos, según lo determinado por su año inicial de inscripción en la escuela preparatoria. Se asignarán instructores individuales especiales a una cohorte de alumnos de 4.º y 5.º grado, estableciendo contacto para ofrecer</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y alumnos blancos.</p> <p>Además, los alumnos que se inscriben con nosotros suelen tener un retraso de unos 30 o más créditos en sus estudios.</p> <p>Los maestros, los alumnos y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el gran valor que los instructores individuales aportan al programa.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>escalonamiento que se tienen que reforzar a través de la práctica adicional. Los instructores individuales brindan un nivel crítico de apoyo que hemos visto que tiene éxito al ayudar a abordar las brechas académicas de manera efectiva y mejorar el progreso estudiantil hacia la recuperación de créditos y la graduación.</p> <p>Esperamos que estas acciones sean eficaces para aumentar la tasa de finalización de créditos de los alumnos, lo que conduce a mejores tasas de graduaciones. Sin embargo, debido a que esperamos que se beneficien todos los alumnos que tengan bajo nivel de dominio, esta acción se proporciona al nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>apoyo académico en matemáticas y otras materias académicas. Como se ha demostrado que la instrucción adicional aumenta las tasas de finalización de créditos, esto les ayudará a completar sus cursos y también aumentará sus habilidades académicas.</p> <p>La instrucción adicional se realiza a lo largo del ciclo escolar y diariamente. Son habilidades de escalonamiento que se tienen que reforzar a través de la práctica adicional. Los instructores individuales brindan un nivel crítico de apoyo que hemos visto que tiene éxito al ayudar a abordar las brechas académicas de manera efectiva y mejorar el progreso estudiantil hacia la recuperación de créditos y la graduación.</p> <p>Esperamos que estas acciones sean eficaces para aumentar la tasa de finalización de créditos de los alumnos, lo que</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			conduce a mejores tasas de graduaciones. Sin embargo, debido a que esperamos que se beneficien todos los alumnos que tengan bajo nivel de dominio, esta acción se proporciona al nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).
1.4	<p>Acción: Orientar a los alumnos hacia la graduación y los materiales</p> <p>Necesidades Identificadas: Históricamente, algunas de nuestras tasas de graduaciones más bajas se encuentran entre los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y grupos de jóvenes de crianza temporal, que también son alumnos con discapacidades, en comparación con el grupo de todos los alumnos que se encuentra en el 90.0% de la tasa de graduaciones de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés). Examinamos las necesidades de nuestros alumnos que están atrasados en sus cursos y créditos. Se quedan atrás por diversas razones y hay muchos obstáculos que superar antes de graduarse con éxito. La tasa de graduaciones de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las</p>	Para abordar este problema, se extraen datos mensualmente para hacer un seguimiento de la tasa de éxito de los alumnos de 12.º grado y de la finalización de sus créditos. Como equipo colaborativo, todo el personal trabaja para detectar a los alumnos de bajo desempeño y brindarles apoyo y recursos adicionales para apoyar sus esfuerzos de aprendizaje. Además, los orientadores académicos y asesores trabajarán junto con grupos de alumnos sin duplicar para monitorear de manera efectiva el progreso estudiantil hacia la graduación con una planificación intencional de cursos, datos para impulsar la instrucción y la ubicación de cursos y orientación/entrenamiento individualizado. Los orientadores académicos y asesores se reunirán periódicamente para discutir las metas y el progreso. Los orientadores académicos también ayudarán a abordar los obstáculos que los alumnos sin duplicar puedan tener en casa o en sus comunidades al proporcionar recursos a las familias. Esta acción ha sido eficaz para muchos alumnos, ayudándolos a graduarse con éxito y	<p>Seguiremos de cerca el progreso de nuestras tasas de graduaciones de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) para todos los grupos estudiantiles, en especial estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Esperamos que aumenten cada año.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres de los alumnos</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) para 2024 fue del 96.5%.</p> <p>Los maestros, alumnos y padres brindaron comentarios indicando que apoyan el gran valor que los orientadores académicos aportan a sus alumnos.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>aumentará las tasas de graduaciones de nuestros grupos de alumnos sin duplicar.</p> <p>A lo largo del ciclo escolar y de forma regular, nuestros alumnos participan en un programa integral de asesoramiento. Los orientadores académicos se reúnen periódicamente con los alumnos para abordar sus necesidades. También inspiran a los alumnos a seguir siendo productivos y esforzarse por acelerar su aprendizaje.</p> <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en las tasas de graduaciones de la interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés). Asimismo, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona a nivel escolar.</p>	<p>que participan para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>
2.1	<p>Acción: Preparación universitaria y vocacional para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos participan en un sistema integral de incentivos y reconocimientos que respalda su labor académica. Los alumnos reciben reconocimientos por su labor de diversas maneras que son significativas para ellos. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la comercialización y el monitoreo de las asignaciones de 	<p>Para abordar esta necesidad, continuaremos nuestros esfuerzos para fomentar la participación en cursos de preparación profesional y universitaria. Estaremos monitoreando más de cerca a nuestros alumnos que tienen potencial de graduación A-G, y nos aseguraremos de ofrecer todos los cursos de graduación preparados para A-G en los que los alumnos puedan participar. Esto preparará mejor a los alumnos para sus estudios postsecundarios. Además, consideramos las oportunidades de empleo locales y los intereses de los alumnos para ayudar a guiarlos hacia cursos que sean significativos para ellos. Los alumnos participan en un inventario de carreras, exploración y resumen general de las habilidades laborales profesionales para alinear</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso de nuestras tasas de finalización de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), las tasas de finalización de los cursos A-G y la inscripción simultánea para todos los grupos estudiantiles, en especial estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos, jóvenes de</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p> cursos para A-G, CTE e inscripción simultánea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los orientadores académicos y maestros promoverán los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y los trayectos ofrecidos. • Promover el interés y la exploración de los alumnos. <p>Algunas de nuestras tasas más bajas de preparación universitaria y vocacional se encuentran entre nuestros grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal deben estar preparados para seguir una carrera o asistir a un instituto de educación superior para abordar esta necesidad. Consideramos las oportunidades de empleo locales y los intereses de los alumnos para ayudar a guiarlos hacia cursos que sean significativos para ellos. Los alumnos participan en un inventario de carreras, exploración y resumen general de las habilidades laborales profesionales para alinear sus intereses profesionales o de educación postsecundaria. El personal de apoyo y las asociaciones son esenciales para adaptar e implementar el apoyo que necesitan los alumnos. Requerimos que todos los alumnos participen en un curso de preparación laboral y ofrecemos un</p>	<p>sus intereses profesionales o de educación postsecundaria. El personal de apoyo y las asociaciones son esenciales para adaptar e implementar el apoyo que necesitan los alumnos. Requerimos que todos los alumnos participen en un curso de preparación laboral y ofrecemos un programa de trabajo y tutoría para los alumnos interesados. Estas acciones tendrán un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y vocacional para nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Tan pronto como los alumnos se inscriben con nosotros, participan en un inventario de carreras, exploración y habilidades profesionales, para alinear sus intereses con Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) u otra educación media. Tomamos en cuenta las oportunidades de empleo locales y los intereses de los alumnos para ayudar a orientarlos en cursos que sean valiosos. Apoyar al personal auxiliar, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar e implementar el currículo para los alumnos. A lo largo del ciclo escolar y de manera continua, los maestros y orientadores académicos promueven el interés de los alumnos en los proyectos postsecundarios. Hemos observado que nuestros alumnos tienen éxito en estos programas.</p> <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y vocacional de nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos</p>	<p>crianza temporal y alumnos con discapacidades.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>programa de trabajo y tutoría para los alumnos interesados. Estas acciones tendrán un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y vocacional para nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Además, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona a nivel escolar.	
2.2	<p>Acción: Formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal</p> <p>Necesidades Identificadas: Como se demuestra en las secciones “Identified Needs and Metrics” (Necesidades detectadas y criterios), los resultados de la CAASPP en las evaluaciones de ELA, matemáticas y ciencias indican que muchos de los alumnos con menor desempeño son los estudiantes del inglés, los grupos de alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los alumnos.</p> <p>Los maestros y los padres brindaron comentarios que indicaban que apoyan el valor de la formación profesional para aumentar la eficacia.</p>	Para abordar esta necesidad, nos comprometemos a brindar formación profesional a los maestros que se centre en estrategias para mejorar el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias. Monitorearemos el progreso estudiantil en evaluaciones internas para medir su preparación para las pruebas estatales y brindaremos intervenciones y recursos a los alumnos que estén atrasados en créditos o que tengan deficiencias en habilidades. Los maestros también trabajarán en grupos de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y grupos de materias académicas similares para desarrollar estrategias para aumentar el desempeño de los alumnos en todas las áreas académicas y niveles de grado. Esto aumentará las herramientas y el conocimiento necesarios para apoyar eficazmente el aprendizaje de los alumnos en estas áreas críticas. Además, las encuestas indican que nuestros estudiantes del	Monitorearemos de manera estrecha los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), especialmente para estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Esperamos que estas acciones tengan un

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel escolar	<p>inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal sufrieron traumas sociales y emocionales durante la pandemia. Para abordar este problema, la formación profesional de los maestros y el personal es esencial para el progreso de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Las capacitaciones, las conferencias, los talleres y las comunidades de aprendizaje profesional brindan información sobre nuestra capacidad para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos, tanto socioemocionales como académicas. Durante el año pasado, hubo un impacto positivo en nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, con capacitación adicional del personal en prácticas informadas sobre trauma, lo que llevó a mayores tasas de retención. Las encuestas a los alumnos de fin de año indican un apoyo positivo a las necesidades sociales y emocionales entre la población estudiantil sin duplicar. La Academia Mission continuará brindando capacitación enfocada en ayudar a nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal a tener éxito.</p> <p>A lo largo del ciclo escolar, nuestros maestros participan regularmente en capacitaciones, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional para brindar información sobre nuestra capacidad de abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos. Hemos observado un impacto positivo en los alumnos en riesgo académico con</p>	<p>impacto positivo en los alumnos y que los puntajes en la CAASPP aumenten.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>capacitación adicional del personal, como prácticas informadas sobre el trauma.</p> <p>Anticipamos que el incremento en el aprendizaje y la colaboración profesional aumentará nuestros resultados de la evaluación estatal para los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades. Sin embargo, debido a que esperamos que se beneficien todos los alumnos que tengan bajo nivel de dominio, esta acción se proporciona al nivel de LEA.</p>	
2.3	<p>Acción: Acceso y apoyo tecnológicos</p> <p>Necesidades Identificadas: Todos los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrán 100% de acceso al currículo y a los apoyos instructivos. Sabemos que el acceso a plataformas tecnológicas efectivas y programas de apoyo es fundamental para que los alumnos tengan acceso al currículo y a la instrucción.</p> <p>Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de implementar el currículo basado en normas.</p>	<p>Garantizar que nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal reciban y se beneficien de plataformas y programas tecnológicos efectivos es un esfuerzo continuo para ayudar al 100% de ellos a acceder a su currículo. Los maestros y el personal apoyan continuamente el acceso de los alumnos a la tecnología y brindan capacitación y materiales para acotar cualquier brecha. Proporcionar Chromebooks a los alumnos y trabajar con ellos en el uso de la tecnología ha sido eficaz con nuestros alumnos durante el último año.</p> <p>Esta acción comienza en la orientación estudiantil y continúa a lo largo del ciclo escolar. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestros alumnos.</p> <p>Hay una labor continua para garantizar que nuestros estudiantes del inglés, LTEL, alumnos de</p>	<p>Supervisaremos de cerca el progreso en nuestra implementación del puntaje del currículo basado en normas de la rúbrica de implementación de normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Esperamos una mejora en el puntaje de implementación cada año.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel escolar	bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tengan acceso a la tecnología. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.	
2.4	Acción: Apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas Necesidades Identificadas: Todos los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo y a una instrucción alineados con las normas de alta calidad que mejoran continuamente. El puntaje de implementación de nuestro currículo basado en normas es de 4.64, según la rúbrica de implementación de las normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de implementar un currículo basado en normas. Rango: A nivel escolar	Para abordar esto, hemos implementado un nuevo currículo que ofrece a los alumnos una instrucción más dinámica y basada en normas de alta calidad. Esta mejora tiene como objetivo aumentar la participación de los alumnos y presentarles contenido desafiante que fomente el crecimiento y la excelencia académica. Además, todos nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso mejorado a un currículo estandarizado. El puntaje de implementación de nuestro currículo basado en normas se basa en la rúbrica de implementación de las normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y nuestro objetivo es 5.0. Utilizamos un programa de impartición de currículo revisado y alineado con las normas con instrucción personalizada, específica y diferenciada para satisfacer las necesidades únicas de cada estudiante. Monitoreamos la calidad de nuestro programa curricular utilizando la rúbrica del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) cada año. Maestros altamente calificados enseñan contenidos y desarrollan apoyo para las diversas necesidades de los alumnos. A lo largo del ciclo escolar, nuestro personal continuará colaborando y desarrollando un currículo personalizado y de alta calidad, y	Supervisaremos de cerca el progreso en nuestra implementación del puntaje del currículo basado en normas de la rúbrica de implementación de normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Esperamos una mejora en el puntaje de implementación cada año. También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>brindará orientación para apoyar la implementación de las necesidades particulares de los grupos estudiantiles.</p> <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que dio como resultado un puntaje más alto cada año. Un programa mejorado apoya a nuestros estudiantes de inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Asimismo, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona a nivel escolar.</p>	
3.1	<p>Acción: Personal de apoyo a la retención estudiantil y programas de incentivos</p> <p>Necesidades Identificadas: Atendemos a los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, alumnos con alta movilidad estudiantil, por lo general alumnos con créditos pendientes y que no han asistido a la escuela durante un semestre o más. Los Indicadores de ausentismo crónico estaban en Rojo para todos los alumnos, los alumnos hispanos y los grupos estudiantiles de bajos recursos. Hemos visto un avance del 98.59% en las tasas de retención en la población de nuestros alumnos.</p>	<p>Nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tienen algunas de las tasas de asistencia más bajas, calculadas según el trabajo estudiantil completado para graduarse. Asegurarnos de que nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal trabajen para completar el curso y permanecer en la escuela es fundamental para nuestro programa. Los alumnos de la Academia Mission generalmente están atrasados en créditos y han estado fuera de la escuela durante aproximadamente un semestre. Contamos con personal capacitado, como nuestro personal de retención estudiantil, que brinda acercamiento y seguimiento a los alumnos para que trabajen consistentemente por mantener el progreso. También estamos desarrollando un programa de intervención e incentivos. Continuaremos con estas prácticas porque</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de retención de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80% cada año para todos nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de retención estudiantil.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>nuestros datos muestran que hemos tenido cada vez más éxito con los alumnos cada año.</p> <p>Estas acciones ocurren a lo largo del ciclo escolar. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestra retención estudiantil, lo que dio como resultado un puntaje más alto cada año.</p> <p>Un programa mejorado apoya a nuestros estudiantes de inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Asimismo, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona a nivel escolar.</p>	
3.2	<p>Acción: Servicios y materiales de apoyo socioemocional</p> <p>Necesidades Identificadas: Atendemos a estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, muchos de los cuales han sufrido traumas sociales y emocionales. La forma en que abordamos esto afecta nuestra tasa de éxito, que mide la graduación, la retención y la rematriculación. La tasa de éxito actual es del 98.59%.</p> <p>Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor del éxito estudiantil.</p>	<p>Las encuestas indican que nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal sufrieron los mayores traumas sociales y emocionales durante la pandemia. La Academia Mission ofrece programas como estrategias de “Trauma-Resilient Educational Communities” (Comunidades Educativas Resilientes al Trauma) (TREC, por sus siglas en inglés), incentivos para “Helping Our Parenting Students Excel” (Ayudar a Nuestros Alumnos con Hijos a Sobresalir) (HOPE, por sus siglas en inglés), asesoramiento adicional, personal de apoyo, formación profesional y relaciones con programas asociados en la comunidad que brindan servicios integrales. Internamente, brindamos orientación por parte de asesores académicos e instrucción por parte de maestros de materias académicas altamente calificados, aumentando la interacción de los alumnos con</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80% cada año para todos nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel escolar	<p>modelos a seguir positivos, lo que sabemos que aumenta sus factores de protección para el éxito. Continuaremos brindando y desarrollando estas acciones y servicios. Los comentarios, los datos y las encuestas de los socios han indicado que nuestras poblaciones de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal están recibiendo un mayor apoyo para sus necesidades sociales y emocionales.</p> <p>Esta acción se proporciona de forma continua, a lo largo del ciclo escolar. Tanto el personal como los maestros son diligentes en detectar señales de trauma y se apresuran a brindar apoyo.</p> <p>Seguiremos proporcionando y mejorando estas acciones y estos servicios, porque hemos sido testigos del éxito de nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y de los jóvenes de crianza temporal cuando sus necesidades socioemocionales son cuidadosamente consideradas. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	
4.1	Acción: Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas Necesidades Identificadas: Los padres de nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal son algunos de los socios educativos menos involucrados. Los comentarios de maestros, SRS,	Para abordar esto, la participación de los padres y los socios académicos es esencial para una escolarización eficaz de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Sabemos que los padres, tutores y familias tienen dificultades para participar en actividades escolares significativas. Seguiremos proporcionando un enlace comunitario que realice actividades de acercamiento y promueva la escuela como un	Seguiremos de cerca el progreso en el recuento de participación de nuestros padres para que estén por encima de la cantidad de inscripción. También consideraremos los comentarios de los

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>administradores y orientadores académicos indican que los padres de los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus hijos. Según nuestros socios educativos, los padres son un componente esencial para una escolarización efectiva y el éxito académico general de estos alumnos. Como se muestra en la sección de parámetros anterior, esperamos que los recuentos de participación superen las inscripciones.</p> <p>Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de implementar las actividades de participación de los padres.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>lugar acogedor para todos. Además, hemos aumentado la participación de nuestros socios con agencias locales como condena condicional, trabajadores sociales, servicios de bienestar infantil y otros que contribuyen al éxito de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Continuaremos brindando esta acción porque sabemos que la participación de los padres y socios es esencial para garantizar el éxito de los alumnos.</p> <p>Creemos que aumentar la participación familiar y de los padres, así como crear y cultivar conexiones en la comunidad, tendrá un impacto positivo en los alumnos. Esta acción se lleva a cabo de forma continua a lo largo del ciclo escolar.</p> <p>El apoyo del enlace comunitario se diseñó para satisfacer las necesidades más asociadas con una mayor participación de los padres de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	padres, alumnos y maestros.
4.2	<p>Acción: Materiales y personal para apoyar los eventos de los socios educativos</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios de maestros, administradores y orientadores académicos indican que los padres de los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por</p>	Las poblaciones de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tienen algunos de los niveles de conexión más bajos. Las actividades y eventos escolares son importantes para que nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal y sus familias se sientan conectados con el propósito de la escuela y tengan un mayor compromiso. Los gastos	Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los resultados de la encuesta escolar. Esperamos que los padres informen que más del 85% se sienten motivados a participar

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de los alumnos. Los resultados de nuestra encuesta escolar muestran que nuestros padres informan que el 99% se siente conectado.</p> <p>Los padres y los maestros brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de los socios educativos.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>correspondientes incluyen, entre otros, comunicaciones, acercamiento y materiales. Continuaremos esta acción en materia de personal y apoyo a eventos de socios educativos.</p> <p>Creemos en la importancia de que los padres se sientan motivados a participar. Esperamos que el enlace comunitario, junto con el personal, utilizará estos recursos para aumentar la comunicación recíproca y positiva con los padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Esta acción se realiza de forma continua a lo largo del ciclo escolar.</p> <p>Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	<p>cada año, según la encuesta escolar.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.</p>

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar

las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés.</p> <p>Necesidades Identificadas: Según la interfaz de California de 2023, nuestro grupo de estudiantes del inglés estaba en naranja en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). También examinamos nuestra tendencia de tasa de reclasificación e hicimos una Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) en nuestros estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). En la interfaz de California 2024, nuestro estado del ELPI se mantuvo en naranja en el 33.3%. El 33.9% de los LTEL lograron avances.</p> <p>Los comentarios de los maestros y los padres indicaron que apoyan la importancia del programa sobre los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y apoyan el aumento de las habilidades de los alumnos.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Para abordar esto, nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) se beneficiarán de mayores servicios ofrecidos por nuestro especialista de EL y auxiliar instructivo EL. El especialista en EL colaborará y capacitará a todos los maestros de educación general para personalizar la instrucción para los estudiantes del inglés y los LTEL, y para utilizar eficazmente el Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo específico. También empleamos un especialista en inscripción bilingüe y un especialista en retención bilingüe.</p> <p>A lo largo del año y de manera continua, abordaremos las necesidades de los alumnos, proporcionándoles un auxiliar instructivo de EL u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, auxiliar instructivo de EL, instructores individuales de EL, líderes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal auxiliar y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Los alumnos recibirán apoyo individualizado según su nivel específico de dominio del inglés. En colaboración con alumnos y familias. Implementamos nuestro programa de desarrollo del idioma inglés designado e integrado (IELD, por sus siglas en inglés), que es parte integral de nuestro programa integral para que cada estudiante del inglés alcance sus metas lingüísticas y académicas. Los EL participan en programas de recién llegados, Inmersión de Inglés</p>	<p>Esperamos que los puntajes de los alumnos en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la tasa de reclasificación aumenten gracias al apoyo académico personalizado y la atención que recibirán por parte del personal calificado. Monitorearemos de cerca el progreso de esta acción que está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con los estudiantes del inglés.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres de los alumnos que participan para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Estructurada, o integración a educación general del idioma inglés, según su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y sus contenidos académicos. El personal auxiliar impartirá instrucción lingüística específica mediante vocabulario y desarrollo lingüístico para apoyar las habilidades para la lectoescritura y la adquisición del idioma.</p> <p>Esperamos que estas acciones, que están diseñadas para abordar las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), sean eficaces para mejorar el desempeño de los alumnos en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y mejorar su tasa de reclasificación. Esta acción se proporciona de forma limitada.</p>	
1.6	<p>Acción: Formación profesional para apoyar a los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Según la interfaz de California de 2023, nuestro grupo de estudiantes del inglés estaba en rojo en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). También examinamos nuestra tendencia de tasa de reclasificación e hicimos</p>	<p>Para abordar esto, continuaremos ofreciendo formación profesional en las mejores prácticas de instrucción para la educación de estudiantes del inglés para brindarles a nuestros maestros, instructores individuales y auxiliares instructivos con metodologías de enseñanza diversas y efectivas adaptadas a las necesidades de nuestros estudiantes del inglés. Agregaremos capacitaciones EL más efectivas para garantizar que los estudiantes del inglés tengan instrucción de calidad en su programa, en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y cursos de educación general. Nuestros</p>	<p>Monitorearemos el progreso de esta acción, ya que está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con los estudiantes del inglés. Mediante el seguimiento en tiempo real, se supervisará el dominio del idioma de los alumnos y su progreso académico y esperamos que el indicador de progreso de</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>una Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) en nuestros estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Nuestro estado en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de 2024 fue de 33.3%. El 33.9% de los LTEL lograron avances.</p> <p>Los comentarios de los padres y maestros indicaron que apoyan la importancia de la formación profesional para apoyar a los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>educadores continuarán asistiendo a conferencias, como las de la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés), que brindan las últimas prácticas y recursos basados en investigaciones que les permiten mantenerse al día con las tendencias educativas cambiantes. Además, la capacitación de personal podría incluir, entre otras, desarrollar un kit de herramientas de EL, implementar estrategias eficaces de EL usando el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) y estrategias de escalonamiento, como ejemplificación, esquemas de construcción, contextualización y otros.</p> <p>Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional pueden brindar información que fomentará la capacidad del personal docente y demás personal para mejorar el desempeño estudiantil. Esperamos que los puntajes de los estudiantes del inglés en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la tasa de reclasificación aumenten gracias al apoyo académico personalizado y la atención que recibirán por parte del personal calificado.</p> <p>La formación profesional ocurre a lo largo del año al menos tres veces sobre diversos temas. Se realiza seguimiento al personal que se capacita utilizando el modelo de la comunidad de aprendizaje profesional. Existen oportunidades para que el personal interactúe entre sí para</p>	<p>los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California, así como la tasa de reclasificación, aumente.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres de los alumnos que participan para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>evaluar su eficacia y compartir las mejores prácticas.</p> <p>Esperamos que nuestros estudiantes del inglés, incluidos los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los puntajes en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), así como la tasa de reclasificación, aumente como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán del personal calificado. Esta acción se proporciona de forma limitada.</p>	

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Somos una escuela de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una única escuela y una escuela semiautónoma (charter school) de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés), con más del 55% de alumnos sin duplicar. Nuestros alumnos son atendidos por personal adicional específicamente capacitado para abordar sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se utilizaron para aumentar o conservar al personal esencial para alcanzar cada una de las metas. Se enumeran a continuación las metas y acciones donde hay personal adicional que proporcionó servicios directos a alumnos sin duplicar:

Meta 1, acción 2: todas las intervenciones académicas y materiales del programa. Contar con maestros de intervención para matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y lectura.

Meta 1, acción 3: instrucción adicional y apoyo para los alumnos. Contar con muchos instructores individuales con dominio en varias áreas académicas.

Meta 3, acción 2: servicios y materiales para el apoyo socioemocional y el trauma.

Somos una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una única escuela y no tenemos escuelas de comparación.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Una respuesta a esta solicitud no es aplicable, ya que somos una única escuela de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) independiente de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) enfocada en la recuperación de créditos.	Una respuesta a esta solicitud no es aplicable, ya que somos una única escuela de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) independiente de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) enfocada en la recuperación de créditos.
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Una respuesta a esta solicitud no es aplicable, ya que somos una única escuela de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) independiente de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) enfocada en la recuperación de créditos.	Una respuesta a esta solicitud no es aplicable, ya que somos una única escuela de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) independiente de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) enfocada en la recuperación de créditos.

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$20,869,624.00	\$5,167,633.00	24.762%	0.000%	24.762%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$24,606,170.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$24,606,170.00	\$15,786,074.00	\$8,820,096.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés.	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$384,883.00	\$4,000.00	\$388,883.00				\$388,883.00	0.00%
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$880,000.00	\$74,750.00	\$954,750.00				\$954,750.00	0.00%
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo para alumnos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$579,000.00	\$3,000.00	\$582,000.00				\$582,000.00	0.00%
1	1.4	Orientar a los alumnos hacia la graduación y los materiales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$246,000.00	\$10,000.00	\$256,000.00				\$256,000.00	0.00%
1	1.5	Los maestros están calificados y debidamente designados	Todos	No				Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$11,996,191.00	\$0.00	\$11,996,191.00				\$11,996,191.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.6	Formación profesional para apoyar a los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$500.00	\$500.00				\$500.00	0.00%
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$211,000.00	\$0.00	\$211,000.00				\$211,000.00	0.00%
2	2.2	Formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$80,000.00	\$80,000.00				\$80,000.00	0.00%
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$114,000.00	\$700,000.00	\$814,000.00				\$814,000.00	0.00%
2	2.4	Apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$420,000.00	\$500,000.00	\$920,000.00				\$920,000.00	0.00%
2	2.5	Materiales educativos para un programa eficaz	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio del 2025 al 30 de junio del 2026	\$0.00	\$7,442,346.00	\$7,442,346.00				\$7,442,346.00	0.00%
3	3.1	Personal de apoyo a la retención estudiantil y programas de incentivos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio del 2025 al 30 de junio del 2026	\$274,000.00	\$500.00	\$274,500.00				\$274,500.00	0.00%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.2	Servicios y materiales de apoyo socioemocional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio del 2025 al 30 de junio del 2026	\$246,000.00	\$1,000.00	\$247,000.00				\$247,000.00	0.00%
4	4.1	Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio del 2025 al 30 de junio del 2026	\$435,000.00	\$3,000.00	\$438,000.00				\$438,000.00	0.00%
4	4.2	Materiales y personal para apoyar los eventos de los socios educativos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio del 2025 al 30 de junio del 2026	\$0.00	\$1,000.00	\$1,000.00				\$1,000.00	0.00%

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentraciones LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$20,869,624.00	\$5,167,633.00	24.762%	0.000%	24.762%	\$5,167,633.00	0.000%	24.762 %	Total:	\$5,167,633.00
								A nivel del LEA Total:	\$0.00
								Total limitado:	\$389,383.00
								A nivel escolar Total:	\$4,778,250.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés.	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$388,883.00	0.00%
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$954,750.00	0.00%
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo para alumnos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$582,000.00	0.00%
1	1.4	Orientar a los alumnos hacia la graduación y los materiales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	\$256,000.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.6	Formación profesional para apoyar a los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$500.00	0.00%
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$211,000.00	0.00%
2	2.2	Formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$80,000.00	0.00%
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$814,000.00	0.00%
2	2.4	Apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$920,000.00	0.00%
3	3.1	Personal de apoyo a la retención estudiantil y programas de incentivos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$274,500.00	0.00%
3	3.2	Servicios y materiales de apoyo socioemocional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	\$247,000.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
4	4.1	Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$438,000.00	0.00%
4	4.2	Materiales y personal para apoyar los eventos de los socios educativos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,000.00	0.00%

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$22,526,520.00	\$24,616,239.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés.	Sí	\$312,000.00	\$356,477.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales de programa	Sí	\$1,327,290.00	\$1,524,409.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para alumnos	Sí	\$422,960.00	\$487,111.00
1	1.4	Orientar a los alumnos hacia la graduación y los materiales	Sí	\$117,000.00	\$134,585.00
1	1.5	Los maestros están calificados y debidamente designados	No	\$11,499,468.00	\$12,257,081.00
1	1.6	Formación profesional para apoyar a los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$500.00	\$995.00
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	Sí	\$142,000.00	\$167,721.00
2	2.2	Formación profesional abordando estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza	Sí	\$100,000.00	\$114,957.00
2	2.3	Acceso y apoyo de tecnología	Sí	\$698,000.00	\$799,344.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.4	Apoyo para currículo e instrucción basado en normas	Sí	\$788,130.00	\$906,015.00
2	2.5	Materiales educativos para un programa eficaz	No	\$6,497,716.00	\$7,148,985.00
3	3.1	Personal auxiliar y programas de incentivo para retención estudiantil	Sí	\$190,456.00	\$219,776.00
3	3.2	Servicios y materiales de apoyo social-emocional	Sí	\$113,000.00	\$132,068.00
4	4.1	Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas	Sí	\$317,000.00	\$365,545.00
4	4.2	Materiales y personal para apoyar los eventos de los socios educativos	Sí	\$1,000.00	\$1,170.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$5,056,557.00	\$4,529,336.00	\$5,210,173.00	(\$680,837.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés.	Sí	\$312,000.00	\$356,477.00	0.00%	
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales de programa	Sí	\$1,327,290.00	\$1,524,409.00	0.00%	
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para alumnos	Sí	\$422,960.00	\$487,111.00	0.00%	
1	1.4	Orientar a los alumnos hacia la graduación y los materiales	Sí	\$117,000.00	\$134,585.00	0.00%	
1	1.6	Formación profesional para apoyar a los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$500.00	\$995.00	0.00%	
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	Sí	\$142,000.00	\$167,721.00	0.00%	
2	2.2	Formación profesional abordando estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza	Sí	\$100,000.00	\$114,957.00	0.00%	

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.3	Acceso y apoyo de tecnología	Sí	\$698,000.00	\$799,344.00	0.00%	
2	2.4	Apoyo para currículo e instrucción basado en normas	Sí	\$788,130.00	\$906,015.00	0.00%	
3	3.1	Personal auxiliar y programas de incentivo para retención estudiantil	Sí	\$190,456.00	\$219,776.00	0.00%	
3	3.2	Servicios y materiales de apoyo social-emocional	Sí	\$113,000.00	\$132,068.00	0.00%	
4	4.1	Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas	Sí	\$317,000.00	\$365,545.00	0.00%	
4	4.2	Materiales y personal para apoyar los eventos de los socios educativos	Sí	\$1,000.00	\$1,170.00	0.00%	

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$20,401,277.00	\$5,056,557.00	0.000%	24.785%	\$5,210,173.00	0.000%	25.538%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. *Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.*
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024